

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением слуха

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Цветовод-рабочий зеленого хозяйства
(указывается бакалавр / магистр / специалист)

СОГЛАСОВАНО

« 07 » 09 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ РХ ХКПТЭС

И.Н. Грязнова /И.Н. Грязнова/

« 07 » 09 20 20 г.



Разработчики: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», Базовая профессиональная образовательная организация

РАССМОТРЕНА:

на заседании методического совета колледжа: протокол № 1 от «07» 09 2020 г.

Председатель методического совета колледжа: *Цацорина Т.В.* Цацорина Т.В.
(подпись) (иниц.)

на заседании ПЦК проф.35.01.19: протокол № 1 от «07» 09 2020 г.

Председатель ПЦК проф.35.01.19: *Качина О.С.* Качина О.С.
(подпись) (иниц.)

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушением слуха	4
1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО ППКРС	6
1.4. Общая характеристика АОП СПО ППКРС	8
1.4.1. Цель и задачи АОП СПО ППКРС	8
1.4.2. Срок освоения АОП СПО ППКРС	9
1.4.3. Трудоемкость АОП СПО ППКРС на базе основного общего образования	10
1.3.4. Связь АОП СПО ППКРС с профессиональным стандартом	10
1.4.5. Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов АОП СПО	10
1.4.6. Формирование вариативной части АОП СПО ППКРС	10
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП СПО ППКРС	11
1.6. Возможности продолжения образования выпускников	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП СПО ППКРС	11
2.1. Область профессиональной деятельности	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности	11
2.3. Виды деятельности	11
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной АОП СПО ППКРС	12
3.1. Общие компетенции	12
3.2. Профессиональные компетенции	12
3.3. Виды профессиональной деятельности с учетом профессионального стандарта	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО ППКРС	20
4.1. Учебный план	22
4.2. Календарный учебный график	23
4.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	23
4.4. Адаптированная программа учебной и производственной практик	24
5. Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО ППКРС	24
5.1. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.	24
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	25
5.3. Организация государственной итоговой аттестации	26
6. Ресурсное обеспечение АОП СПО ППКРС	27
6.1. Кадровое обеспечение	27
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	28
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха (глухие).	29
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	30
8. Приложения	30
Приложение 1	20
Технологии и методы освоения содержания образования обучающимися с нарушением слуха	20
Приложение 2	21
Формы контроля и оценки результатов обучения с нарушением слуха	21

1. Общие положения

1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО ППКРС), реализуемая ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее – ГБПОУ РХ ХКПТЭС, Колледж) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства очной формы обучения, реализуемая на базе основного общего образования, составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 2.08.2013 г. № 755, зарегистрированного в Минюсте России от 20.08.2013г. № 29472, с учетом требований Профессионального стандарта 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» и представляет собой систему документов, разработанную Колледжем с учетом требований рынка труда.

Образовательный и профессиональный стандарты характеризуют квалификацию, необходимую выпускнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, трудовой функции и используются в качестве основы для создания учебно-методического комплекса, при составлении программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, учебно-методических материалов, а также при выборе форм и методов обучения.

Результат освоения образовательной программы и сформированности компетенций подтверждается в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой в форме защиты выпускной квалификационной работы.

АОП СПО ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП СПО ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО ППКРС уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с нарушением слуха будут осваивать содержание образования (Приложение 1).

АОП СПО ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа.

Срок обучения: 2 год и 10 месяцев

Форма обучения: очная.

1.2. Обеспечение специальных условий для обучающихся с нарушением слуха

АОП СПО ППКРС разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида и на основании протокола №1 от 08.09.2018 года заседания психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) Колледжа, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.

Образование обучающихся с нарушением слуха организовано совместно с другими обучающимися. АОП СПО ППКРС разработана в отношении обучающихся с нарушением слуха.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с нарушением слуха привлечены сурдопедагог, сурдопереводчик, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ППКРС ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха и учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателей с обучающимися с нарушением слуха. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с обучающимися с нарушением слуха, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологический характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Обучающиеся с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, а именно

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Реализация АОП СПО ППКРС в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для обучающихся с нарушением слуха и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с нарушением слуха:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в визуальной форме;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов из числа инвалидов (Приложение 1);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения (Приложение 2);
- предоставление услуг сурдопереводчика;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Колледжа с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». В Колледже установлен особый порядок и формы освоения дисциплины для инвалидов локальным нормативным актом.

