

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
(ГБПОУ РХ ХКПТЭС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

Абакан, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» (разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. от 11 декабря 2020), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1558, зарегистрировано в Минюсте России от 20 декабря 2016 г. № 44830), программы дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), автор – Артемов В.В, издательский центр «Академия», 2015, уточненных Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (протокол №3 от 25 мая 2017 г.)

ОДОБРЕНА
на заседании ПЦК ОГД
пр. № 9 от «2» 06 2022 г.
Председатель Н.Ю.Кравченко

УТВЕЖДЕНА
Заместитель директора по УР
«2» 06 2022 г.
Е.В.Креницына

Разработчик:
Морозова Н.А., преподаватель ГБПОУ РХ ХКПТЭС высшей квалификационной категории

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Протокол заседания № 6 от «23» 06 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	53
Учебно-методическая литература	54
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее ГБПОУ РХ ХКПТЭС, колледж), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования (ООО) при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых обучающиеся осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РХ ХКПТЭС, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО при подготовке специалистов

среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, с учетом социально-экономического профиля профессионального образования, история изучается как общая учебная дисциплина.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является частью ППССЗ по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, разработанной на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО, социально-экономического профиля.

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана колледжа, входит в состав общих учебных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Объем образовательной программы – 126 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия, составляет 126 часов,

самостоятельная учебная работа обучающихся: не предусмотрено.

В том числе часов вариативной части: 9 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- МР 4 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР 5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- МР 6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- ПР 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ПР 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ПР 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ПР 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ПР 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В таблице представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК

Наименование ОК	Наименование личностных результатов	Наименование метапредметных результатов
К 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
ОК 03. Планировать и	ЛР 2. Становление	МР 4. Способность и

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>готовность самостоятельному методу практических применению методов познания; к поиску решения задач, различных</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		<p>МР 6 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать</p>		<p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом</p>

в чрезвычайных ситуациях.		гражданских и нравственных ценностей;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		МР 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		МР 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Введение (2ч.)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории

Раздел 1. Древнейшая стадия истории (4 ч.)

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. (8 ч.)

Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя, политической и военной организации; идеология, менталитета. Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (8 ч.)

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Культура исламского мира. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (12 ч.)

Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству (8 ч.)

Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Становление абсолютизма в России. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Церковный раскол. Восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Характеристика основных направлений внешней политики России. Изучения присоединении Левобережной Украины, войны со Швецией и Турцией, освоения Сибири и Дальнего Востока. Культура Руси с древнейших времен до конца XVII века.

Раздел 6. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. (6 ч.)

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи (9 ч.)

Россия в эпоху петровских преобразований. Северная война: причины, основные события, итоги. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Русская культура XVIII века.

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (3 ч.)

Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Политическое развитие стран Европы и Америки. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Развитие западноевропейской культуры.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 ч.)

Колониальная экспансия европейских стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12 ч.)

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Народническое движение. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. Золотой век русской литературы.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (9 ч.)

Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939 гг.) (9 ч.)

Европа и США. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Советская культура в 1920 — 1930-е годы.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (12 ч.)

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Значение победы над фашизмом.

Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 ч.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Развитие культуры.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы (11 ч.)

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Образование СНГ. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (4 ч.)

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Президент России Д. А. Медведев. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.

- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Содержание профильной составляющей (9 часов)

- Профильной составляющей для раздела 2. Цивилизации Древнего мира является тема «Культурное наследие Древних цивилизаций» (2 ч.)
- Профильной составляющей для раздела 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству является тема «Русская культура в XI—XVII вв.» (2 ч.)
- Профильной составляющей для раздела 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи является тема «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» (1 ч.)
- Профильной составляющей для раздела 10. Российская империя в XIX веке является тема: «Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.» (2 ч.)
- Профильной составляющей для раздела 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы является тема: «Развитие советской культуры (1945—1991 годы)» (2 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.</p> <p>Цивилизации, варианты их типологии.</p> <p>Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.</p> <p>История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.</p> <p>Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация знаний о предмете истории. - Выказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Выказывают суждения о месте истории России во всемирной истории 	<p>ЛР1 -6</p> <p>МР1-7</p> <p>ПР1-5</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p>
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечеств	4			
Тема 1.1 Первобытная эпоха.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.</p> <p>Характеристика среды обитания,</p>	2	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных</p>	<p>ЛР 1 -6</p> <p>МР1-7</p> <p>ПР1-5</p>	<p>Устный фронтальный опрос</p>

