

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

ОТ ИДЕИ - ДО РЕЗУЛЬТАТА

*Материалы VII Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции,
проводимой в рамках деловой части программы VII регионального чемпионата по
профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия - 2023*

Абакан
2023

УДК 7.067

ББК 91.9

Издается по решению Методического совета ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» Протокол № 4 от 27.02.2023г.

От идеи - до результата:

Материалы VII Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции, проводимой в рамках деловой части программы VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия - 2023 / науч.ред. Н.А. Морозова; отв. ред. Т.В. Цацорина.

В сборник вошли тезисы и статьи VII Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции, проводимой в рамках деловой части программы VII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия – 2023. Конференция прошла на базе ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» 06 апреля 2023 г.

Представленные материалы отражают особенности развития Республики Хакасия, Краснодарского края, Иркутской области и Республики Беларусь в направлении «искусство, дизайн и сфера услуг, исследования в сфере экономических, естественнонаучных, общественных, технических дисциплин и информационных технологий, а также особенности реализации инклюзивного образования.

© ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», 2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лупина А. С. БРАТСТВО НАРОДОВ И ОНОМАСТИКА	5
Борисовец Д. С. НОВОГОДНИЕ И РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СУЕВЕРИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ.....	9
Гурина А. Д. МОЛОДЕЖЬ И ХРАМ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА	13
Трякин Н. Н. ДИЗАЙН КРЫШИ ЧАСТНОГО ДОМА.....	16
Моргачева Е. Е. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ	19
Дорофеева Т. А. ВЛИЯНИЕ СОРТА НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОДУКТИВНОСТЬ КАРТОФЕЛЯ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ИЗ БОТАНИЧЕСКИХ СЕМЯН В УСЛОВИЯХ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ.....	22
Живтяк М.Г. РАЗВИТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА	24
Живтяк М. Г. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ.....	27
Живтяк М.Г. КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....	32
Живтяк М. Г. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	38
Чертыков С. А. РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	41
Змушко А. В. КРАУД-МАРКЕТИНГ В РАБОТЕ СТРАХОВОГО АГЕНТА.....	48
Малахова А. А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
Медведева Д. П. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФОТОГРАФИИ РАБОЧЕГО ДНЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВИСТА	57
Ангелова И.А. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	57
Индыгашев С.В. ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ ДЛЯ: БЫТЬ МОДНЫМ ИЛИ ЗДОРОВЫМ?.....	62
Бекасова А. Ю. ПСИХОГИМНАСТИКА - КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	64
Замотина И. А. РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	68
Кулаганова Л. Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	71
Лисин Н. Е. ПОЭТИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА В ПОЭМЕ «ИСКАНДЕР-НАМЕ» НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ.....	73
Девяткина В. А. АНАЛИЗ УЧЕТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ АРХИВА НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ЮСТИЦИИ И РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РХ	74
Дегтярева Л.В., ЛАКЕЕНКО Е.П. РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАКСОНОМИИ БЛУМА.....	78

Дунаева М. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	82
Мамаева А. С. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ И ПОРЯДОК ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ Г. АБАКАНА «ДЕТСКИЙ САД «МАШЕНЬКА»	85
Монгуш А. Э. АРХИВНАЯ ОПИСЬ - БАЗОВЫЙ СПРАВОЧНИК АРХИВА НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	89
Помыткина Ю. А., Токмашева К. О. РАЗРАБОТКА ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТА ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ПО УЛ. МИЧУРИНА 46-44А г. АБАКАНА	
Сафонов П. С. ТЕНДЕНЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	94
Таштемирова С., Таштемирова С. ВЛИЯНИЕ СЕЛФИ НА ПОДРОСТКОВ.....	98
Степанов М. С., Шостак М. О. ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУР «НЕ ДАДИМ ЗАБЫТЬ»	102
Копеев М. С., Швец И. К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	105
Денисова А. А. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	107
Цвикла Я.С. УНИКАЛЬНОЕ РЯДОМ.....	111
Чебодаева Е. А. ВЫРАЩИВАНИЕ СИБИРСКОЙ ЛИСТВЕННИЦЫ И РОДОДЕНДРОНА ЛЕДЕБУРА ИЗ СЕМЯН В ИСКУССТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ	116
Кулакова А. С. АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «АЛГОРИТМ».....	119
Пыстина А. П., Девяткина В. А. УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК ФАКТОР БУДУЩЕГО УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	121
Кадеров В. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЭНГ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ	125
Демидов М.С., Катцин А. О.«ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА» - ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	127
Донгак А. Х. ТЕХНОЛОГИИ БЕЗ ГРАНИЦ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ.....	131
Матвиенко Д., Швайдюк П. АНАЛИЗ И АПРОБАЦИЯ СПОСОБА ДЕКОРИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ ОБЪЕМНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ С ЭФФЕКТОМ 3 D	135
Несяева В. А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	138
Чупанова К. М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АРХИВЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. АБАЗА	142
Аревшатова Е.А., Дитенберг Н.С., Тыльченко Л.Ю. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГБОУ РХ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА».....	145

БРАТСТВО НАРОДОВ И ОНОМАСТИКА

*Лупина Алина Сергеевна,
Научный руководитель – Светлана Леонидовна Барабанова,
Марина Александровна Петрусева,
преподаватели спецдисциплин
Учреждение образования
«Мозырский государственный политехнический колледж»
г.Мозырь, Республика Беларусь*

Так повелось, что не просто соседи мы.
Мы испокон стародавних веков
Пестуем общее наше наследие,
Помним, как вместе рвались из оков.
И Беларусь, и Россия, конечно же,
Ценят ту дружбу на все времена.
И в этой дружбе хотят они вечно жить
Словно единая наша страна.

Сегодня мы можем часто слышим, что Россия, Белоруссия и Украина – это страны, которые имеют автономную культуру, у каждой из которой свои обычаи и традиции. Не смотря на наличие государственных границ, таможенных переходов, пограничных кордонов мы считаем границы формальными. Связи между людьми гораздо более крепкие: это связи между семьями, наши родственники живут в разных городах России, Белоруссии и Украины; мы знаем и любим народные песни и танцы; с удовольствием готовим и едим традиционные блюда. Осознание своего общего происхождения, единых корней – характерная черта менталитета трех братских восточнославянских народов. В науке о языке существует специальный раздел, целое направление лингвистических исследований, посвященное именам, названиям, наименованиям – ономастика. Мир ономастики – это прежде всего имена людей и мест. Мир, в котором мы живем можно назвать миром имен и названий. Большая часть реальных объектов имеют свое собственное наименование.

Две страны соседки, два братских народа – Россия и Беларусь. У нас общие традиции, культура, история и духовные ценности. Нас многое объединяет и во многом мы похожи. Россию и Беларусь объединяют нерушимое братство и верная дружба. Наш схожий быт, схожая речь, обычаи и жизненный уклад позволяют не ощущать заметной разницы при пересечении границы. Находясь в гостях нам легко и просто, мы друг для друга свои.

Белорусская фамильная система в полной мере отражает сложную и богатую политическую, культурную историю и жизнь страны. Фамилии несут в себе следы многочисленных культурных влияний. По этой причине в основах белорусских фамилий могут быть слова, связанные с литовским, польским, русским языком. Из соседних народов лишь латыши не оставили сколь-либо заметного отпечатка в белорусском фамильном фонде. Наиболее близкими и тождественными по звучанию, написанию являются русские и белорусские фамилии.

Схожесть и общность наших народов легко проследить в топонимике родного края. Топоним – имя собственное, обозначающее название какого-либо географического объекта – от небольших, например, овраг, до названий сел, городов, рек.

В Республике Беларусь более 209 городов, городских поселков, 25000 сельских населенных пунктов, все они имеют свое имя – географическое название. Таким образом, на нашей белорусской земле более 80 000 географических названий. И преобладающими являются славянские названия – 82%.

Наиболее распространенным в наших странах является топоним «Слобода». В Беларусь насчитывается более 60 населенных пунктов с таким названием. Занимательным фактом является отсутствие такого названия на западе республики, в Брестской области. И это не удивительно, ведь это часть страны до Октябрьской революции находилась в составе Литвы и Польши. В Российской Федерации топоним «Слобода» также является распространенным. Ответ на вопрос «Почему?» очевиден. Слово «слобода» означает поселение, где проживали свободные от господства феодалов люди, находящиеся на государственной службе, то есть были государевыми людьми. В современной России можно встретить Слободу в Архангельской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Московской и многих других областях. Удивительно, но поселения с названием «Слобода» есть в Коми и Бурятии.

Рассматривая карту Беларуси, можно увидеть, что наиболее часто встречающимся названием небольших поселений является «Буда». В республике существует 26 географических названий «Буда», оно встречается в каждой области. Также название «Буда» может быть и в составе имени собственного населенного пункта – Буда-Кошелёво, например. Таким названий можно в стране насчитать еще более 20. Но топоним «Буда» не является исконно белорусским. Обратимся к карте России. Населенные пункты с названием «Буда» можно встретить в Брянской, Калужской и Смоленской области. Всего их насчитывается более 15 и в составной части названия поселений более 10. Интересен факт, что в России есть река с названием Буда. И это не удивительно. Смоленская и Брянская область граничат с Беларусью, а, значит, тесное общение наших народов привело к тому, что ближайшие соседи заимствовали друг у друга такое часто встречающиеся в обычной жизни слово «Буда». Почему этот топоним такой популярный? Исторически повелось «будами» называть небольшие строения вдали от села, предназначенные для неземледельческих целей, например для выжигания поташа, смолокурения, выработки дегтя, разработки и выжига извести, и так далее. В разговорной речи слово «буда» начали употреблять ещё в начале XX века в смысле «постройка», «строение», до сих пор иногда встречается уменьшительная форма «будка» в смысле сторожевого строения у железной дороги.

Еще одним интересным топонимом, встречающимся в наших странах, является «Рудня». «Руднями» наши предки называли населенные пункты, в которых добывалась или перерабатывалась руда. В Беларуси можно встретить более 30 раз. В России населенные пункты с названием «Рудня» можно повстречать в Псковской, Брянской, Смоленской, Воронежской, Саратовской области.

Общим у братских народов является и животный мир. Поэтому не удивительно, что в наших странах встречаются деревни с названием «Бобры». В Беларуси существует 7 деревень с таким названием, а в России в два раза больше, географически они

расположены в Московской, Волгоградской, Калужской областях и в отдаленных районах, встречаются «Бобры» и в Калининградской, Свердловской и Тюменской области.

Строиться старались наши предки или вдоль берегов рек или же посреди пустых земель, полей, как правило, окруженных лесным массивом. Лес и кормил и защищал от врагов. И в большом количестве в России и Беларуси есть населенные пункты поэтому с названием «Боровое», то есть место в лесу или около леса, бора.