URL: <http://www.hkptes.ru/index.php/rtsio/lokalnye-akty-inklyuziya>.

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся с нарушением слуха.

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающихся с нарушением слуха во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

1.3 Нормативные документы для разработки АОП СПО ППКРС

Нормативную и правовую основы разработки АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ (последняя редакция);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01 декабря 2015 г. № 1297 (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 02.08. 2013г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, зарегистрирован в Минюсте России 20.08. 2013 г. № 29472);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрирован зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480) с изменениями от 29.12.2014г. №1645 и 31.12.2015г. №1578;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике

обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями на 18.08.2016 года);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., 17.11.2017 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 28.12. 2009 г. № 835 «Об установлении соответствия специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355, специальностям среднего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятым и введенным в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30.09. 2003 г. № 276-ст»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2014г. № 627н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (ред. от 25.11.2016);

- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ 08)»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Росстандарта от 08.12.2016г. № 2007-ст «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию»;

- Постановление Правительства России от 10.07. 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями на 7 августа 2017 года);

- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002г. № 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013г.№ 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06-830вн);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Устав ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;
- Локальные акты ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса».

1.4. Общая характеристика АОП СПО ППКРС

1.4.1. Цель и задачи АОП СПО ППКРС

Реализация АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников из числа инвалидов, развитию у обучающихся личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и профессионального стандарта 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства».

Цели: формирование готовности квалифицированного выпускника из числа инвалидов к профессиональной деятельности по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте; выращиванию древесно-кустарниковых культур; озеленению и благоустройству различных территорий; интерьерному озеленению; учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, регламентация учебного процесса.

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребности рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, адекватное и своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- выявление влияния содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- определение уровней сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность обучающегося и преподавателя;

подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;

развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств обучающихся с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;

формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;

ориентация обучающихся на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

Выпускник Колледжа в результате освоения ОПОП будет профессионально готов к основным видам деятельности:

Выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

Выращиванию древесно-кустарниковых культур;

Озеленению и благоустройству различных территорий;

Интерьерному озеленению.

АОП ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО ППКРС уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с нарушением зрения будет осваивать содержание образования (Приложение 1).

1.4.2. Срок освоения АОП СПО ППКРС

Нормативные сроки освоения АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОПОП	Наименование квалификации	Срок получения СПО по АОП в очной форме обучения
на базе среднего общего образования	Рабочий зеленого хозяйства Садовник Цветовод	10 месяцев
на базе основного общего образования		2 года 10 месяцев

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется в Колледже с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению профессии СПО. Программа по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Сроки получения СПО по АОП СПО ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 6 месяцев.

1.4.3. Трудоемкость АОП СПО ППКРС на базе основного общего образования

Учебные циклы	Число
Обучение по учебным циклам	77 недель
Учебная практика	19 недель
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 недели
Государственная итоговая аттестация	1 неделя
Каникулы	24 недели
Итого	125 недель

1.3.4. Связь АОП СПО ППКРС с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта		Уровень квалификации
	1	2	
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	«Специалист в области декоративного садоводства», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г № 627н	Рабочий зеленого хозяйства	1,3 (1 уровень кв. – для сотрудников, имеющих основное общее образование, краткосрочное обучение или инструктаж, на 3 кв. уровне для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование) 1,3 (1 уровень кв. – для сотрудников, имеющих основное общее образование, краткосрочное обучение или инструктаж, на 3 кв. уровне для сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование)
		Цветовод	

1.4.5. Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов АОП СПО ППКРС

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость (часы)
ОО.0	Общеобразовательный цикл	2052
	Базовая часть	2052
	Вариативная часть	0
	Обязательная часть учебных циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»	720
Б.1	Общепрофессиональный цикл и Физическая культура	248
	Базовая часть	192
	Вариативная часть	16
	Физическая культура	40
Б.2	Профессиональный цикл	472
	Базовая (общепрофессиональная) часть	344
	Вариативная часть	128
Общая трудоемкость основной образовательной программы		2772

1.4.6. Формирование вариативной части АОП СПО ППКРС

Вариативная часть в объеме 144 часов использована:

на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части;

Распределение вариативной части УП АОП СПО ППКРС по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин
ОП.00	16	16	
ПМ.00	128	128	
Вариативная часть (ВЧ)	144	144	

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП СПО ППКРС

При поступлении для освоения АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства абитуриент должен представить один из документов установленного образца:

аттестат об основном общем образовании;

аттестат о среднем общем образовании;

диплом о среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования или высшем образовании.