	<p>социальной жизни, родовой общины. Распределение социальных функций между полами. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Формирование знаний о неолитической революции. Определение изменений в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родového строя. Роль племенной верушки. Рабы и рабство.</p> <p>Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации, протоцивилизации.</p>	2	<p>археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>	ДР 4 МР 5 ПР 4.	<p>Практическая работа, таблицы «Периодизация первобытнообщинного строя. Изменения в жизни людей каменного века».</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты</p>	<p>Практическое занятие № 1. Составление таблицы по теме «Периодизация первобытнообщинного строя. Изменения в жизни людей каменного века». Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция</p> <p>Цивилизации Древнего мира.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира.</p> <p>Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; Материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя,</p>	2	<p>археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>	ДР 4 МР 5 ПР 4.	<p>Практическая работа, таблицы «Периодизация первобытнообщинного строя. Изменения в жизни людей каменного века».</p>
	<p>Цивилизации Древнего мира.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира.</p> <p>Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка; Материальной культуры и экономики ранних цивилизаций; социального строя,</p>	8	<p>археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>	ДР 1-6 МР 1-7 ПР 1-5	<p>Устный опрос. Тестовые задания</p>

	политической и военной организации; идеология, менталитета.		-раскрывают причины, особенности и последствия появления великих держав. -указывают особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. - определяют отличительные черты цивилизации Древней Индии и Древнего Китая.	ЛР 4 МР 5 ПР 4.	Практическая работа.
	Практическое занятие № 2. Заполнение таблицы по теме «Индия и Китай в древности».	2	- Заполняют таблицу по теме «Индия и Китай в древности»		
Тема 2.2. Античная цивилизация	Соержание учебного материала Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылок; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. Изучение Древнего Рима: этапов становления общества и государства, экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.	2	-Характеризуют основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». - Дают сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта) с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. - Раскрывают причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Древний Рим. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства). - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Культура и религия Древнего мира. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	ЛР 1-6 МР 1-7 ПР 1-5	Устный опрос Тестирование
	Практическое занятие №3. Культурное наследие Древних цивилизаций.	2	Заполняют таблицу: Сравнительная характеристика цивилизаций Запада и	ЛР 4 МР 5	Практическая работа.

		Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.	Востока.	Пр 4.	
Раздел 3.		Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Изучение нашествий на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Формирование знаний о характере монгольского владычества.	1	- Объясняют применение в историческом контексте понятий: «хан», «сеун», «самурай», «варна», «каста». - характеризуют общественное устройство государства Востока в Средние века, отношений власти и поданных, системы управления.	ДР 1-6 МР 1-7 ПР 1-5	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала Практическое задание № 4 Решение исторических задач по теме «Буддизм на востоке в Средние века». Изучение правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.	1	- описывают памятники культуры народов Востока с помощью презентации. - рассказывают о правящих династиях, столицы, границы, индийского общества в Средние века.	ДР 4 МР 5 ПР 4.	Опережающее групповое задание. Презентация памятников культуры Востока.
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	Рассказ с использованием карты о	ДР 1-6	Устный

Арабо-мусульманская цивилизация	<p>Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде.</p> <p>Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.</p>	1	<p>возникновении Арабского халифата; объяснение возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	<p>МР1-7 ПР1-5</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение хронологических рамок западного Средневековья.</p> <p>Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Формирование знаний о Великом переселении народов и его исторических результатах.</p> <p>Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.</p>	1	<p>Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>- Раскрывают сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>- Рассказывают о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>- Объясняют термин каролингское возрождение.</p> <p>- Выделяют основные черты западноевропейского феодализма (Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»). — сообщение с презентацией: Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. Средневековый западноевропейский город.</p> <p>- Объясняют применение в историческом контексте понятий: «шлех», «гильдия», «коммуна». Католическая церковь в Средние века.</p> <p>- Рассказывают о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос Опережающее задание.</p>
<p>Тема 3.6. Основные</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение роли античных традиций в</p>	1	<p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении</p>	<p>ДР1-6 МР1-7</p>	<p>Составление таблицы</p>