Испокон веков на просторах наших земель жили Иваны, Петры, Василии. Как мы знаем, в деревнях и селах почти все друг другу родственники и свояки. Во главе рода стояли старейшины, в честь которых называли поселенье, где обосновалась большая семья. Поэтому топонимы, образованные от имен собственных, встречаются повсеместно. Огромное количество на просторах наших стран «Александровок», «Васильевок», «Дмитровок» и многих других поселений, которые указывают на значимого для этого места человека.

Есть и города–тезки в Беларуси и России.

Певучее и простое, народное Иваново. Все знают, что Иваново – город невест в России. Но есть Иваново, маленький городок, и в Брестской области Беларуси, слава у которого печальная. В белорусском Иваново в годы Великой отечественной войны было одно из самых крупных нацистских гетто.

Почти полные тезки города Белоозерск и Белозерск. Белорусский Белоозерск славиться тремя озерами – Белое, Черное и Споровское. В честь первого и получил название городок. Российский Белозерск является древним городом, его упоминают даже в «Повести временных лет» и название он получил от Белого озера, у берегов которого город и расположен.

В Гомельской и Калининградской области есть город Светлогорск. У этих городов удивительно похожа судьба. Светлогорск белорусский вошел в состав республики в Первую мировую войну, после вывода немецких войск. Светлогорск российский вошел в состав страны в 1945 году после победы над немецкими захватчиками.

В Ленинградской области есть небольшой городок Любань, известный такой достопримечательностью как храм святых апостолов Петра и Павла, это единственный в России храм железнодорожников. В Минской области существует с XVI века маленький город Любань.

Стоит вспомнить и два Дзержинска, города, расположенные в Минской и Нижегородской областях. Названия города получили в честь русского революционера, основателя и главы Всероссийской чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

В честь еще одного русского революционера названы города в Мурманской, Ленинградской и Могилевской областях. Города с названием «Кировск» названы в честь Сергея Кирова, убийство которого положило начало массовых репрессий, известных как «Кровавый террор».

Киров в Калужской области, Киров в Кировской области, Киров с Гомельской области также являются тезками.

Найти деревни с одинаковыми названиями в Беларуси и России достаточно легко, их сотни – если не тысячи. Тому масса причин: общие языковые корни и история, пересечения в традициях.

Наши предки охотно использовали особенности местного ландшафта в названиях населенных пунктов. Это очень важно, так как с течением времени окружающий ландшафт изменяется, а название сохраняется долго и дает возможность нам представить территории былых дубрав, крупных лесных массивов, старопахотных земель, мест добычи различных полезных ископаемых. Названия населенных пунктов сохранились и на территории Беларуси и на территории России (Дубое, Дубровка, Дубой, Дубенец, Березовка, Нагорье, Криница, Ветрино и др.).

Слово дуб в топонимии является основой самого большого количества названий. Наши предки чтили это дерево за его силу, мощь и красоту и связывали его с могущественным богом грома и молний Перуном. Поэтому на территории Беларуси и России более двухсот топонимов с различными вариациями: Дубой (Столинский район), Дубеи (Солигорский), Дубинцы (Вороновский, Оршанский), Дубово (Гродненский, Барановичский), Дуброво, Дубровки (Дрогичинский), Дубое (Пинский), Дубище (Бешенковичский, Воложинский), Дубок (Брестский, Бешенковичский), Дубровка (Брянская область, Ленинградская область).

На территории Беларуси около 40000 рек и ручьев, более 10000 озер и водохранилищ. И все они имеют свой конкретный адрес в виде географических имен. Названия небольших рек наиболее древние, содержат сведения о древних этносах и языковых контактах племен и народов давно прошедших времен. И в России и в Беларуси есть реки Быстрыня, Глубокая, Долгая, Пестрянка и многие другие. Их названия указывают на схожесть менталитета наших предков. Названия речушкам давались по их характерным особенностям.

В белорусской топонимии значительное количество составляют имена прилагательные: реки Быстрая, Боровая, Окунева. Наиболее распространенные признаки: цветовые (красный, белый, черный) – озеро Белое, озеро Красное; по размерам (большой, малый, долгий, глубокий) – озеро Глубокое, озеро Долгое. Такая же тенденция и в России. Многие озера в Российской Федерации являются тезками белорусских.

Первые предложения по созданию метро в Москве появились ещё в 1875 году. Минское метро приняло пассажиров в 1984 году. Жители и гости Минска и Москвы уже не представляют свою жизнь без метро. Оно продолжает активно строиться. Станция «Смоленская» появится на восточной оконечности первой и самой протяженной линии Минского метро. Эта станция называется Московской, как и одноименная станция. Есть на Московской ветке станции «Площадь Ленина», «Площадь Победы», «Парк Челюскинцев», ряд других, чьи названия близки и понятны и белорусам, и россиянам. Эта традиция с названиями станций возникла с самого начала строительства, когда Минский метрополитен помогали проектировать и сооружать коллеги из России.

Сегодня в нашей стране насчитывается более 79 000 элементов улично-дорожной сети, информация об их расположении, наименовании на русском и белорусском языках, а также происхождении учитывается в реестре наименований улиц и дорог государственного земельного кадастра. Многие улицы названы в честь исторических личностей, памятных событий, легендарных земляков, внесших многозначительный вклад

в летопись родного края. Многие города России и Беларуси имеют площадь В.И.Ленина, Привокзальная площадь, улицы Октябрьская, Советская, Мира, Энгельса и многие другие. Есть и тезки бульвары, переулки.

Мы живем в республике с богатым историческим прошлым, охватывающим огромный временной пласт, и по праву гордимся её историей.

Белорусы и россияне – это две части одной славянской души. Нам категорически нельзя терять друг друга. Мы славяне, если будем вместе, значит, будем сильнее и крепче. Россия и Беларусь исторически неразрывно связаны.

На земле нет такого человека, который бы не испытывал любовь к малой Родине, так как у каждого должен быть свой причал, где можно на время остановиться и отдохнуть от забот и проблем. У каждого человека есть очень близкое и родное место, где он чувствует себя спокойно и непринужденно. Для каждого это место свое. Это может быть город, деревня, река, озеро, улица и даже станция метро. Единство России и Беларуси не знает границ и преград, доказательство тому – названия родных мест.

Белорусско-российский диалог – это тесное взаимодействие двух стран во всех без исключения сферах сотрудничества на благо братских народов Беларуси и России. Главное богатство государства – это люди. От сплоченности общества, повышения гражданской активности населения зависит завтрашний день наших Отечеств.

Союз россиян с белорусами – сила -
Всевышнего волей воскреснувший вновь.

Судьба наши братские узы скрепила,
В пути с нами вера, надежда, любовь!
Живёт наша дружба во всех поколениях
И дружбу пытались разрушить, но вновь
Мы вместе и в мирных и ратных свершеньях,
В пути с нами вера, надежда, любовь!

НОВОГОДНИЕ И РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СУЕВЕРИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

*Борисовец Дарья Сергеевна
Научный руководитель: Марина Александровна Петрусева, преподаватель,
Учреждение образования Мозырский
государственный политехнический колледж,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Отшумели Новогодние праздники известные нам с самого раннего детства. И с самого раннего детства мы знаем множество примет, обрядов и суеверий, которые сопровождают Новогоднюю, ночь и Рождество Христово. Очень многие люди, склонные к рациональному поведению, в той или иной степени стараются соблюдать не только семейные традиции празднования, но и проводить определенные ритуалы и обряды, к которым подталкивают их суеверия.

Что такое суеверие? Суеверие, согласно С.И. Ожегова – вера во что-нибудь сверхъестественное, таинственное, в приметы.[1]

Открывая любую предновогоднюю прессу как печатную, так и в интернете, мы можем наблюдать большое количество статей с советами что и как одеть на празднование Нового года, что можно, а что нельзя делать в Рождество. Есть ли в этих суевериях смысл? Рассмотрим самые часто встречающиеся суеверия, которые мы можем встретить даже в самых современных и прогрессивных семьях – это:

1 Изучение Китайского гороскопа на следующий, наступающий год. Многие люди стараются узнать, что же несет для них наступающий год. Кто-то читает предсказания астрологов, кто-то экстрасенсов, ну а многие люди изучают предсказания Нового года согласно Китайского гороскопа. Все мы знаем что является в зависимости от года рождения собаками, кошками, лошадьми, обезьянами...И конечно же многие прислушиваются к тому, как встретить Новый год согласно символа наступающего год – что одеть на себя в новогоднюю ночь, что подать на стол. Ну и конечно, многие читают с упоением гороскоп, исследуя, что же принесет грядущий год.

Задаются ли люди вообще вопросом: что такое знаки зодиака? Согласно «Википедии» – известной в интернет-пространстве свободной энциклопедии, знаки зодиака – это 12 тридцатиградусных сегментов небесной сферы, делящие ее по долготе. Соответственно, зодиакальные созвездия («зодиак» от греч. ζῳδιακός – «звериный») – 12 созвездий, расположенных вдоль видимого годового пути Солнца среди звезд – эклиптики. Еще в Древней Греции зодиакальные созвездия были выделены в особую группу и каждому из них был присвоен свой знак.[2]

Созвездия – в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звездном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звездами.

Знаки зодиака не используются в современной астрономии, но являются основным элементом астрологии. Астрология считает, что положение Солнца, Луны, планет и других небесных объектов в знаках зодиака оказывает влияние на земные явления, в частности на жизнь человека. Астрономия отрицает такое влияние. Астрология, в отличие от астрономии, наукой не является.

Православная Церковь четко дает определение астрологии, не делая никаких реверансов в сторону ее якобы научной направленности.

Вот что говорит священник Алексей Уминский, настоятель храма Живоначальной Троицы в Хохлах.

«Астрологическую технологию с успехом используют для манипулирования сознанием масс. Главное – правильно организовать рекламную кампанию: потребитель отождествляет себя с персонажами рекламного ролика, который крутят по ТВ, – и все пьют что-то, все покупают что-то, что-то чем-то стирают. Или же: те, кто родились в июле, должны сидеть дома, кто в январе – идти на рынок торговать и т. д... И человек становится заложником своих собственных импульсов и желаний и тем самым программирует свою жизнь при помощи подsunутых ему рецептов; он как бы сам вживляет в себя составленную кем-то другим программу. Перед ним выкладывают договор, и ему остается только подписать его. И этот договор будет работать – потому что подписавший его человек не противится воле сатанинской». [3]

Есть ли смысл верить китайским суевериям, событиям, которые грядут по положениям звезд, нам, белорусам и россиянам? Невозможно представить, что бы наши

предки также увлеченно занимались исследованием своей ближайшей судьбы по звездам. Это даже не наша традиция. Поэтому, однозначно, верить в любые гороскопы не стоит. Потому что даже случайно и в шутку заглянув в такие предсказания можно невольно поселить в душе не только радость и надежду, но и тревогу, волнения и печаль. Также стоит помнить, что мы несем ответственность за свои поступки сами, а многие оправдывают свои деяния гороскопами. Это суеверие должно быть забыто.