В спорных случаях при равных прочих условиях приоритет отдается тем абитуриентам, у которых в аттестате выставлен более высокий балл по предметам естественно-научной предметной области: химии, биологии.

Абитуриент с нарушением слуха при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства подготовлен к освоению основных образовательных программ по специальностям среднего и высшего профессионального образования

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП СПО ППКРС

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: заказы потребителя на выполнение работ; территории озеленения (парки и сады, помещения); цветочные растения, деревья и кустарники; технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы; нормативная документация.

2.3. Виды деятельности

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

Выращивание древесно-кустарниковых культур;

Озеленение и благоустройство различных территорий;

Интерьерное озеленение.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной АОП СПО ППКРС

3.1. Общие компетенции

Наименование компетенции	Код компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 1
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК 2
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК 3
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	ОК 4
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК 6
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	ОК 7

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2. Профессиональные компетенции

Наименование компетенции	Код компетенции
ВПД 1 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	
Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	ПК 1.1
Выполнять пикировку всходов	ПК 1.2
Высаживать растения в грунт	ПК 1.3
Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений	ПК 1.4
Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	ПК 1.5.
ВПД 2 Выращивание древесно-кустарниковых культур	
Проводить размножение деревьев и кустарников	ПК 2.1
Выполнять посадку деревьев и кустарников	ПК 2.2
Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	ПК 2.3
Формировать кроны деревьев и кустарников	ПК 2.4
ВПД 3 Озеленение и благоустройство различных территорий	
Создавать и оформлять цветники различных типов	ПК 3.1
Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	ПК 3.2
Устраивать и ремонтировать садовые дорожки	ПК 3.3
Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	ПК 3.4
ВПД 4 Интерьерное озеленение	
Составлять композиции из комнатных растений	ПК 4.1
Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПК 4.2

3.3. Виды профессиональной деятельности с учетом профессионального стандарта

Специалист в области декоративного садоводства готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

С учетом требований профессионального стандарта виды профессиональной деятельности имеют свое выражение в обобщенных трудовых функциях:

Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту	Виды профессиональной деятельности по ФГОС СПО
А. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
В. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	Выращивание древесно-кустарниковых культур
	Озеленение и благоустройство различных территорий
	Интерьерное озеленение

3.3.1. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

По требованиям ФГОС СПО			По требованиям профессионального стандарта		
Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту	Код Трудовой функции	Трудовые функции
Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.	ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	В.Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении	V/01.3	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений; Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;
	ПК 1.2	Выполнять пикировку всходов.		V/02.3	
	ПК 1.3	Высаживать растения в грунт.		V/01.3	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений; Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;
				V/02.3	
	ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.		V/01.3	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;
	ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами		V/01.3	Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений; Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;
				V/02.3	
				V/03.3	

По требованиям ФГОС СПО			По требованиям профессионального стандарта		
Вид профессиональной деятельности	Код компетенции и	Наименование профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту	Код Трудовой функции	Трудовые функции
Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.	В.Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении.	В /02.3	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;
	ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников.		В /02.3 В /04.3	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями; Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений
	ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.		В /02.3 В /03.3	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями; Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней
	ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников		В /02.3	Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;

По требованиям ФГОС СПО			По требованиям профессионального стандарта		
Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту	Код Трудовой функции	Трудовые функции
Озеленение и благоустройство различных территорий.	ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.	А. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений.	A/02.1	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;
	ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.			
	ПК 3.3	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.			
	ПК 3.4	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.		A/02.1	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;
По требованиям ФГОС СПО			По требованиям профессионального стандарта		
Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Обобщенные трудовые функции по профессиональному стандарту	Код Трудовой функции	Трудовые функции
Интерьерное озеленение	ПК 4.1	Составлять композиции из комнатных растений.	А. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений.		
	ПК 4.2	Выполнять агротехнические работы в зимних садах.		A/02.1	Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении;

3.3.2. Результаты освоения АОП СПО ППКРС

Результаты освоения АОП СПО ППКРС в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником с нарушением зрения компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Общие компетенции

Код ОК	Компетенции	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает и понимает социальную значимость своей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Проектирует программу индивидуальной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Адекватная самооценка на основе заявленных критериев (соответствие оценки и самооценки).
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Рациональность и результативность использования различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполняет учебно-научные работы в соответствии с заявленными требованиями.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Способен выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях (в том числе и конфликтных).
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях имитирующих прохождения службы в армии.