<p>черты и этапы восточнохристианской цивилизации</p>	<p>развитии цивилизации. Формирование знаний о Византийском государстве, церкви, обществе, особенностях отношений земельной собственности. Сравнение городов и деревни, уровни развития. Формирование знаний о культуре и православии, путях и этапах распространения православия. Рассмотрение внутренних и внешних причин гибели Византии.</p>		<p>Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p>	<p>ПР1-5</p>	<p>«Сравнение уровня развития города и деревни в период Средневековья»</p>
<p>Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение Средиземноморья как главного ареала цивилизационных контактов, крестовых походов. Точка рубежного контроля 1.</p>	<p>2</p>	<p>Крестовые походы. - охарактеризовывают роль христианской церкви в средневековом обществе. - определяют причины и последствия борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. - Систематизируют материал по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. - составляют презентацию: Средневековая культура Западной Европы. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры. Начало Ренессанса</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос Тестирование Опережающее задание</p>
<p>Раздел 4 Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах.</p>	<p>12</p>	<p>1 - Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. - заполняют на карте территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Заполнение контурной карты</p>

<p>4.2. Тема Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя. Формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Путь из варяг в Греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.</p>	1	<p>- Раскрывают причины и указывают время образования Древнерусского государства. - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». - Составляют хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	Устный опрос, Тестирование,
<p>4.3. Тема Крещение Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение этнополитических особенностей Древней Руси. Анализ дипломатических и торговых контактов Руси и Византии в IX-X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.</p>	1	<p>- Рассказывают о возникновении христианства и основных его постулатах. - Рассказывают о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. - Дают оценку значения принятия христианства на Руси.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	Фронтальный опрос Составление синквейна
<p>4.4. Тема Русь и ее соседи в XI-XII вв. начале XII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Сравнение Руси и кочевых народов южнорусских степей: этническое и культурное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение собственности, основных категорий</p>	2	<p>Общество Древней Руси. - Охарактеризовывают общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. - Анализируют содержание Русской Правды. - Составляют характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	Устный опрос, терминологический диктант.

Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<p>населения. Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простоголодниках, свободных и несвободных, городе и горожанах.</p> <p>Исследование истоков русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Изучение устного народного творчества, славянской письменности, древнерусской литературы, архитектуры, живописи.</p>		<p>Раздробленность на Руси.</p> <p>Заполняют таблицу: причины раздробленности на Руси, последствия раздробленности.</p> <p>Указывают на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризуют особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказывают о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p>	ЛР 4 МР 5 ПР 4.	Практическая работа, составление таблицы
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое формирование знаний о причинах раздробленности, межлоусобной борьбы князей. Древняя Русь и Великая степь. Характеристика крупнейших земель и княжеств Руси, их особенностей.</p> <p>Характеристика Великого Новгорода, хозяйственного, социального и политического развития.</p> <p>Характеристика Владимиро-Суздальского княжества. Формирование знаний о роли городов и ремесел, политическом устройстве.</p> <p>Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Составление таблицы по теме «Политическая раздробленность на Руси»</p>	2	<p>Объясняют причины и последствия монгольских завоеваний.</p> <p>Приводят примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывают о Невской битве и Ледовом побоище.</p>	ЛР 1-6 МР 1-7 ПР 1-5	Составление таблицы, тестирование

<p>Тема 4.7. Русь на пути к возрождению</p>	<p>Изучение Золотой Орды, ее социально-экономического и политического устройства. Рассмотрение Руси под властью Золотой Орды. Характеристика Прибалтики в начале XIII в. Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском: политике подчинения Орде и противоборьству католицизму Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>2</p>	<p>- Составляют характеристику Александру Невскому. - Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Начало возвышения Москвы. - Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Оценивают деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывают роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - Раскрывают значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Образование единого Русского государства. - Указывают на исторической карте рост территории Московской Руси.</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Тестирование, работа, картографический диктант.</p>
<p>Тема 4.7. Русь на пути к возрождению</p>	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледеле и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p>	<p>2</p>	<p>Начало возвышения Москвы. - Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Оценивают деятельность Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрывают роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - Раскрывают значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Образование единого Русского государства. - Указывают на исторической карте рост территории Московской Руси.</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Тестирование, работа, картографический диктант.</p>