2 Святочные гадания

Гадания на Святки – древняя русская традиция или языческое мракобесие? Чем опасны гадания на святки и Рождество?

В ночь с 6 на 7 января (если по светскому календарю) Церковь празднует Рождество Христово. Две недели от Рождества до Крещения Господня называются «Святыми днями» или же «Святками». В эти дни принято обмениваться подарками, петь рождественские духовные гимны и особо славить родившегося Христа, посещая друзей и знакомых. В некоторых местностях устраивают своеобразные рождественские крестные ходы, только со звездой. Когда молодёжная церковная община ходит по домам с хоругвью в виде Вифлеемской звезды и совершает небольшие молебны с пением тропаря Рождества Христова. Многие православные христиане посвящают святки благотворительности, посещая больных или одиноких людей с песнями, подарками и вниманием.

Однако некоторые люди в святые дни рождественских праздников прибегают к помощи тёмных сил и пытаются выпытать у них, что ждёт их впереди, ведь именно в эти дни гадание считается «более сильным». Гадание — это распространённое суеверие, оскорбляющее магическими обрядами святые дни, предназначенные для прославления Бога.

Святочные гадания также усиленно возводятся в ранг «традиции», а там, где эту «традицию» принимать не хотят, откровенное нечестие преподносится в ранге забавы, шутки или игры. В течение года существуют несколько дней и недель, когда особо ярко проявляют себя силы зла. Святки - один из таких периодов, потому что это время, наиболее приближенное к настоящему Чуду — рождению Спасителя.

«Святочные гадания, — пишет протоиерей Андрей Кураев, – это лучший способ испортить отношения с Христом в начале нового года. Тем, кто говорит, что традиция идет от волхвов, принесших дары младенцу Христу, ответу — они шли от гадания к Христу, а их сегодняшние подражатели — в обратном направлении».[4]

Церковь категорически запрещает гадания (будь то святочные или любые другие).

Стоит заметить, что многие виды гаданий, особенно в дни рождественские и крещенские, требуют снятия с себя нательного креста. Мимоходом предлагается крестик убрать в сторону, то есть отречься от Бога, дабы не мешал предстоящему диалогу с бесами. Для гаданий выбираются места, где, как считается, «обитает нечистая сила, сильно активизировавшаяся в святочный период». Места нежилые и нестандартные, такие как заброшенные дома, бани, подвалы, сени, чердаки, кладбища и т.д.

Людям, которые верят в такие гадания необходимо постоянно помнить, что любое предсказание и магическое утверждение, обязательно оставляет след в жизни, как и гороскопы, даже если мы просто их выслушиваем и считаем лишь «игрой». Этот след далеко не безобиден. Он вольно и невольно будет лишать нас— свободы собственной воли, независимости в поступках.

3 Святочное колядование

Церковной среде обряд колядования всегда был чужд. Церковь его порицала и порицает. Так, на Стоглавом Соборе (1551) отмечалось: «Мужи, и жены, и дети в домех и по улицам обходя, и по водам глумы творят всякими игры и всякими скомрашества, и песнями сатанинскими, и плясанми, и гуслими, и иными многими видами, и скаредными образованиями, еще же и пьянством. Подобна же сему творят во днех и в навечерии Рождества Христова, и в навечерии Василия Великаго, и в навечерии Богоявления».[5]

Считается, что если не открыть колядовщикам дверь, то можно накликать беду на свой дом. Что нужно обязательно щедро угостить и одарить колядовщиков, иначе не будет благополучия. Многие загадывали желания на Коляды. Также в Колядки были обязательны различные гадания.

В наше время Коляды должны оставаться красивой традицией и не нести в себе скрытые предзнаменования и негативные моменты.

Так же существуют такие новогодние суеверия:

В ночь на 31 декабря может присниться сон, который характеризует весь будущий год.

Перед Новым годом нельзя выносить сор из избы, иначе целый год не будет домашнего благополучия.

На Новый год нужно надеть новое платье, тогда много обновок будет в течение года.

Новогодний стол должен быть богатым, чтобы круглый год было изобилие и достаток.

В новогоднюю полночь, когда часы бьют 12 раз, все загадывают самые заветные желания, которые должны обязательно сбыться в наступающем году.

Нельзя одалживать на Новый Год чужим людям что-либо из предметов, так или иначе связанных с огнем: в старые времена - сам огонь из печи, а ныне - спички или зажигалки.

Есть в канун Старого Нового года птицу или рыбу опасно – счастье улетит или уплывет из дома. В то же время, блюда из свинины на праздничном столе – к счастью, свинья «прирост» его к дому.

Многие люди стараются к Новому Году как следует навести чистоту в доме, разобрать все завалы, углы, натереть стекла и зеркала, чтобы сверкали. Выбросить из дома всю разбитую, колотую или треснувшую посуду. Избавиться от предметов, напоминающих о неприятностях минувшего года.

Почему мы верим в эти приметы, почему так следуем этим новогодним суевериям? Потому что, как и раньше наши предки, с помощью веры в приметы стараемся найти поддержку в своих переживаниях и тревогах, соблюдая ритуалы мы дарим себе надежду на нечаянное счастье и радость, оценивая какие-либо символы и знаки прогнозируем будущее. Стоит ли? Ведь наша жизнь – чистая книга, каждый день которой уникален и создается по нашей воле каждый момент жизни. Стоит ли принимать суеверия близко к сердцу, если свою судьбу мы своим сами? Человек должен быть свободен, разумен и ответственен за свою судьбу сам.

Библиографический список

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.

2. Знаки зодиака [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B8_%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%B0 [Дата обращения: 10.03.2023]
3. Астрология: наука будущего или суеверие прошлого? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iriney.ru/okkultnyie/astrologiya/astrologiya-nauka-budushhego-ili-sueverie-proshlogo.html> [Дата обращения: 10.03.2023]
4. Лучший способ испортить отношения с Христом в начале нового года – святочные гадания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hram-vifliem.cerkov.ru/2014/12/18/luchshij-sposob-isportit-otnosheniya-s-xristom-v-nachale-novogo-goda-svyatochnye-gadaniya/> [Дата обращения: 10.03.2023]
5. Собор 1551 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/pravila/stoglav/> [Дата обращения: 10.03.2023]

МОЛОДЕЖЬ И ХРАМ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКА

*Гурина Анна Дмитриевна
Научный руководитель – Светлана Леонидовна
Барабанова, преподаватель
Учреждение образования
«Мозырский государственный политехнический колледж»
г.Мозырь, Республика Беларусь*

Если Бог будет на первом месте, то всё остальное будет на своём.

Августин Аврелий

Какую роль играет храм в жизни современной молодежи? Какова роль молодежи в жизни храма? Как живут молодежь и храм в современном обществе? Эти вопросы для меня, как активного молодого члена нашего общества очень волнуют. Они очень важны для многих моих сверстников. Наблюдения и размышления в ходе поиска ответов на поставленные вопросы кажутся мне актуальными для молодежных отделов.

Современное общество изобилует соблазнами, перед которыми большинство молодых людей не в силах устоять. Не все педагоги, родители могут рассказать о вере, о Православии, о том, что это принесет в нашу жизнь. Православная вера истинна и красива. Мы сможем познать ее, если будем, посещает храм, соблюдает каноны, жить по православным правилам. В настоящее время молодежь тянется к Церкви. Молодым людям необходима вера и поддержка. Однако многие мои сверстники не посещают храмы.

Традиционно при храмах велась и ведется работа с детьми (система воскресных школ) и молодежью (Отделы по работе с молодежью, молодежные группы). Эта работа ставит своей целью ознакомить с сущность и привлечь к приходской жизни. Приходская жизнь – это активная богослужebная жизнь. Долгий период времени в образ идеального прихожанина входили бабушки-старушки, часто не имеющие достаточного уровня образования. На их смену приходили пожилые женщины, которые шли в храм отмаливать былые грехи, скорбеть по ушедшим предкам, готовить себя к мирной кончине. Молодежные инициативы не только не наблюдались, но и не приветствовались.

Молодежь рассматривали как аудиторию благодарных слушателей, безмолвных последователей. Многих это отталкивало и отталкивает. Те молодые люди, которые готовы встроиться в приходскую жизнь, уже сделали это, окончив воскресную школу. А остальные? Тактику работы с большинством из них необходимо рассматривать как доверительное общение, общение на равных. Основной целью на настоящем этапе должно стать привлечение в храмы молодых, образованных, деятельных христиан [1, с.10].

Видение религии современной молодежи в целом и мои сверстниками в частности несколько другое. Религии и ее служителям нельзя отставать от времени. Необходимо шагать с ним и учитывать ритм жизни современного молодого человека. В Епархиях создаются молодежные отделы, которыми руководят молодые активные служители. Все мероприятия должны быть адаптированы к реалиям современной жизни и придерживаться современного формата. В Туровской и Мозырской Епархии в целях привлечения молодежи проводятся видеовстречи, онлайн конференции, Рождественские балы, Колядки, литературные вечера и различные спортивные мероприятия – велопробеги, кроссы. Регулярным событием в нашей Епархии становятся Сретенский бал, велопробеги, слеты, походы и форумы православной молодежи. Благодаря такому формату работы молодежь проявляет интерес к Православию. Психология молодого человека такова, что если сверстникам это интересно, то возможно и я могу невольно этим увлечься. Принципами всех проводимых мероприятий являются христианские заповеди, но они не диктуются, не навязываются, а соблюдаются на протяжении подготовки и проведения мероприятий. Многие из моих сверстников познали веру и Церковь участвуя в таких и подобных мероприятиях.

Участвуя в жизни прихода, в работе молодежного отдела человек становится духовно развитым и зрелым морально. Такой молодой человек точно знает, чего хочет от жизни, умеет ставить цели и достигать их. Таких молодых людей трудно сбить с пути. Они не являются религиозными фанатиками. Я думаю, что для того, чтобы молодежь по-настоящему стала православной, совсем не нужны постоянные ограничения, рамки и нормы. Каждый в праве сам решать, как ему поступать в той или иной ситуации. Однако хочу отметить еще одну черту портрета современного православного молодого человека – это гармония с самим собой и миром, соблюдение важнейшие христианские заповеди [2, с.14].

Молодёжь, посещающая храмы, ничем не отличается от другой молодежи. Если в прошлом все чаще образ прихожан включал темные одежды, мрачные и угрюмые лица, то на сегодняшнем этапе развития все несколько иначе. Необходимо объяснять молодым людям, что существовало понятие «воскресная одежда». Воскресной считалась одежда, которую люди одевали на воскресную службу, и она была лучшей из всей что имелась. Эта традиция в целом утрачена. Необходимо отметить, что в наши дни и молодежь и люди старшего поколения посещают храм в обыденном, а чаще в повседневном виде. Люди одеваются скромно, даже можно сказать показательно скромно. Многим стараются этой показательной скромностью привлечь к себе внимание. А это в храме недопустимо. Прихожанин, идя в церковь должен одевать скромное, но все лучшее. Особенно это касается молодых прихожан.