Профессиональные компетенции

Код ПК	Компетенции	Результат освоения
ПК.1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	Умеет проводить согласно требованиям технологии семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК.1.2.	Выполнять пикировку всходов	Умеет выполнять согласно требованиям технологии пикировку всходов.
ПК.1.3.	Высаживать растения в грунт	Умеет выполнять согласно требованиям технологии высадку растений в грунт.
ПК.1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений	Умеет выполнять согласно требованиям технологии, с учетом биологических особенностей перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК.1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	Умеет проводить агротехнические приемы ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК.2.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников	Умеет проводить размножение деревьев и кустарников согласно технологии, с учетом биологических особенностей растений.
ПК.2.2.	Выполнять посадку деревьев и кустарников	Умеет выполнять посадку деревьев и кустарников согласно технологии, с учетом биологических особенностей растений.
ПК.2.3.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	Умеет производить агротехнические приемы ухода за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК.2.4.	Формировать кроны деревьев и кустарников	Умеет формировать кроны деревьев и кустарников согласно технологии, с учетом биологических особенностей растений.
ПК.3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов	Умеет создавать и оформлять цветники различных типов согласно технологии.
ПК.3.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	Умеет выполнять работы согласно технологии по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК.3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки	Умеет устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК.3.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Умеет выполнять работы согласно технологии по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
ПК.4.1.	Составлять композиции из комнатных растений	Умеет составлять композиции из комнатных растений с учетом биологических особенностей растений.
ПК.4.2.	Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Умеет выполнять агротехнические работы в зимних садах.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП СПО ППКРС

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с доп. и изм.) и ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО ППКРС регламентируется учебным планом с учетом его профиля; адаптированными рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей,; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; адаптированными программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, адаптированных с учетом нарушения здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО ППКРС регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом ОПОП; адаптированными рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; адаптированными программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий адаптированными с учетом нарушения здоровья.

Основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика (производственное обучение);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального цикла АОП СПО ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов), но не более 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 43 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	20 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	1 нед.
Государственная итоговая аттестация	1 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	43 нед.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. В этом случае ППКРС, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии СПО.

Срок освоения АОП СПО ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
каникулы	22 нед.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год.

По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать 70 процентов учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практика является обязательным разделом АОП СПО ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОП СПО ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающейся с нарушением слуха форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с нарушением слуха Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО ППКРС регламентируется учебным планом, адаптированными рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), адаптированными программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий, адаптированными для обучающихся с нарушением слуха.

4.1 Учебный план

Учебные планы по ФГОС СПО разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 755, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.

В учебном плане по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указаны элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям, формы контроля. Учебный план АОП СПО ППКРС по профессии включает:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов и учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной, производственной и преддипломной практик;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 академическим часам в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП СПО ППКРС.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретическое обучение (лекции), практические занятия и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся по образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС по учебному плану составляет 2:1.

Для обучающегося с нарушением зрения максимальный объем учебной нагрузки снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, за счет сокращения часов внеаудиторной (самостоятельной) работы на 50% в соответствие с методическими рекомендациями Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

В зачетную книжку обучающегося из числа инвалидов проставляется максимальное количество часов по учебному плану ОПОП. Разница в количестве часов реализуется через индивидуальное консультирование обучающихся из числа инвалидов.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа организуется в форме самостоятельного решения практикоориентированных задач, ситуаций, подготовки к лабораторным работам и практическим занятиям, а также выполнения курсовых работ, междисциплинарных и индивидуальных проектов, подготовки рефератов и докладов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе Интернет, электронной образовательной среде на сайтах преподавателей и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана вариативная часть дисциплин учебного плана, профессиональные модули, выдержан принцип компетентностно-ориентированного подхода к обучению студентов.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны адаптированные рабочие программы, адаптированный фонд оценочных средств, установлена взаимосвязь дисциплин и компетенций, необходимых для формирования умений и знаний квалифицированного рабочего и служащего.