	<p>Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.</p>				
<p>Тема 4.8. От Руси к России.</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордynского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства. Выделение предпосылок централизации. Изучение политического строя. Характеристика Судебника 1497 г. Рассмотрение органов центральной и местной власти, зарождения приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. Сопоставление церкви и великокняжеской власти. Изучение церковно-политической теории «Москва — третий Рим» и ее роли в противостоянии распространению западных идей. Углубление знаний о вкладе православной церкви в укреплении единого государства.</p>	2	<p>- Составляют характеристику Ивана III. - Объясняют значение создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Изучают отрывки из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Кроссворд, дидактическая игра</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p>	8			
<p>Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население России в XVI в. Практическое задание № 6 Работа по карте, составление таблицы по теме: «Расширение территории государства. Ливонская война». Характеристика Елены</p>	2	<p>Россия в правление Ивана Грозного. -Объясняют значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Практическая работа, составление таблицы, тестирование</p>

Тема Смута в России	5.2. в	<p>Глинской, боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Изучение элементов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, стоголовом соборе, военных преобразованиях.</p> <p>Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономическое положение и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве.</p> <p>Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства</p>	2	<p>- Объясняют смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-</p>	ЛР1 -6 МР1-7 ТР1 -5	Тестирование, картографический диктант
		<p>Характеристика боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Изучение элементов сословно-представительной монархии в России. Характеристика Судебника 1550 г. Формирование знаний о церкви и государстве, стоголовом соборе, военных преобразованиях.</p> <p>Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, опричном терроре, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономическое положение и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о присоединении Казанского и Астраханского ханств, вхождение башкирских земель в состав России, укреплении позиций России на Кавказе, отношениях с Крымским ханством, казачестве.</p> <p>Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства</p>	<p>- Характеризуют внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>- Раскрывают значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>- Объясняют последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>- Объясняют причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>- Дают обоснованные оценки итогов правления Ивана Грозного</p>			

<p>начала XVIII в.</p>	<p>политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. Формирование знаний о гражданской войне в России, самозванцах, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибояршине, польских войсках в Москве. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Выявление причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.</p>	<p>2</p>	<p>освободительное движение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывают причины Смутного времени. - Характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Указывают на историческую карту направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. - Раскрывают значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. 	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Терминологический диктант</p>
<p>Тема 5.3. Россия в середине и второй половине XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Характеристика Соборного уложения 1649 г. Изучение юридического оформления крепостного права, городских восстаний середины XVII столетия. Характеристика политического строя России. Формирование знаний о развитии приказной системы, падении роли Боярской думы и земских соборов, характере и особенностях российского самодержавия.</p>	<p>2</p>	<p>Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения. Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрывают важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. - Раскрывают причины народных движений в России XVIII века. - Систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIII веке. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». - Раскрывают причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения 	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Терминологический диктант</p>

			<p>присоединения Сибири к России. -Объясняют цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>		<p>Защита проектной работы, Практическая работа</p>
<p>Тема 5.4. Русская культура в XIII-XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 защита презентаций по теме «Русская культура в XI-XVII вв». Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нравя. Формирование знаний об «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширении культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии. Точка рубежного контроля 2</p>	2	<p>- Составляют систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVIII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVIII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. -Осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>		
<p>Раздел 6. Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционному к индустриальному обществу.</p>	<p>Источники индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. Содержание учебного материала Сопоставление Запада и Востока в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».</p>	6	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». -Характеризуют развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. -Раскрывают важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Систематизируют материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. -Характеризуют последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Устный опрос составление глоссария</p>

<p>Тема 6.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.</p>	<p>Содержание учебного материала Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Вышнее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». - Характеризуют причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «плотеранство», «кальвинизм», «контрреформация». - Раскрывают причины Реформации, с указанием важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. 	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный опрос составление схемы
<p>Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». - Раскрывают характерные черты абсолютизма как формы правления, привеление примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). - Характеризуют предпосылки, причины и особенности Английской революции, описание ее основных событий и этапов. 	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный опрос составление глоссария
<p>Тема 6.4. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение общественной сознания. секуляризации</p>	1	<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. - Характеризуют причины и основные черты культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p>	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный опрос составление глоссария