У каждого интеллигентного и мыслящего человека, а особенно молодого, есть естественная потребность быть образованным. И на сегодняшний день это не только

интеллектуальное образование и знание, но и духовное. Всегда есть и будут вопросы, ответы на которые можно найти только в вере. В связи с ситуацией в мире и наших душах количество этих вопросов не уменьшается, а наоборот растёт. Я и мои сверстники чаще всего за ними и приходят в храмы. Священнослужители нашей Епархии частые гости нашего учебного заведения. Многие ответы мы находим в непосредственной беседе.

Молодые люди приходят в храм из интереса, за компанию и просто так. Хочется отметить, что при посещении храма его прихожане невольно отталкивают молодых людей от дальнейших посещений. Многие не готовы принять молодежь такой, какая она есть. Молодежь светская, современная, а по мнению многих прихожан «христианское благочестие» в понурости, сутулости, серости и даже в неприветливости иногда. Увидев и почувствовав такое отношение, в душе молодого человека и в его сердце зарождается неприязнь. Его не приняли и он не приемлет все, что можно назвать Православием. Молодой человек почувствовав себя весьма дискомфортно в храме чаще всего не придет туда в следующий раз.

Приходская жизнь является сложной и противоречивой. Молодые люди не идут в храм, потому что многим из них чужды и малопонятны те ценности и образ жизни, что она предлагает. Нам молодым кажется, что для того, чтобы стать настоящим христианином надо отказаться от всего того, к чему мы привыкли. Молодежь просто не знает, что ожидать от церкви.

Одной из главных причина непосещения храмов молодёжью в том, что прервана традиция. Вера не передается от поколения к поколению. В семьях утрачены, не поддерживаются семейные уклады. Однако стоит отметить, что у части молодых людей посещении богослужений и совершение таинств является в семье правилом.

Есть мнение, что Православие сегодня навязывается молодежи. Мне кажется, что это абсолютно не верно. Большинство моих знакомых пришли в Церковь без видимой причины, без зазывания или приглашения. Для людей зрелого возраста причиной посещения храма является беда, потрясение, переживание за близких. Для людей смертельно больных и в пожилом возрасте свой путь – они готовятся к вечности. Молодые люди часто не могут объяснить причину порыва, который привел их в Храм.

Мы живём в современном обществе, которое предоставляет нам массу условий, упрощающих и рационализирующих жизнь. Но вместе с тем человек в современном мире всё больше и больше превращается в раба. А жизнь молодежи наиболее опасна, трудна и подвержена соблазнам. Люди в любом возрасте ищут в Храме спасения, а особенно молодые. Если рядом люди рядом живут по-особенному, со своими ритуалами, словами, знаниями, их явно что-то объединяет, и при этом ты можешь легко узнать эту жизнь, ты, скорее всего, попробуешь ее узнать. Однако стоит отметить, что многие молодые и амбициозные люди хотят «заслужить» спасение, исполняя обряды и демонстрируя деятельную жизнь, полную благих намерений.

Если мы хотим видеть в Храмах больше молодежи необходимо дать ей место и не спешить ее состарить. Необходимо принять ее такой, какая она есть.

Молодежь придет в те храмы, где к ней проявляются искренние, неподдельные забота, бескорыстный интерес и внимание, где есть общение, где все чувствуют себя членами одной большой православной семьи.

Молодые люди придут туда, где без подавления свободы есть ответственность прихожан друг за друга, а пастыря – за всех.

Если есть искренность и любовь, то найдутся и формы для их выражения.

Я очень счастлива, что православная, и свою веру я никогда не предаю.

Моя вера всегда со мной, она помогает мне справляться с трудностями и вселяет уверенность в завтрашнем дне.

Слава Богу за все.

Безразличие к Богу приводит к безразличию ко всему остальному, приводит к распаду. Вера в Бога – великое дело. Человек служит Богу, а затем любит своих родителей, свой дом, своих родных, свою работу, свою деревню, свою область, свое государство, свою Родину. Тот, кто не любит Бога, своей семьи, тот не любит ничего. И естественно, что Родины своей он не любит, потому что Родина – это большая семья. Я хочу сказать, что все начинается с этого.

Преподобный старец Паисий Святогорец

Библиографический список

1. Кушнер, Ю. Идеи духовного и нравственного воспитания как основа укрепления современного общества / Ю. З. Кушнер // Адукацыя і выхаванне. 2014. № 4. С. 9–15.
2. Протоиерей Повный, Ф. Духовно-просветительская функция Белорусской Православной Церкви в укреплении семьи и воспитании детей / Протоиерей Фёдор Повный // Адукацыя і выхаванне. 2017. № 5. С. 13–15.

ДИЗАЙН КРЫШИ ЧАСТНОГО ДОМА

Трякин Николай Николаевич

Научный руководитель - Коваль Лариса Александровна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»,

г. Абакан

Крыша – несущая и ограждающая часть здания, основным назначением которой является защита здания от атмосферных осадков, обеспечивающая отвод талых и дождевых вод за пределы здания, также защита от ветров. Крыша должна воспринимать нагрузки от снега, ветра и собственного веса конструкций, должна быть устойчивой, прочной, надежной, достаточно герметичной и долговечной.

Для того, чтобы дом выглядел эстетично, гармонично и красиво при строительстве необходимо уделить особое внимание выбору типа кровельной конструкции и дизайну крыши.

Крыша определяет внешний вид здания, поэтому необходимо соблюсти пропорцию между габаритами дома и между размером кровли. Чтобы дом смотрелся органично, для массивных коттеджей разрабатываются проекты домов со сложной крышей, а маленькому дому – небольшая и невысокая крыша.

При выборе формы конструкции крыши все решения должны быть рациональными. Необходимо учесть климатические условия в регионе строительства, подумать о роли чердачного помещения и его функциональности, также необходимо помнить, что большое количество стыков кровельного покрытия повышает вероятность разгерметизации и возникновению течи.

Если в жилом доме планируется обустройство жилой мансарды, необходимо выбирать конфигурацию крыши, обеспечивающую комфорт мансардного помещения, имеющего достаточную высоту. Если уклон крыши будет слишком низким, она будет низкой и трудно эксплуатируемой.

Главной характеристикой крыши является угол наклона плоскости крыши по отношению к горизонту. Кровля дома может быть скатной, когда угол наклона имеет значение более 20° или плоской, где угол наклона не превышает 5°.

Если кровля выполнена из рулонных материалов, ее уклон должен быть до 25°. Использование штучных материалов предполагает наклон не менее 15°. Что касается крупных элементов, таких как шифер, металлочерепица - угол наклона должен быть не ниже 25° [1].

Элементом современного дома и дома в стиле Хай-тек, биотек является **плоская кровля**. Такая крыша используется и хорошо смотрится как на одноэтажных, так и двухэтажных домах, особенно на домах сложной конфигурации, где скатная крыша будет смотреться негармонично и громоздко. Плоская кровля позволяет сместить акцент на основную часть здания. Плоские крыши часто эксплуатируют - используют, как спортивные площадки, открытые террасы для отдыха... Но при проектировании плоской крыши обязательно необходимо предусмотреть систему снеготаяния и водоотведения, чтобы осадки не скапливались на крыше.

Скатная кровля украшает здания классического стиля и встречается в наших широтах гораздо чаще, чем дома с плоской кровлей. Однозначным преимуществом скатной кровли является экономия средств путем обустройства чердака или мансарды. Ведь чердак может служить дополнительным помещением, а при необходимости есть возможность провести обслуживание кровли изнутри. Также, можно получить дополнительную жилую площадь, не изменяя габариты здания.

Самый экономичный вариант для дома прямоугольной формы и наиболее часто используемый – проект дома с двускатной крышей. Конструкция двускатной крыши идеально подходит для дома прямоугольной формы с мансардой, так как окна, расположены во фронтонах и способны обеспечить достаточный уровень освещенности и уровень вентиляции в жилом чердаке. Двускатная крыша хорошо подходит для дома с мансардой, так как окна, расположенные во фронтонах, способны обеспечить достаточный уровень освещенности и вентиляции в жилом чердаке.

Значимым достоинством такой крыши является – самоочищение от снега и малая вероятность протекания. Но для людей, предпочитающих индивидуальность, такой вид крыши не подойдет. Такой вид кровли очень распространен среди застройщиков и ваш дом будет теряться среди однотипных крыш соседских застроек.

Вальмовые и полувальмовые крыши состоят из четырех плоскостей – скатов. Два больших по площади ската имеют форму равнобедренной трапеции, а два боковых – треугольные. В полувальмовых кровлях вальма принимает усеченный вид, из-за чего на торцах здания образуются свесы с маленьким вылетом и меньшим углом наклона. Такие виды крыши для частного дома требуют усиления стропильной системы, более сложны в конструкции и монтаже, но более экономичны по расходу материалов при строительстве.

Крыша, состоящая из скатов имеющих форму равнобедренных треугольников, сходящихся в одной точке, называется – **шатровая**, у нее нет конька. Такая крыша

напоминает шатер, отсюда и название. Аэродинамическая форма кровли помогает противостоять ветрам [2]. Особый класс крыш составляют круглые (купольные) формы, повторяющие форму фигуры вращения. В частном строительстве такие формы крыш, в последние годы, пользуются большой популярностью.

При выборе материала для облицовки крыши руководствуются, прежде всего, климатическими условиями региона, также материал должен быть стойким и долговечным. За последние несколько десятков лет появилось много качественных функциональных материалов для отделки. Но наиболее популярными по-прежнему являются шифер и черепица, металлочерепица, ондулин, профилированный лист.

Цветовая гамма подбирается в зависимости от цвета стен самого здания, кровлю обычно делают более темного цвета.

Особенно эффектно и оригинально смотрится стеклянная крыша, главным достоинством которой является панорамный вид и большая экономия в оплате за электроэнергию. Но стеклянная крыша имеет и недостатки – большая стоимость материала при строительстве и тщательный уход во время эксплуатации дома.

Желающих общаться почаще с природой привлекают зеленые крыши. Это очень красиво и экологически чисто. Главное, при монтаже крыши соблюдать технологию выполнения такой крыши. Обязательно, при монтаже уложить слои гидро- и теплоизоляции с водонепроницаемой мембраной, которая защитит кровлю от корней насаждений. Потом укладывают слой дренажа и слой грунта, в который высаживают растения. Такая крыша служит не только декоративным элементом здания, но и поддерживает микроклимат в доме, снижает нагрузку на канализацию, так как растения впитывают влагу- осадки, защищает от шума. Наряду с достоинствами этой кровли существует и значительный недостаток – уход за такой кровлей требует много времени и усилий.