Учебный план по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства на основе основного общего образования.

URL: <http://hkptes.ru/i№dex.php/o-kolledzhe/obrazovatel№ye-programmy/44&Itemid=1>

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства по курсам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составлен по неделям, размещен на официальном сайте колледжа и является приложением к настоящей АОП:

Календарный учебный график.

URL: <http://hkptes.ru/i№dex.php/o-kolledzhe/obrazovatel№ye-programmy/44&Itemid=1>

4.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Адаптированные рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены предметно-цикловыми комиссиями, утверждены зам директора по учебной работе.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом: Мокет рабочей программы дисциплины. Методические рекомендации к разработке адаптированной рабочей программы».

Адаптированные рабочие программы ежегодно обновляются, утверждаются протоколами заседания ПЦК и протоколами заседания методического совета. Для студентов адаптированные рабочие программы доступны на сайте колледжа.

Адаптированные рабочие программы общеобразовательного цикла разработаны на основе примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессий/специальностей среднего профессионального образования, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Требования к результатам освоения АОП по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, которые нашли отражение в адаптированных рабочих программах дисциплин и модулей, разработаны в соответствии с требованиями, рассмотрены ПЦК, методсоветом, утверждены зам директора по учебной работе и представлены на официальном сайте колледжа URL: <http://hkptes.ru/i№dex.php/okolledzhe/obrazovatel№ye-programmy/44&Itemid=1>

4.4. Адаптированная программа учебной и производственной практик

Адаптированная программа учебной практики, производственной практики представлена в составе программ профессиональных модулей.

5. Контроль и оценка результатов освоения АОП СПО ППКРС

5.1 Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Для обучающихся с нарушением слуха входной контроль осуществляется с целью определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для них установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно, письменно на компьютере). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рубежный контроль предполагает проверку усвоения наиболее важных разделов, тем курса. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных и внеаудиторных работ, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимися с нарушением слуха требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Для лиц с нарушением слуха текущий контроль успеваемости проводится в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушением слуха осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением слуха.

При необходимости для обучающихся с нарушением слуха промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям разработаны адаптированные фонды оценочных средств по каждой дисциплине: профессиональному модулю, позволяющие оценить умения, знания,

практический опыт и освоенные компетенции (профессиональные и общие). Адаптированные фонды оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются ПЦК. Адаптированные фонды оценочных средств разработаны в соответствии с формами контроля, указанными в учебном плане. Завершается оценка освоения компетенций по каждому профессиональному модулю экзаменом (квалификационным). Программы экзамена квалификационного рассматриваются и утверждаются ПЦК после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения экзамена квалификационного в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

При необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

На прохождение производственной практики для закрепления теоретических знаний и получения обучающимся с нарушением слуха навыков их практического применения составляется адаптированная программа производственной практики, которая направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение обучающимися практического опыта по данному виду деятельности.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является видом аттестационных испытаний выпускников

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности в соответствии с рекомендациями предприятий и организаций (работодателей).

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями, учитывая рекомендации работодателей, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями, а также утверждаются на заседании Методического совета Колледжа. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающемуся с нарушением зрения при условии обоснования им целесообразности ее разработки

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Тематика ВКР отражается в программе ГИА. Примерная тематика в Приложении 2.

Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора Колледжа. Одновременно, кроме основного руководителя, могут назначаться консультанты по отдельным частям (вопросам) ВКР. Консультантами могут быть представители работодателей.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся с нарушением слуха оформляется приказом директора, на основании личных заявлений обучающихся.

По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания для обучающегося с нарушением слуха, которые согласовываются с работодателем.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а также согласовываются с работодателем.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом, индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задания на ВКР выдаются обучающемуся с нарушением слуха не позднее чем за две недели до начала практики.

Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы

разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:
консультирует в выборе тем;

совместно с обучающимся составляет задание по написанию работы, в котором отражаются исходные данные по работе, краткое ее содержание, структура, устанавливаются сроки написания отдельных разделов работы;

консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы;

контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы;

готовит письменный отзыв на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено 8 обучающихся. На консультации для каждого обучающегося должно быть предусмотрено не более 2 часов в неделю.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием, своим письменным отзывом передает в учебную часть.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

введение;

теоретическую часть;

практическую (расчетно-проектную, расчетно-конструкторскую) часть;

выводы и заключение;

список используемой литературы;

приложение;

графические материалы (макеты, модели, раздаточный материал).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося с услугами сурдопереводчика. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

Представленная работа выпускника по каждому разделу выпускной работы;

ответы на вопросы с услугами сурдопереводчика;

оценка рецензента;

отзыв руководителя.