<p>Тема 6.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p>	<p>Содержание учебного материала Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, предприятиях, богатящих владельцев, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Изучение промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества</p>	1	<p>- Характеризуют причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. - Рассказывают с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - Систематизируют материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Устный опрос составление кроссворда</p>
<p>Тема 6.6. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции. Контрольное тестирование №1 по теме «Истоки индустриальной цивилизации»</p>	1	<p>Война за независимость и образование США. - Рассказывают о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). - Систематизируют материал по истории Французской революции. - Составляют характеристику деятелей Французской революции, высказывание и аргументации суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Контрольное тестирование</p>
<p>Раздел 7. Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги; Изучение места России в мире, изменения ее империей. Провозглашения ее империей. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры</p>	2	<p>- Систематизируют мнения историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. - Систематизируют материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Организация дискуссии</p>

	русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Рассмотрение культурного переворота петровского времени.		примерах, в чем оно проявлялось.		
	Практическое задание № 8 составление таблицы по теме «Культурный переворот петровского времени».	2	Изучение документов, сравнительной таблицы.	ЛР 4 МР 5 ПР 4.	Практическая работа,
Тема	Содержание учебного материала	2			
7.2. Внутренняя и внешняя политика премирников Петра I (1725-1762гг.)	Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II. Формирование знаний о «затейке» верховников и воцарении Анны Иоанновны, Бироновщины. Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.		- Систематизируют материал о дворцовых переворотах (причинах, участниках, последствиях).	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный составление синквейна опрос
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождения украинских и	2	- Сопоставляют политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. -Характеризуют личность и царствование Екатерины II. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. -Рассказывают с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. -Объясняют противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрывают с использованием исторической	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Тестирование составление схемы

	Белорусских земель в состав Российской империи.		карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.		Защита презентаций, контрольное тестирование
Тема 7.4. Культура в России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Контрольное тестирование № 2 по теме «Россия в XVIII в»	1	- Систематизируют материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. - Сравнивают характерные черты русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. - Рассказывают о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации.	3			
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организации, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России.	1	- Систематизируют материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами; о истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный опрос, дидактическая игра
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники	1	- Систематизируют материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. - Раскрывают сущность экономических и социальных последствий промышленной революции.	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Составление плана-конспекта

	Тема 8.3. Особенности духовной жизни Нового времени.	горожан.				
	Тема 8.3. Особенности духовной жизни Нового времени.	Содержание учебного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. - Рассказывают о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. - Характеризуют основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. - Объясняют, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке 	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Тестирование
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2			
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывают особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - Характеризуют предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. - Рассказывают с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. 	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос	
Тема 9.2. Попытки модернизации и в странах Востока.	Содержание учебного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставляют практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывая суждений о значении европейского опыта для этих стран - Описывают главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках 	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Составление таблицы	

	Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».			
Раздел 10.	Россия в XIX веке.	12		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Характеристика территории и населения империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе.</p> <p>Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества.</p> <p>Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия.</p> <p>Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.</p> <p>Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I.</p> <p>Характеристика А.А. Аракчеева</p> <p>Формирование знаний о военных поселениях, общественном движении и декабристах. Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма.</p>	2		
	<p>- Рассказывают о территории и населении Российской империи. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>- Систематизируют материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>- Характеризуют сущность проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Систематизируют материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>Характеризуют предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>- Сопоставляют оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.</p>		ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Устный опрос, составление таблицы, тестирование