Перед тем, как среди разнообразия форм выполнения и материалов, сделать свой выбор необходимо ознакомиться с нюансами строения крыш и их функциональными особенностями. Предназначение, преимущества и недостатки каждого вида крыши необходимо подробно изучить. Прежде всего, необходимо обратить внимание на долговечность, эксплуатационные характеристики и, конечно же, на стоимость конструкции.

В мире ежегодно строится большое количество домов и каждому владельцу жилой постройки хочется, чтобы его дом был индивидуален, выделялся бы из множества построек, поэтому необходимо при проектировании своего дома проявить фантазию в дизайнерских решениях.

Библиографический список

1. Интернет- ресурс: <https://roomester.ru/dom/krysha-doma.html>
2. Интернет- ресурс: https://m-strana.ru/articles/vse-vidy-krysh-chastnykh-domov/?utm_source=copy&utm_medium=direct&utm_campaign=copy_from_site

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

Моргачева Елизавета Евгеньевна

*Научный руководитель – Ковалевич Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Переход экономики страны к рыночным отношениям предполагает детальное изучение финансовой отчетности со стороны многих ее пользователей. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций необходим внутренним пользователям для контроля и принятия управленческих решений внутри отдельно взятой организации, отрасли, региона, внешним пользователям, к которым относятся вкладчики капитала, поставщики, банки, а также налоговые органы, – в целях определения прибыльности и платежеспособности организации.

Основные задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия:

- изучение характера действия экономических законов в конкретных условиях предприятия;
- научное обоснование текущих и перспективных планов;
- контроль за выполнением планов и управленческих решений, за экономным использованием ресурсов;
- изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности;
- поиск резервов повышения эффективности функционирования предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики;
- оценка результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия и диагностика его положения на рынке продуктов и услуг;
- разработка рекомендаций по использованию выявленных резервов.

Независимо от направленности и цели анализа финансово-хозяйственной деятельности организации в его основу должны быть заложены принципы, адекватные сущности изучаемых процессов и явлений. В качестве основных целесообразно выделить следующие принципы:

- государственность;
- системность;
- комплексность;
- конкретность;
- объективность;
- регулярность;
- действенность;
- эффектность анализа;
- преемственность анализа;
- научность;
- демократичность.

Соблюдение вышеперечисленных принципов поведения анализа в организации позволяет аналитикам избежать ошибок в организации анализа и в процессе его проведения.

Для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности существуют разные методы. Обобщая, их можно подразделить на неформальные и формализованные [1, с. 40].

К неформальным относятся следующие приемы: метод сравнения, метод построения аналитических таблиц, прием детализации и др.

Тем временем метод цепных подстановок и арифметических разниц, метод группировки данных и индексный метод входят в число формализованных методов.

Основные показатели, характеризующие деятельность любой отдельно взятой организации, – это объем производства и реализации продукции.

Объем реализации крайне важен для установления нормированных статей затрат и для исчисления налогов. По экономическому содержанию объем реализованной продукции характеризует конечный финансовый результат работы организации, выполнения своих обязательств перед потребителями, степень участия в удовлетворении потребностей рынка. Темпы роста объема производства и реализации продукции, повышения ее качества влияют на величину издержек, прибыль и рентабельность организации. Поэтому анализ данных показателей имеет большое значение [2, с. 84].

Также большое влияние на результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия оказывает ассортимент и структура продукции.

Система формирования ассортимента включает в себя: определение текущих и перспективных потребностей покупателей; оценку уровня конкурентоспособности выпускаемой или планируемой к выпуску продукции; изучение жизненного цикла изделий на рынках, принятие своевременных мер по внедрению новых видов продукции; оценку экономической эффективности и степени риска изменений в ассортименте продукции [3, с. 114].

Оценка выполнения плана по ассортименту основывается на сопоставлении планового и фактического выпуска продукции по основным ее видам. В выполнение плана по ассортименту не засчитывается продукция, изготовленная сверх плана или не предусмотренная планом.

Неравномерное выполнение плана по отдельным изделиям приводит к отклонениям от плановой структуры продукции, нарушая тем самым условия сопоставимости всех экономических показателей.

Структура продукции – это соотношение отдельных видов изделий в общем объеме ее выпуска.

Для расчета влияния структурных сдвигов с целью устранения их влияния на экономические показатели используют метод прямого счета по всем видам изделий, метод средних цен, а также способ цепной подстановки.

Еще одним важным показателем деятельности организаций является качество продукции. Для отечественных организаций подход к системе качества определяется наличием двух факторов: с одной стороны, постоянно растут требования заказчиков к качеству продукции, с другой – крайне медленно происходит переоснащение организаций современной техникой.

Под качеством продукции понимают совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением.

Помимо всего прочего, нельзя обойтись без анализа ритмичности производства продукции. Ритмичность – равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

В процессе анализа необходимо подсчитать упущенные возможности организации по выпуску продукции в связи с неритмичной работой (если таковая имеет место быть). Для этого применяются разные методы: разность между плановым и фактическим выпуском продукции; разность между фактическим и возможным выпуском продукции, исчисленным исходя из наибольшего среднесуточного (среднедекадного) объема производства. В литературе встречается такой метод расчета: разность между наибольшим и наименьшим среднесуточным (среднедекадным) выпуском продукции умножается на фактическое количество рабочих суток (декад) в анализируемом периоде.

В заключение анализа разрабатывают конкретные мероприятия по устранению причин неритмичной работы.

Важным фактором повышения эффективности производства в организациях является обеспеченность их основными средствами в необходимом количестве и ассортименте и более качественное их использование.

Анализ начинают с изучения объема основных средств, их динамики и структуры. Основные фонды организации делятся на производственные и фонды непромышленного назначения. Производственную мощность предприятия определяют производственные фонды. Принято выделять активную часть (рабочие машины и оборудование) и пассивную часть фондов, а также отдельные подгруппы в соответствии с их функциональным назначением (здания производственного назначения, склады, рабочие и силовые машины, оборудование, измерительные приборы, транспортные средства и т.д.). Такая детализация необходима для выявления резервов повышения эффективности их использования на основе оптимизации структуры.

Интенсивность и эффективность использования основных фондов оценивается такими показателями, как фондоотдача и фондоёмкость.

Фондоотдача характеризует выход продукции на 1 рубль основных фондов и рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой остаточной стоимости основных средств. Фондоотдача активной части основных средств определяется как отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой остаточной стоимости активной части основных средств.

Фондоёмкость (обратный показатель фондоотдачи) показывает, сколько основных фондов используется для производства 1 единицы продукции и определяется как отношение среднегодовой остаточной стоимости основных средств к стоимости произведенной продукции за отчетный период.

При анализе финансово-хозяйственной деятельности организации необходимо проверить ее обеспеченность материальными ресурсами. Для этого применяется система обобщающих и частных показателей.

К обобщающим показателям относятся материалоотдача и материалоемкость.

Материалоотдача определяется делением стоимости произведенной продукции на сумму материальных затрат. Этот показатель характеризует отдачу материалов, т. е. сколько произведено продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов (сырья, материалов, топлива и т.д.).

Материалоемкость продукции рассчитывается как отношение суммы материальных затрат к стоимости произведенной продукции. Она показывает, сколько материальных затрат требуется или фактически приходится на производство единицы продукции.

В процессе анализа фактический уровень показателей эффективности использования материалов сравнивают с плановым, изучают их динамику и причины изменения, а также влияние на объем производства продукции.

Библиографический список

1. Гурнович, Т.Г., Захарова, М.И. Финансовая устойчивость предприятия / Т.Г. Гурнович, М.И. Захарова // Современные научные исследования и разработки. 2019. № 8 (8). С. 71-73.
2. Косорукова И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник — М.: КноРус, 2021. — 456 с.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Г.В. Савицкая. — М.: Инфра-М, 2018. — 164 с.

ВЛИЯНИЕ СОРТА НА БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРОДУКТИВНОСТЬ КАРТОФЕЛЯ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ИЗ БОТАНИЧЕСКИХ СЕМЯН В УСЛОВИЯХ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

*Дорофеева Татьяна Алексеевна
Научный руководитель – Эрбес Светлана Викторовна,
преподаватель Сельскохозяйственного колледжа
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан*

Картофель — одна из важнейших продовольственных, кормовых, технических пропашных сельскохозяйственных культур. В мировом сельском хозяйстве картофель занимает одно из первых мест наряду с рисом, пшеницей и кукурузой. Картофель имеет разные назначения, основное — продовольственное, его также называют вторым хлебом. В европейской кухне известно свыше 200 блюд из картофеля. Химический состав клубней картофеля — 75-80% воды, 20-25% сухих веществ, в том числе 14-22% крахмала, 1,4-3% белка, примерно 1% клетчатки, 0,2-0,3% жиров, 0,8-1,0% зольных веществ, 20 мг% витамина С, В1, В2, В6, РР и К и каротиноиды. Наибольшее содержание витаминов в молодых клубнях [1-3]. Размножение картофеля проводится как правило вегетативно — клубнями, в которых накапливается инфекция, приводящая к вырождению сорта и снижению его урожайности. В связи с этим возникает необходимость получения качественного посадочного материала, например, путем выращивания картофеля из ботанических семян, что и определяет актуальность данной работы.

Полевые исследования по изучению влияния сорта на биометрические показатели и продуктивность картофеля при выращивании из ботанических семян проводили в 2022 году на приусадебном участке, расположенном в поселке Первомайское Республики

Хакасия. Опыт однофакторный, фактор – сорт. Посев ботанических семян производился вручную 2 марта в условиях закрытого грунта в рассадные ящики по схеме 2x15 см, глубина заделки семян 2-3 см. Пикирование рассады производили в индивидуальные контейнеры 30 апреля. Высадку рассады в открытый грунт осуществляли 20 мая. Площадь питания растения открытом грунте 30x30 см. Уход за растениями включал такие мероприятия как: полив, рыхление, борьба с сорняками.

В качестве объекта исследований был использован картофель следующих сортов: Колобок, Сказка, Салют, Дева. Из них сорта Сказка и Колобок включены в Государственный реестр селекционных достижений Российской Федерации в 2004 и 2005 году соответственно.

В период вегетации проводили следующие учеты и наблюдения: фенологические наблюдения, учет высоты растений, выживаемость растений, количество стеблей, количество цветков, учет массы клубней.

При одновременном посеве появление всходов в среднем по опыту происходит на 12-е сутки. Наиболее ранние всходы отмечаются у сорта Сказка на 10-е сутки и Салют на 11-е сутки после посева. Наиболее поздние всходы отмечаются у сорта Дева – на 13-е сутки и сорта Колобок – на 12-е сутки после посева. Появление первого настоящего листа в среднем по опыту происходит на 15-е сутки после посева. Наиболее раннее появление первого настоящего листа отмечается у сорта Сказка – на 13 сутки и сорта Салют – на 14 сутки после посева. Наиболее позднее появление первого настоящего листа отмечается у сорта Дева – на 16-е сутки после посева.

