

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия  
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»  
(ГБПОУ РХ ХКПТЭС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

РАССМОТРЕНЫ  
ПЦК ГСиЕНД  
Пр. № 10 «15» 06 2021г.  
Председатель Якуценис Е.Н. Якуценис

СОСТАВЛЕНА  
в соответствии с методическими  
рекомендациями по разработке и реализации  
адаптированных образовательных программ  
среднего профессионального образования, утв.  
Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн  
Заместитель директора по УР  
Креницына Е.В.Креницына

АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний: Рабочая программа  
адаптационной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология парикмахерского  
искусства.– Абакан: ГБПОУ РХ ХКПТЭС, 2021

УТВЕРЖДЕНА:  
Методическим советом  
пр № 6 от «23» 06 2021г.

## **Оглавление**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной дисциплины по специальности 43.02.12 Технология парикмахерского искусств разработана и утверждена колледжем самостоятельно на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн). Программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа может быть скорректирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Программа предусматривает специальные условия, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся, так и специфические условия для данной категории обучающихся.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Программа адаптационной дисциплины включена в адаптационный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по 43.02.12 Технология парикмахерского искусств.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обучающийся должен:

#### **уметь:**

- У1. Использовать нормы позитивного социального поведения;
- У2. Использовать свои права адекватно законодательству;
- У3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- У4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- У5. Составлять необходимые заявительные документы;
- У6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- У7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

#### **знать:**

- 31. Механизмы социальной адаптации;
- 32. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- 33. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- 34. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- 35. Функции органов труда и занятости населения;
- 36. Основы гражданского и семейного законодательства.

## Общие компетенции (ОК)

Код	Формируемые у обучающихся компетенции	Применяемые в адаптационной дисциплине средства, способы, формы работы
ОК1*	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный и кондуктивный методы обучения (согласно ситуации) с целью повышения интереса обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного (равноправного) стиля общения и развития универсальных учебных действий.
ОК2*	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Учебное портфолио формирует умение ставить цели и выстраивать планы учебных действий. Учебный проект профессионально направлен, практически значим для учебной и будущей профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
ОК3*	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач при применении кейс-технологии, ТРИЗ-приемов или классических методов обучения.
ОК4*	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение компетентностно – ориентированных заданий с целью осуществления поиска необходимой информации, опираясь на уже заданные варианты и способы поиска, а также самостоятельно определять их, исходя из поставленных задач.
ОК5*	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование ИКТ с целью обработки информации при изучении курса с учетом профессиональной направленности. Использование готовых и создание электронных дидактических материалов на доступном уровне владения ИКТ в соответствии с нарушениями здоровья.
ОК6*	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности.
ОК7*	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Методы изучения уровня ответственности (самоисследование). Отработка данного качества в фокус-группах.
ОК8*	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Методы контент-анализа, побуждающие обучающихся с ОВЗ к самокоррекции нозологических изменений и планированию саморазвития.
ОК9*	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация примеров использования классических и инновационных технологий в психологии личности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие социальной адаптации</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Этапы, механизмы, условия социальной адаптации.		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Конвенция ООН о правах инвалидов.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи конвенции.		2
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Основы трудового законодательства Особенности регулирования труда инвалидов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Виды трудовых отношений. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. Особенности регулирования труда инвалидов.		2
	Практическая работа 1		2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы гражданского и семейного законодательства.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Основы гражданского и семейного законодательства</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты законодательства. Сделки и их виды. Условия действительности сделок. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица. Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.		2
	Практическая работа 2 Тренинг «Моя семья»		2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. ФЗ от 24 ноября 1995 г.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие положения. Основные статьи Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-		2

<b>№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»</b>		ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».		
		Практическая работа 2 Решение ситуационных заданий по вопросам исполнения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.		2
	Практическая работа 3 Решение ситуационных заданий		2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Медико-социальная экспертиза</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Медико-социальная экспертиза</b>	1	Порядок направления гражданина на МСЭ. Экспертиза. Проведение медико-социальной экспертизы.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Реабилитация инвалидов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитации.		2
<b>Раздел 9.</b>	<b>Трудоустройство инвалидов.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Трудоустройство инвалидов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест в РХ.	1	2
	Контрольная работа		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			<i>Не предусмотрена</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

#### **3.1. Общие педагогические условия для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (выбор методов обучения, педагогических технологий, исходя из их доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями).**

В процессе изучения материала дисциплины преподаватель, при необходимости, может:

–регулировать трудность и сложность заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

–готовить дифференцированные задания для самостоятельного изучения материала в визуальной форме;

–варьировать источники самостоятельного изучения материала;

–варьировать сложность контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;

–применять дифференцированный инструктаж при выполнении практических работ;

–звуковую информацию дополнительно дублировать зрительной: схемы, таблицы, видео, слайды и карточки с текстами (сведений из биографии писателей, по теории литературы, художественных произведений или их фрагментов), вопросами и заданиями;

–для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов делать дополнительные записи на доске, раздаточный материал в письменной форме.

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях с достаточным количеством персональных компьютеров. Используется дополнительное оборудование с учетом патологии по здоровью. Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в библиотечный фонд, компьютерные аудитории в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа обучающихся к электронным учебно - методическим материалам через сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Настольные персональные компьютеры

- Комплекты специализированной компьютерной мебели
  - Проектор
  - Экран
  - Принтер
  - Сканер
  - Акустические колонки
  - Документ-камера
  - Интерактивная доска
- Программные средства
- Операционная система
  - Пакет офисных программ Open Office
  - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
  - Антивирусная программа
  - Программа-архиватор
  - Звуковой редактор
  - Простая система управления базами данных
  - Программа-переводчик
  - Система оптического распознавания текста
  - Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
  - Браузер
  - Программа интерактивного общения
  - Простой редактор Web-страниц.

Вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.-Москва: Директ-Медиа, 2014. - 27 с.
2. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.-Москва: Дашков и Ко, 2014. - 264 с.
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] /: Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов.-Москва: Когито-Центр, 2013.-616 с.
4. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений нач.проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 192 с.

Дополнительные источники:

- 1.Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. –М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007.-456 с.
- 2.Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.- 304 с.

3. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер, 2008.-208с.

4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2010.-230с.

Интернет-ресурсы:

1. [http://humanitar.ru/page/ch5\\_9](http://humanitar.ru/page/ch5_9)

2. <http://www.ocoznanie.ru/otnosheniya/konkyrentnieludi.html>.

3. <http://kcst.bmst.ru>

### 3.4 Кадровое обеспечение программы учебной дисциплины

Лицам с нарушением слуха предоставляются услуги сурдопедагога, тьютора, педагога-психолога, на протяжении всего периода обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины адаптированы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, а именно устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
У1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	устный опрос практическая работа
У2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	устный опрос, практическая работа
У3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	поиск информации, тест
У4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	практические занятия
У5. Эффективно взаимодействовать в команде;	практические занятия
У6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;	практические занятия

У7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	практические занятия
Обучающийся должен знать:	
31. Теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	устный опрос
32. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	устный опрос
33. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;	устный опрос
34. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	устный опрос
35. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	устный опрос, тест