<p>Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официальной национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия. Рассмотрение финской автономии и польской Конституции. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Исследование взаимоотношений России и христианских народов Балканского полуострова, Российской империи и мусульманских народов Кавказа. Изучение Кавказской войны.</p>	1	<p>- Характеризуют основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). - Составляют обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализируют причины и последствия создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, составление синквейна</p>
<p>Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чадаева. Славянофилы (К.С. И.С.Аксаков, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	1	<p>- Характеризуют основные направления общественного движения во второй четверти XIX века.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Устный опрос, дидактическая игра</p>
<p>Тема 10.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>- Раскрывают основное содержание Великих</p>	<p>ДР1-6</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p>Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение царей/убийства 1 марта 1881 г. и его последствий.</p>	<p>2</p>	<p>реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Представляют исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе).</p>	<p>МР1-7 ПР1-5</p>	<p>дискуссия</p>
<p>Тема 10.5. Реформенная Россия</p>	<p>Содержание учебного материала Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства. Изучение общественного движения: спада и</p>	<p>2</p>	<p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ - Систематизируют материал об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений). Экономическое развитие во второй половине XIX века. - Сопоставляют этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Устный опрос, тестирование, заполнение таблицы</p>

		нового подъема.				
Тема 10.6. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	2	таблицы).	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Самостоятельная работа, терминологический диктант	
	Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление России и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.					
Тема 10.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	2	- Раскрывают определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре). Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Контрольная работа	
	Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра.					
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	9				
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	1				
Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух	Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух	1	- Показывают на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. -Объясняют применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». - Характеризуют причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос, составление глоссария	

	<p>противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>				<p>Устный опрос, составление схемы</p>
<p>Тема 11.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости инфракрасных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>	1	<p>- Раскрывают сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. - Объясняют, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	
<p>Тема 11.3. Россия в начале XX</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Углубление знаний о государстве, особенностях российской монархии, системе министерств, становлении российской парламентаризма. Формирование знаний о Государственной Думе и Государственном совете, региональной структуре управления, местном самоуправлении. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>	1	<p>- Объясняют, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристик Николая II. - Систематизируют материал о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Революция 1905 — 1907 годов в России - Систематизируют материал об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроника событий, тезисов). - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Советы», «Государственная дума», «конституционный монархия». - Раскрывают основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». - Характеризуют достижения российской</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>

			культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».		
Тема 11.4. Первая мировая война	Содержание учебного материала Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.	1	- Характеризуют причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. -Систематизируют материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны, черт и различий	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Самостоятельная работа
Тема 11.5. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результаты. Анализ изменений правовой системы.	1	- Анализируют материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. -Характеризуют жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). - Объясняют, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос, работа в группах организация круглого стола
Тема 11.6. Февральская революция в России	Содержание учебного материала Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результаты	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос, работа в группах организация круглого стола
Тема 11.7. Приход большевиков	Содержание учебного материала Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации	2	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	работа в группах организация круглого стола

<p>к власти в России</p>	<p>дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.</p> <p>Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах, замене конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Изучение экономики «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».</p> <p>Изучение Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. Формирование знаний о российской эмиграции.</p>	<p>аргументация своей точки зрения (в ходе дискута).</p> <p>-Объясняют причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизируют материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>-Участвуют в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века.</p> <p>Характеризуют причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.</p> <p>Сравнивают политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие</p>	<p>9</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Раздел 12. Тема 12.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.</p>	<p>Межвоенный период (1918-1939 гг.)</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>	<p>аргументация своей точки зрения (в ходе дискута).</p> <p>- Объясняют причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизируют материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>- Участвуют в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века.</p> <p>Характеризуют причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.</p> <p>Сравнивают политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие</p>	<p>1</p>	<p>Составление таблицы и схемы</p>
<p>Тема 12.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о социальных теориях, упадке консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>	<p>аргументация своей точки зрения (в ходе дискута).</p> <p>- Объясняют причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизируют материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>- Участвуют в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века.</p> <p>Характеризуют причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.</p> <p>Сравнивают политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие</p>	<p>9</p>	<p>Составление таблицы и схемы</p>

<p>Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в. Культура в первой половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства». Анализ различных путей преодоления кризиса. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма. Культура в первой половине XX века</p>	<p>2</p>	<p>-Раскрывают причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Недемократические Режимы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». - Объясняют причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций). -Анализируют информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. -Систематизируют информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 —1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, терминологический диктант</p>
<p>Тема 12.3. Строительство о социализма в СССР: модернизация на почве</p>	<p>Содержание учебного материала Изучение кризиса «военного коммунизма». Характеристика новой экономической политики (нэп): сущность и направления. Определение постепенного отхода от идей «мировой революции». Выявление</p>	<p>4</p>	<p>- Участвуют в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Защита презентаций, тестирование</p>