Рассада картофеля на момент высадки ее в открытый грунт была очень слабой и хрупкой, по этому нас интересовал вопрос ее выживаемости. Для ее оценки проводили учет количества жизнеспособных растений. На момент высадки у всех вариантов опыта было по 10 растений, на 20 июня наилучшая приживаемость отмечена у сорта Дева – 60%, такой результат сохранился до момента уборки урожая. У сортов Колобок и Салют приживаемость составила по 50 %. Все растения сорта Сказка после высадки в открытый грунт погибли, то есть выживаемость составила 0%.

Высота растений и количество стеблей являются важными биометрическими показателями. Высоту растений, так же как и количество стеблей определяли в 4 срока – 20.06, 25.07, 20.08, 10.09. На 20 июня высота растения в среднем по опыту была 7 см. Наибольшая высота растений отмечалась у сортов Дева и Салют по 8 см. Наименьшая высота растений отмечается у сорта Колобок – 7 см. На 25 июля высота растений в среднем по опыту составляла 26 см. Наибольшая высота растений отмечалась у сорта Дева – 28 см и сорта Салют – 27см. Наименьшая высота растений отмечалась у сорта Колобок – 24 см. На 20 августа высота растений в среднем по опыту достигла 38 см. Наибольшая высота растений отмечалась у сорта Дева – 42 см, а наименьшая у сорта Колобок – 35 см. На конец вегетации наибольшая высота куста отмечена у сорта Салют – 60 см, а наименьшая у сортов Дева и Колобок – 55 см.

На 20.05 количество стеблей во всех вариантах опыта составила – 1 шт./растение. На 25.07 и 20.08 у сорта Дева увеличилось до 10 шт., у сорта Колобок – 7 шт., у сорта Салют сформировалось наименьшее количество стеблей -5 шт./раст.

Количество цветков определяли 20.08. В результате учета выявили, что у сорта Дева образовалось 5 бутонов, у сорта Колобок -9 бутонов, у сорта Салют -7 шт. Уборка

урожаю картофеля во всех вариантах опыта осуществлялась в один срок-10 сентября. Во время уборки проводили определение массы клубней с 1-го куста, количество клубней с 1-го куста, среднюю массу клубня. На основе произведенных измерений можно сказать, что при посеве семян картофеля в 1 декаде марта (2.03) и высадкой в открытый грунт средняя масса клубня у сорта Дева составила 133 г, у сорта Колобок 89 г, у сорта Салют - 80 г.

По массе клубней с одного куста выделился сорт Дева - 1160 г. Наименее продуктивный в этом плане сорт Салют – 941 г. Сорт Дева оказался наименее продуктивный по количеству клубней с одного куста – 12 шт. Наибольшее количество клубней сформировалось у сортов Салют и Колобок по 15 штук с одного растения.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что в условиях лесостепной зоны Республики Хакасия возможно получать урожай микроклубней при выращивании картофеля из ботанических семян.

Библиографический список

1. Окашев, Н. А. Методика измерения биопотенциалов прорастающих ботанических семян картофеля (БСК) / Н. А. Окашев // Сборник научных работ победителей и призеров Всероссийского конкурса на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России. – Москва: Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса, 2022. – С. 260-268. – EDN XPQDNO.
2. Партоев К., Наимов С., Меликов К., Джумахмадов А. Использование ботанических гибридных семян в селекции картофеля (*Solanum tuberosum* L.) // ДАН РТ. 2010. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-botanicheskikh-gibridnyh-semyan-v-selektcii-kartofelya-solanum-tuberosum-l> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Чагин, В. В. Влияние сроков посадки на продуктивность и снижение потерь картофеля в период хранения в Хакасии / В. В. Чагин // Вестник Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р. Филиппова. – 2022. – № 2(67). – С. 54-60. – DOI 10.34655/bgsha.2022.67.2.007. – EDN WENJUV.

РАЗВИТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Живтяк Мария Геннадьевна

Научный руководитель - Александров Спартак Геннадьевич

к.э.н., доцент КФ РЭУ им.Г.В. Плеханова,

г. Краснодар

Занятия физической культурой влияет на нас со всех сторон: оно развивает не только физическое, но личностное качество каждого человека, что в дальнейшем поспособствует росту гармоничной личности.

В связи с тем, что в XXI веке стало модно заниматься спортом и вести здоровый образ жизни, увеличилось количество разнообразных видов спорта и желающих заниматься им. Эта статья актуальна тем, что позволяет углубиться в новшества спорта нашего времени более подробно узнать об экстремальных видах.

Физическая культура - неотъемлемая часть жизни каждого человека. Ведь каждый из нас должен заниматься спортом, чтобы поддерживать свою физическую форму, а иногда даже и духовную. Физическая культура помогает чувствовать себя лучше, иметь красивую фигуру или же просто поддерживать свое здоровье. Физическая культура помогает нам вести здоровый образ жизни, ведь здоровье напрямую связано с ним.

Здоровый образ жизни не возможен без движения. Здоровье человека представляет собой физическое и социальное благополучие. Именно физическая культура укрепляет и улучшает наше здоровье. Большинство специалистов в данной области выделяют множество плюсов, которые отвечают на вопросы, о полезности здорового образа жизни. Приведем примеры:

1. Укрепляется иммунитет и снижается уровень заболеваемости.
2. Достижение активного долголетия.
3. Появление возможности заниматься любимым делом, даже в преклонном возрасте.
4. Чувство лёгкости и силы.

Также нужно помнить, что для здорового образа жизни и его поддержания важно выбирать правильное питание, но результат не будет полным. Помимо правильного питания, важно соблюдать ежедневные тренировки. Важно уметь разделять нагрузки и соблюдать режим, для хорошего результата.

Спорт - представляет собой вид физической или интеллектуальной активности, которая совершается с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём тренировок. Также спорт предназначен для совершенствования физико-психических характеристик человека, особенно в сочетании с отдыхом, стремлением к улучшению физического здоровья, удовлетворением личных потребностей и повышением уровня интеллекта.[1]

Развитие спорта, распространения физической культуры нуждается в разделении в соответствии с основными формами спорта. Эти формы можно разделить на массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений. Первая является частью системы физического воспитания. Массовым спортом занимается каждый человек, так как в основном он входит в учебный предмет. Второй формой является спорт высших достижений, т.е., когда человек стремится добиться лучших результатов, занимаясь спортом усиленно. Это не обычные уроки физической культуры в образовательных учреждениях, а отдельные тренировки, которые направлены на достижение высших результатов, на соревнованиях.[2]

Экстремальный спорт - вид спорта, зачастую связан с экстримом, с желанием человека получить адреналин, несмотря на то, что этот вид спорта напрямую связан с опасностью для жизни.

Человек с раннего детства стремится преодолеть различные препятствия и границы. В самом начале он боится, но любопытство и желание преодолеть все на своем пути приводит к чему-то неизведанному, а иногда опасному. К примеру, занятие экстремальными видами спорта.

Для некоторых причиной занятия экстремальным видом спорта заключается в получении острых ощущений, которые находятся на грани жизни и смерти; для других — это возможность постоянно поддерживать в себе обострённое чувство жизни. Причина, по

которой люди занимаются экстримом - выброс гормона адреналина в кровь, что приводит к чувству эйфории.

Существует такое понятие, как «адреналиновая зависимость». Человек, который однажды испытал сильные эмоции при занятиях экстримом, скорее всего, будет продолжать эти занятия, так как однажды они принесли ему удовольствие, чувство удовлетворения, но они могут, приносит огромный риск для жизни. Если вы все-таки решили заняться одним из таких видов спорта, то вам необходимо, изучить всю информацию об этом виде спорта, при необходимости пройти обучение и пройти медицинское обследование, ведь существуют разные виды спорта, которыми можно заниматься не всем.

Выделяют такие экстремальные виды спорта: автоспорт, аквабайк альпинизм, Бизон-Трек-Шоу, бокинг, вейкбординг, вингсьютинг, виндсерфинг, Вкус Мою Сгозз (BMX), горнолыжный спорт, граффитибомбинг, дайвинг, дельтапланеризм, зорбинг, кайтсёрфинг, каякинг, лонгбординг, маунтинбординг, маунтинбайк, пара планеризм, парашютизм, рафтинг, роуп джампинг, сёрфинг, силовой экстрим, скалолазание, скейтбординг, сноубординг, сноукайтинг, сэндбординг, спелеология, стан райдинг, триал, роллерблейдинг, фрирайд, паркур, и др.[3]

Для экстремальных видов спорта нужен хороший уровень подготовки. Не зная своих возможностей, люди чаще всего начинают заниматься такими видами спорта, которые зачастую могут не подходить, а в последствии и травмировать их. К экстремальным видам спорта в основном стараются привлечь детей, которые готовы учиться чему-то новому, которые не познали чувство страха. Дети стремятся заниматься экстримом, так как, не осознают, что это может быть опасно для жизни. Их родители должны уметь адекватно расценивать возможности своего ребенка, их готовность связать свою жизнь с экстремальным видом спорта. Зачастую, экстремальные виды спорта - это не хобби, а самая настоящая цель в жизни. Стоит обратить внимание, что экстремальные виды спорта включены в программу Олимпийских игр.

История экстремальных видов спорта в Олимпийской программе началось с «Олимпиады в Париже в 1990 г., тогда международный олимпийский комитет утвердил перечень дисциплин экстремальных видов:

авиационные виды спорта, скалолазание, роликовый спорт, серфинг, мотоспорт, водные лыжи, дайвинг. На зимних «Олимпийских играх», в 1936 году, которые прошли в Гармиш-Партенкирхене, был представлен такой вид спорта, как горнолыжная комбинация. Но в скором времени, этот вид спорта был исключен из программы Олимпийских игр, так как был не безопасен.

В 1952 года на играх спортсмены соревновались на слаломе, который популярен в настоящее время. Именно в XXI веке экстремальные виды спорта стали популярны как в Олимпийских играх, так и в любительском спорте. В наше время, среди зимних видов спорта, часто пользуются сноубордингом, а среди летних, скейтбордингом.[3]

В нынешнее время разнообразные направления экстремальных видов спорта порождают субкультуры. К примеру, сноубордисты стали отдельной группой, где есть свои правила и нормы. Это является положительной чертой экстрима, так как он связывает людей физическим воспитанием. Министерство спорта Российской Федерации

старается всячески поддержать экстремальные виды спорта, так как видеть заинтересованность молодежи, которая интенсивно вовлекается в эти направления.

Есть вероятность, что на летних олимпийских играх 2020 г в Токио список спортивных дисциплин пополнят еще пять видов спорта, среди которых серфинг, скейтбординг и скалолазание и будет разыграно 18 комплектов медалей.[4]

Таким образом, можно сделать вывод, что экстремальные виды спорта, также необходимы, как и любительские виды. Но не стоит забывать, что все новые направления требуют повышенного внимания и контроля. Соблюдение правил безопасности в экстремальных видах спорта, это первостепенная задача всех, как инструкторов, так и самих спортсменов. Стоит отметить, что экстрим развивается параллельно с научными новинками, такими как: новые приспособления, экипировка и инвентарь, которые позволяют расширять спортивные границы. У экстрима есть все предпосылки к дальнейшему развитию, так как вовлеченность молодежи в этом направлении не угасает, а только усиливается. Молодое поколение жаждет чего-то нового и завораживающего и в основном все это, оно ищет в экстриме.