Выполненные обучающимися выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия имеющихся (продемонстрированных) в процедуре оценки профессиональных и общих компетенций требованиям Федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), региональным требованиям и дополнительным требованиям, предъявляемым к выпускнику работодателем.

Вид, объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА устанавливаются учебным планом Колледжа по соответствующей образовательной программе.

Предметом государственной итоговой аттестации является уровень образованности, оцениваемый, через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

учебные достижения в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

квалификацию как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных) т.е. готовность к выполнению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и/или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Вопрос о допуске ВКР к защите осуществляется решением предметно-цикловой комиссии и приказом директора колледжа.

На рассмотрение выносятся документы, подтверждающие освоение обучающимся общих и профессиональных компетенции по каждому из видов профессиональной деятельности, при изучении ими учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождении учебной и производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

На итоговую аттестацию отводится одна неделя.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о государственной итоговой аттестации и Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденными директором ГБПОУ РХ ХКПТЭС.

Государственная итоговая аттестация выпускника из числа инвалидов (с нарушением слуха) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия входят:

- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие сурдопереводчика,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на компьютере, услуг сурдопереводчика).

6. Ресурсное обеспечение АОП СПО ППКРС

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Квалификация педагогических работников, реализующих АОП СПО ППКРС, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Доля штатных педагогических работников составляет более 90% от общего количества педагогических работников, реализующих АОП.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 90%.

В Колледже сформирован высококвалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ППКРС ознакомлены с психофизическими особенностями обучающегося с нарушением слуха (глухой) и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОП привлекаются сурдопедагог, сурдопереводчик, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОП СПО ППКРС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства обеспечивается адаптированной учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы адаптированные учебно-методические комплексы, содержащие адаптированные рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению практических (лабораторных) работ, практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое адаптированное учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке Колледжа (абонемент учебной литературы), для обучающихся доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных, учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профессии и социальной тематике.

Внеаудиторная работа сопровождается адаптированным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АОП СПО ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети INTERNET.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящих не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Реализация АОП СПО ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

культуры и психологии профессионального общения;

экономики;

ботаники;

агрономии;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

учебный участок;

зимний сад.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха (глухие).

Обучающиеся с нарушением слуха, поступив на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Происходит вхождение обучающихся во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением слуха (глухие), т.е. «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса в колледже, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушением слуха возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций, поэтому сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением слуха (глухие), с целью оказания своевременной помощи в возникающих проблемах в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его

компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с нарушением слуха (глухие), гармонизацию его психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушением слуха (глухие) в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, и вовлечение его в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В колледже осуществляется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях (Абилимпикс и WorldSkills). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг и периодическое обновление АОП СПО ППКРС; обеспечение компетентности преподавательского состава.

Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП СПО ППКРС профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности.

Системы внешней оценки качества реализации АОП СПО ППКРС (учета и анализа мнений работодателей, выпускников колледжа и других субъектов образовательного процесса).

8. Приложения

Приложение 1 Способы и приемы освоения содержания образования обучающимися из числа инвалидов

Приложение 2 Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

Приложение 3 Учебный план

Приложение 4 Календарный график учебного процесса по ОПОП/ АОП СПО ППКРС

Приложение 5 Аннотация к ОПОП/ АОП СПО ППКРС

Приложение 6 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов

Приложение 7 Адаптированные программы практик

Приложение 8 Адаптированная программа государственной итоговой аттестации выпускников

Технологии и методы освоения содержания образования
обучающимися с нарушением слуха

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохраненных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Формы контроля и оценки результатов обучения с нарушением слуха

Категории обучающихся с нарушением слуха	с	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха (глухие)		<p>- <u>с использованием компьютера и специального ПО:</u> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, графические работы и др.;</p> <p>- <u>письменная проверка:</u> тесты, контрольные работы, письменные зачеты и т.п.</p> <p>- <u>устная проверка, с использованием услуг сурдопереводчика:</u> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>