Традиционализм	<p>приоритетов внутригосударственного строительства. Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., основных направлений национально-государственного строительства. Изучение централизации государственного аппарата.</p> <p>Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Изучение внутрипартийной борьбы: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Углубление знаний о становлении единой власти И.В. Сталина, культуре личности, борьбе с инакомыслием, массовых репрессиях.</p> <p>Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов, форсированной модернизации, причинах свертывания нэпа, индустриализации, коллективизации, соотношении традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.</p> <p>Рассмотрение «культурной революции», создании советской системы образования. Анализ достижений и потерь в сфере науки и искусства.</p>	2	<p>СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>- Систематизируют информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>- Участвуют в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций).</p>	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный письменный опрос
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики.</p> <p>Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о</p>	2	<p>- Характеризуют основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>- Участвуют в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный письменный опрос

	<p>возникновения очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бесцели европейского гарантов мира, возникновения и консолидации рваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров.</p> <p>Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Анализ такта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>				
<p>Раздел 13.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>	<p>12</p>			
<p>Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ причин и хода «Странной войны», ближкрига вермахта.</p> <p>Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий.</p> <p>Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.</p>	<p>4</p>	<p>-Характеризуют причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>-Называют с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдаленных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, труженниках тыла.</p> <p>Раскрывают значение создания</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы</p>

Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Изучение общества в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла.	4	антитылеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. - Систематизируют материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - Рассказывают о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников. - Характеризуют итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	ЛР 1-6 МР1-7 ПР1-5	Практическая работа, защита проектных работ, тестирование
	Практическое занятие № 9 составление таблицы по теме «Основные сражения ВОВ»	2	- Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. - Рассмотрение решающей роли СССР в разгроме нацизма. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.	ЛР 4 МР 5 ПР 4.	Заполнение таблицы «Основные сражения ВОВ»
	Практическое занятие № 10 в форме семинара по теме «СССР в годы ВОВ». Точка рубежного контроля 3	2		ЛР 4 МР 5 ПР 4.	Тестирование
Раздел 14. Тема 14.1. Послевоенно е устройство мира. Начало «холодной войны».	Современный мир Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало	7	Представляют с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрывают причины и последствия укрепления статуса СССР как великой	ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос, составление схемы и таблицы

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<p>«Холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.</p> <p>Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире.</p> <p>Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «стабилизация» стран «народной демократии».</p>	1	<p>державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>-Объясняют причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>- Раскрывают сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p>	ЛР1 -6 МР1-7 ПР1-5	Составление глоссария
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	1	<p>-Характеризуют основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p>	ЛР1 -6 МР1-7 ПР1-5	Фронтальный опрос, терминологический диктант

Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	<p><i>деятельность Совета экономической взаимопомощи</i> (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p>	1	<p>-Объясняют применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>- Систематизируют и анализируют информацию (в том числе из дополнительных литературных и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Составление таблицы, тестирование
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины</i></p>		<p>- Объясняют причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывая суждения о перспективах развития этих стран. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p>		

<p>Тема 14.5. Международные отношения.</p>	<p><i>противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</i></p> <p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Аленде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XVI века. Кубинская революция.</i></i></p>	<p>1</p>	<p>- Характеризуют основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Раскоз с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х</p>	<p>ЛР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, дидактическая игра</p>
--	--	----------	--	----------------------------------	--

	<p>кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Концепция двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>	1	<p>годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». - Участвуют в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Контрольная работа
<p>Тема 14.6. Развитие культуры</p>	<p>Содержание учебного материала Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	1	<p>- Характеризуют достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). - Объясняют применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Контрольная работа

	конец XX — начале XXI века. Контрольная работа				
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	11			
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивидов.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируют материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризуют процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). - Участвуют в подготовке презентации «Родной край (город) впервые послевоенные годы». 	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Круглый стол, защита презентаций
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации и режима	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС, либерализации сверху, концепции построения коммунизма, реформе государственного аппарата, увеличении роли права в жизни общества.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. - Проводят обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их 	ДР1-6 МР1-7 ПР1-5	Круглый стол, гестирование