Библиографический список

1. Савкин С.А., Боев Н.В., Новичихина Е.В. Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум», 2015.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 480 с.
3. Кудашова Ю.В. Экстремальные виды спорта, 2017
4. Паршакова В. М. Развитие экстремальных видов спорта / В. М. Паршакова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 4. – С. 58-60.

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Живтяк Мария Геннадьевна

Научный руководитель: Еремеева Алена Александровна

к.э.н., доцент КФ РЭУ им.Г.В. Плеханова,

г. Краснодар

Современная молодежь имеет огромные возможности в различных сферах деятельности (от спорта до социальных сетей), которые появились в последние десятилетия, что повело за собой проникновение в лексикон огромного количества понятий, которые не находят себе аналогов в принимающем языке или используются для простоты и быстроты, а также для отождествления себя с какой-либо молодежной группой или средой. На данный момент мы имеем множество подобных примеров в различных профессиональных и научных отраслях.

Важнейшим средством человеческого общения является язык. Он обладает определенным словарным составом, грамматическим и звуковым строем. В процессе развития язык вступает в контакты с другими языками и подвергается разносторонним изменениям. Эти изменения затрагивают все структуры языка, но особенно его словарный состав, который реагирует, отражает и фиксирует изменения, происходящие во всех сферах жизни и деятельности людей. Словарный состав русского языка постоянно обогащается заимствованиями из английского языка (англицизмами). Данный процесс

обусловлен тем, что в последние 10–15 лет наблюдается процесс активного проникновения англоязычных заимствований в русский язык. Такие слова часто вызывают затруднения в понимании и нуждаются в толковании значений. Кроме того, появление новейших англицизмов в русском языке вызывает споры о целесообразности их использования. Согласно определениям, данных в словарях, заимствования — это процесс, в результате которого в языке появляются и закрепляются иноязычные морфемы, слова или словосочетания. Они приобретают лексическое значение, фонетическое оформление, грамматические признаки, свойственные русскому языку, употребляются в различных стилях и пишутся буквами русского алфавита. Англицизм – слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения. Заимствования — это неотъемлемая составляющая процесса развития языка и один из основных источников пополнения словарного запаса. В популярных печатных изданиях находится подтверждение тому факту, что заимствования из английского языка широко представлены в разных сферах современной российской жизни.

У каждого специализированного сообщества есть своя профессиональная лексика. Как ни пытайся переучивать косметологов, они все равно будут делать «уходы по телу», а не «процедуры для тела». И что касается визажистов, они будут именовать средства для замазывания синяков под глазами «антисерн» — потому что это короче и понятно всем. Иногда лексика подобного типа прорывается в речь нормальных людей, никак не задействованных в той или иной профессиональной деятельности. Процесс прочного вхождения и дальнейшего закрепления заимствований является неотъемлемой частью развития языка. Итак, приведем самые употребляемые примеры профессиональной лексики деятелей индустрии красоты.

Must-have. Да, конечно, не ново. Глянцевые и сетевые фэшн-редакторы уже лет 15 представляют «Must-have месяца — штаны из экокожи!». Если его расшифровать, получится «самая желанная вещь сезона, необходимая любому, кто не вчера вылез из своей пещеры на необитаемом острове».

Fluid — это средство — тональное или уходовое, жидкое по текстуре. Некоторые источники настаивают, что оно еще и гелевое, но это как раз необязательно. На рынке представлено огромное количество флюидов, текстурой напоминающих косметическое молочко. Если честно, порой создается ощущение, что все эти флюиды, крем-гели, бальзамы, сыворотки — просто ловкий маркетинговый ход.

Kohl — это контурный карандаш, часто антисептический и гипоаллергенный, которым надо подводить слизистую нижнего века, чтоб макияж глаз выглядел выразительным. А вообще-то кайал использовала еще Нефертити. Но в русском языке у него нелегкая судьба. 8 из 10 человек пишут его с ошибками, 6 из 10 вообще не понимают, что это такое. А исторический „кайал“ (kajal, kohl), известный еще в Древнем мире — это примерно то же, что сурьма».

Contouring — улучшайзинг внешности с помощью игры тени и света. Чтобы лицо выглядело скульптурным, а не плоским, на нем необходимо расставить акценты. Кое-где затемнить, а кое-где подсветить.

Strobing — то же скульптурирование лица, но только с помощью светлых акцентов. Акценты расставляются на выступающих частях лица и, по задумке, придают

ему сияние с эффектом того. У тех, кто пока не достиг высот стробинга, вместо него получается отличная имитация жирного блеска.

Primer — кажется, еще лет 10 назад никто не понимал, зачем он вообще нужен, когда есть крем для лица и тональная основа. Для чего наносить что-то между первым и вторым? Что он дает, кроме еще одного слоя косметики? Но сейчас, кажется, даже самые консервативные косметисты сдались. Да, можно обойтись без праймера. Но с ним тон ляжет ровнее и будет держаться дольше.

Finish — то, как средство выглядит на лице после усаживания и растушевки. Финиш бывает матовый, глянцевый, шелковистый... Виды финиша - сатиновый и вельветовый. При том, что в оригинале «satin» — это «атласный», а «velvet» — «бархатный».

Glitter — блестки, которые могут продавать отдельно, а могут добавлять в косметику. Причем «глиттер» — это блестки крупные, каждая из них хорошо различима. Немного этих сверкающих частиц сделают обычный лак и обычные тени звездой диско. Или можно зачерпнуть их пальцем из коробочки и размазать поверх помады. Получится как у Барби, которая собралась на кукольную вечеринку.

Shimmer — это такие сияющие средства с блюр-эффектом, которые используют для стробинга. На самом деле, это тоже блестки — только более мелкого помола, чем глиттер. Иногда их можно рассмотреть, а иногда они дают только мягкий отлив и сияние. Используются в тенях, лаках для ногтей, помадах, пудрах... кстати, «светящиеся» пудры для лица могут подчеркнуть недостатки кожи. Поэтому обращение с шиммерами требует сноровки.

Frost — это не то, что подразумевают в косметологии (а там подразумевают белковый налет на коже после интенсивных пилингов), а тип... эммм... финиша. Помните блестки, глиттер и шиммер? Бывает еще и «фрост». Это нечто посередине между шиммером и глиттером — отдельные искорки вполне различимы, они мельче глиттера и крупнее шиммера, и чаще всего дают холодный серебряный отлив — как будто поверхность подернута инеем.

Highlighter — нечто светящееся для контуринга и стробинга, побочных эффектов масса — «начищенная сковородка», «елочная игрушка» и то самое пресловутое «деликатное сияние».

Councealer — это корректор. И консилер, и корректор нужны там, где не всегда справится тональная основа — замаскировать несовершенства кожи такие, как темные круги под глазами, пигментные пятна или воспаления. Он может быть того же оттенка, что основа и, собственно, кожа, а может и желтого, розового или зеленого цвета, в зависимости от цели коррекции.

Beauty-blender — розовое пористое яйцо-спонж, которым растушевывают косметику, в первую очередь — жидкую: праймеры, консилеры, базы, тональные основы и шиммеры с хайлайтерами. Благодаря своей форме отлично подходит для труднодоступных мест под глазами.

Наряду со словами, к которым привыкли или привыкаем, есть и те, которые составляют определенную трудность для понимания. Например, «комплимент от марки» в значении «подарок за покупку или приобретенную услугу». Все-таки, «комплимент» — это вербальное выражение восхищения, признания или уважения,

лестный отзыв. А подарок — это скорее материальное выражение. Приведем еще один пример- «брашинг». «Брашинг» - это укладка с помощью фена и расчески. Да, заимствования, как вы поняли, приживаются в основном за счет их лаконичности. Но если слово «брашинг» в форме герундия используется для описания процесса создания прически, значение его более понятно нежели, то же самое слово со значением расчески для волос. В большинстве случаев, русский перевод заимствованных слов оказывается слишком длинным, и сокращение получается не таким лаконичным, как первоначальное. Часто намного удобнее ввести в терминосистему английское сокращение: ВВ-крем, или Blemish Balm (англ. «заживляющий бальзам»).

ВВ-крем справляется с высыпаниями, подсушивает воспалительные элементы и способен выровнять тон лица и устранить излишнюю пигментацию.

СС-крем, или Color Control (англ. «контроль цвета»): СС-крем не маскирует недостатки, но хорошо выравнивает тон, подстраиваясь под естественный оттенок кожи, питая и увлажняя ее.

DD-крем – Daily Defense (англ. «ежедневная защита») – его задумали для сухих зон тела: коленей, ступней и локтей (из-за внушительного количества увлажняющих компонентов);

ЕЕ-кремы – Extra Exfoliation (англ. «экстраотшелушивание») они обновляют и отшелушивают кожу, защищают от воздействия солнца, увлажняют, придают сияние и легкий 14 оттенок;

РР-кремы Pink Perfect (англ. «розовое совершенство») – это база под макияж.

Еще одна причина заимствований – необходимость разграничения близких по содержанию, но все-таки различных понятий. Ярким примером служат осветляющие средства в макияже: хайлайтер (*highlight* – световой эффект – средство с легким мерцающим эффектом, придающее свечение), иллюминатор (*illuminator* – осветитель – средство с сияющим эффектом для нанесения на всю кожу лица), люминайзер – *luminous* – средство для маскировки и осветления кожи, в состав которого входят светоотражающие частицы и молотая слюда; средства в основе которых лежат блестки: глиттер (*glitter* – сверкание – мелкие блестки в виде порошка, использующиеся в маникюре и макияже) и шиммер (*shimmer* – мерцающий блеск – средство макияжа, содержащее блестки небольшого размера). Приведем пример из области ухода за волосами - окрашивание волос: омбрэ – фр. *ombré* – тень – техника натурального окрашивания, при которой осуществляется плавный переход от темного цвета к светлому; балаяж – французское слово, которое означает «мести» или «смахивать», при этой технике большинство мазков кисти горизонтальны, что напоминает процесс подметания пола; сомбрэ – название родилось из суммы двух слов *subtle* + *ombre*, что дословно можно перевести как «нежное омбре». В терминах, заимствованных из английского можно выделить несколько элементов, позволяющих делить их на группы по морфологическим признакам.