<p>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов.</p>	<p>2</p>	<p>международного значения.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Составление схемы и таблица, фронтальный опрос</p>
<p>Содержание учебного материала Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР, «неосталинизме», идеологизации режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Выявление снижения темпов развития по отношению к западным странам. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Формирование знаний о «разрядке», улучшения отношений с Западом, Хельсинском соглашении.</p>	<p>2</p>	<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. - Систематизируют материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). - Оценивают государственную деятельность Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Составление схемы и таблица, фронтальный опрос</p>	

<p>Тема 15.4. СССР в период перестройки</p>	<p>обострения отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «Холодной войны».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, попытках экономической модернизации», движущих силах, готовности общества к переменам, прагматизме и идеализме, об изменении в правовой и государственной системе, отказе от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)</p> <p>Изучение советской культуры, литературы, кинематографа.</p> <p>Рассмотрение СССР системе международных отношений. Изучение окончания «Холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распада социалистического лагеря, окончания войны в Афганистане, конец биполярного мира.</p> <p>Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «СССР в 1945-1991 гг»</p>	<p>4</p> <p>СССР в годы перестройки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют причины и предпосылки перестройки в СССР. Объясняют применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». - Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. - Составляют характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). - Участвуют в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывают и аргументация своего мнения. - Характеризуют особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. - Составляют сравнительные таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». 	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Фронтальный опрос, практическая работа, контрольное тестирование</p>
<p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодёжные поэты 1960-х годов. Театр, его</p>	<p>1</p> <p>Рассказывают о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>- Рассказывают о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	

	<p>Общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i></p> <p>Культура в годы перестройки. Публикации запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. <i>Острые темы в литературе, публицистике, производстве кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p> <p>Успехи советской космонавтики. Тестирование</p>		представителей.		
<p>Раздел 16.</p> <p>Тема 16.1. Формирование российской государственности.</p>	<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Изменения в системе власти.</i></p> <p>Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p>	4	<p>1</p> <p>- Объясняют, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>- Характеризуют темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>- Сравнивают Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельному сформулированным вопросам. Объяснение причин военного-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>	<p>ДР1-6 МР1-7 ПР1-5</p>	<p>Самостоятельная работа, тестирование</p>

Тема Россия начале 21 века	16.2. в	1	- Систематизируют раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. - Указывают глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	ДР1 -6 МР1-7 ПР1-5	Круглый стол, игра-диспут
	<p>16.2. в</p> <p>Детельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>				

<p>Тема 16.3. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала Практическая работа № 11. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Точка рубежного контроля № 4</p>	<p>2</p>	<p>- Систематизируют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представляют их в виде обзоров, рефератов. -Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. Рассказ о развитии отечественной культуры в конце XX — начале XXI века, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>ЛР 4 МР 5 ПР 4.</p>	<p>Защита презентаций, контрольная работа</p>
	<p>Зачетное занятие (Дифференцированный зачет)</p>	<p>1</p>			
	<p>Всего</p>	<p>126</p>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 05 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), энциклопедиями, справочниками, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и материалам ЕГЭ).

Для обучения в дистанционной форме используется платформа Moodle.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	126
В том числе	
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	126
в том числе:	
теоретические занятия	104
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия:	22
в том числе дистанционная форма	12
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная учебная работа обучающихся (СУРО)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основной источники:

1. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. Петров Ю.А. История. С древнейших времен до конца XIX в. 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Ч. 1. Базов. и угл. — М.: Русское слово, 2020.
2. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В.Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI вв. 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Ч. 2. Базов. и угл. — М.: Русское слово, 2020.
- 3.Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 22-е изд., стер., М., - ОИЦ «Академия», 2018.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 351-ФЗ.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: 54ч. Для учителя / под ред. А. В. Филишова, А. А. Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/55ussian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
19. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
21. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
23. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
24. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
25. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
26. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
27. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
28. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
29. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).
30. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
31. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
32. www.hist.msu.ru/ER/etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
33. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
34. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).