Проанализировав наиболее употребляемые заимствования в индустрии красоты, можно говорить о морфологическом освоении как о принятии в русский язык иноязычных структурных элементов в качестве самостоятельных морфем:

1. Суффикс «инг» (-ing) передает значение действия. Чаще всего встречается в процедурах: микроблейдинг (*micro* – «микроскопический» и *blade* – «лезвие») – это

создание специальным лезвием крохотных надрезов и введение пигмента в эпидермис; дермароллинг (dermarolling – derma – кожа, roll – прокатывать) – процедура прокатывания специального валика с иголками по всему лицу в разных направлениях до легкого выплывания крови; нидлинг (needling – прокалывать иглой) – процедура иглоукалывания кожи лица при помощи специального устройства; мультимаскинг (multi – много, masking – нанесение маски) – уходовая процедура, при которой различные маски наносятся на соответствующие области лица в одно время; а также в техниках выполнения макияжа; бейкинг (baking – выпечка, выпекание) – техника выравнивания тона лица при помощи пудровых или рассыпчатых косметических средств (светлых оттенков); строббинг (strobing – в английском языке понятие выражающие помехи на телевидении) – макияж, в котором нет никаких четких линий.

2. Суффикс «ер» (-er) – суффикс существительного: бронзер (bronze – красновато-коричневый цвет) – средство макияжа для создания тени, корректирующей форму лица; лайнер (line – линия) – подводка для глаз, имеющая специальную кисточку для создания четкой, ровной линии; керлер 15 (curler – бигуди) – механические щипцы для завивания ресниц; консилер (conceal – скрывать) – средство, используемое для скрытия видимых недостатков кожи; праймер (primer – основной) – средство, используемое в качестве основы под макияж; филлер (fill – наполнять) – крем, который заполняет выраженные морщины; ремувер (remove – убирать, удалять) – средство для снятия макияжа.

В заключение можно сказать о важности изучения процессов заимствования иностранных слов, особенно в условиях глобализации, их можно назвать актом творчества, предполагающим высокую степень развитости языка-рецептора. Среди особенностей процессов заимствования можно выделить лексическую и морфологическую преемственность, что описывает русский язык как гибкую и развитую систему. Изучив заимствования в сфере индустрии красоты можно сделать вывод, что англицизмы, рассмотренные в нашей работе активно употребляются в современной русской речи.

Библиографический список

1. Англицизмы. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Высшая школа, 1993. С. 32.
2. Крысин Л. П. Лексическое заимствование и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания, 2002, № 6. — С. 36–44.
3. Музрукова Т.Г., Нечаева И.В. Популярный словарь иностранных слов: около 5000 слов / Т.Г.Музрукова под ред. И.В.Нечаевой. -- М.: Азбуковник, 2002. – 496 с.
4. Онлайн версия журнала “Esquire”. [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: <http://esquire.ru/>.
5. Столбовская И. Англицизмы или русские слова, заимствованные из английского <https://www.study.ru/article/lexicology/anglicizmy-ili-zaimstvovaniya>
6. Хамова П.П. Заимствования из английского языка в русском молодежном сленге // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(6).
7. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6\(6\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(6).pdf) (дата обращения: 14.10.2019)

8. Черноголовина Т.Г., Худякова Н.В. Новейшие англицизмы в современном русском языке // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 255-258. — URL

КОНТРОЛЛИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

*Живтяк Мария Геннадьевна
Научный руководитель: Козловская Светлана Алексеевна
к.э.н., доцент КФ РЭУ им.Г.В. Плеханова, г. Краснодар*

Экономическая среда в настоящее время крайне нестабильна. В условиях финансового кризиса повышаются требования к управлению. Для обеспечения гибкости системы управления необходимы новые методы, соответствующие сложной внешней и внутренней среде предприятий. Особое значение в данной ситуации приобретает контроллинг как функционально обособленное направление экономической работы на предприятии, связанное с реализацией финансово-экономической функции в менеджменте, обеспечивающее принятие оперативных и стратегических управленческих решений.

Контроллинг включает в себя установление цели предприятия, текущий сбор и обработку информации для принятия управленческих решений, осуществление контроля за отклонениями фактических показателей деятельности предприятия от плановых и, главное, – подготовку рекомендаций для принятия управленческих решений. Координируя, интегрируя и направляя деятельность всей системы управления предприятием на достижение поставленных целей, контроллинг представляет собой синтез планирования, учета, контроля, экономического анализа, организации информационных потоков и многого другого [1]. Контроллинг, находясь на пересечении учета, информационного обеспечения, контроля и координации, занимает особое место в управлении предприятием – он связывает воедино все эти функции, интегрирует и координирует их, не подменяя собой управление предприятием, а лишь переводя его на качественно новый уровень.

Семантика слова «контроллинг» уходит корнями в английский глагол to control – «контролировать, управлять», который, в свою очередь, происходит от французского слова, означающего «реестр, проверочный список». В Великобритании и США укоренился термин «управленческий учет» (managerial accounting, management accounting), несмотря на то, что работников, в чьи должностные обязанности входит ведение управленческого учета, называют контроллерами (controller). Термин «контроллинг» принят в Германии, откуда он и пришел в Россию. У нас используют оба термина: и «контроллинг», и «управленческий учет». В экономической литературе, посвященной вопросам управления предприятием, можно встретить следующие объяснения термина «управленческий учет»: «Русский термин „управленческий учет“ восходит к европейскому термину „контроллинг“ и к его английскому аналогу „managerial accounting“. Эти два термина не являются полностью эквивалентными и отражают два подхода в понимании термина „управленческий учет“» [2].

Европейская школа рассматривает управленческий учет как систему сбора и интерпретации информации о затратах, издержках и себестоимости продукции; при этом большое внимание уделяется нормативному характеру подобной информации и ее значению для получения «внешней отчетности» предприятия. Другими словами, это –

расширенная система организации учета для целей контроля над деятельностью предприятия.

Согласно англо-американскому подходу основная задача любой учетной деятельности заключается в обеспечении управленческого персонала предприятия своевременной и полной информацией для принятия управленческих решений. При этом имеет место системно зависимый характер учетной деятельности, т. е. неразрывная связь технологий учета с технологиями управления компанией в целом и/или ее частями. В таком понимании «управленческий учет» является организацией учета, основанной на потребностях управления. При этом к понятию «управленческий учет» относятся система сбора и анализа информации об издержках предприятия, система управления бюджетами и система оценки деятельности подразделений, т. е. не бухгалтерские, а управленческие технологии.

Обращение к управленческому учету свидетельствует о том, что предприятия из состояния мобилизации и балансирования на грани банкротства переходят на уровень, когда необходимо анализировать не только финансовые потоки, но и проводить аналитическую работу с целью определения внутренних резервов, когда путем многогранного анализа требуется выявить убедительные причины и затем дать гарантии для вкладывания капитала в предприятие.

В обстановке информационного общества, глобализации мировой экономики существенно усложнилось управление бизнесом, что, естественно, резко сокращает период, необходимый для выбора правильного управленческого решения [3]. Менеджерам для принятия оптимального решения необходимо располагать точными данными на момент его принятия, причем подобные материалы должны быть не разрозненными, а обработанными и систематизированными. Технические возможности информационного общества помогают решить подобную проблему, что нашло свое отражение в практике контроллинга, представляющего собой механизм информационного и аналитического обеспечения руководителей и менеджеров компании необходимыми сведениями.

Система контроллинга интегрирует учет, планирование, маркетинг в единую самоуправляемую систему, в которой четко определяются цели предприятия, принципы управления и способы их реализации. На этой основе существенно повышается качество менеджмента. Контроллинг выступает важным фактором обеспечения конкурентоспособности предприятия, поскольку позволяет решать в совокупности целый ряд вопросов, касающихся стабильности бизнеса и финансов, выявления и приведения в действие имеющихся внутренних резервов, оперативного и эффективного внедрения инноваций, воплощение в жизнь миссии, стратегии развития предприятия и др.

Практика доказала, что без использования инструментария контроллинга промышленными предприятиями сегодня очень трудно выдерживать конкуренцию с теми компаниями, которые его успешно применяют [4]. Контроллинг способен оптимизировать модель управления промышленными предприятиями с учетом их специфики.

Современное состояние контроллинга в России характеризуется явным его уклоном в оперативный контроллинг, который в методическом и инструментальном плане хорошо разработан. В оперативном контроллинге самыми развитыми составляющими являются контроллинг затрат и результатов.

Одна из важнейших задач контроллинга – управление прибылью организации, и, следовательно, в центре внимания находятся затраты: их виды, место возникновения и принципы управления ими. За размеры затрат на предприятии отвечают руководители различных служб и подразделений. Поэтому важнейшими объектами контроллинга являются затраты и центры ответственности.

Для обеспечения эффективного функционирования системы контроллинга на предприятии важно решить проблему выбора оптимального метода учета затрат. Проведем анализ существующих методов. В системе контроллинга используются следующие методы учета затрат:

- *по интерпретации понятия «затраты»:*
 - учет по фактической себестоимости; учет по нормативной себестоимости; учет по плановой себестоимости (стандарт-кост);
 - *по характеру данных:* данные для контроля; данные для оперативного управления; данные для планирования;
- *по полноте включения затрат в себестоимость:* учет по полной себестоимости;
 - учет по усеченной себестоимости (директ-костинг);
 - *по объектам учета:* учет по видам затрат; учет по центрам затрат; учет, дифференцированный по базам распределения затрат.

Проведя анализ методов, наиболее часто используемых на предприятиях в системе контроллинга, можно выделить основные достоинства и недостатки каждого.

Применив *учет затрат по полной себестоимости*, можно рассчитать полную фактическую себестоимость в соответствии с требованиями нормативных актов, но в то же время невозможно проводить анализ, контроль и планирование затрат вследствие невнимания к характеру поведения затрат в зависимости от объема. Искривляется рентабельность отдельных видов продукции, так как в себестоимость продукции включаются затраты, не связанные непосредственно с ее производством. Данные недостатки не позволяют выделить релевантные затраты для принятия управленческих решений в системе контроллинга.

Учет по нормативной себестоимости дает возможность контролировать сопоставление фактических значений с нормативными и проводить анализ причин отклонений, причем затраты каждому центру и по каждому носителю рассчитываются независимо друг от друга, что позволяет одновременно проводить расчеты. Однако применение данного метода исключает эффективный контроль (из-за игнорирования характера зависимости затрат от объема выпуска), а также обоснование корректировок средних значений, что снижает точность планирования и мешает эффективному контролю. Одинаковый подход к определению постоянных и переменных затрат (при корректной ровке на изменение объема постоянные затраты рассматриваются как переменные) искажает результат, что не соответствует задачам контроллинга.

При *учете по плановой себестоимости (стандарт-кост)* используются плановые величины, основанные не на прошлом опыте, а на прогнозах. Прямые переменные затраты планируются по видам продукции, остальные – по центрам затрат. Планируются также цены и количество. При относительной сложности этого метода можно отметить положительные моменты, которые способствуют использованию его в системе контроллинга на предприятиях, а именно: нет необходимости классифицировать затраты;

учитывается характер поведения затрат, что обеспечивает высокую точность результатов расчета и дает информацию для оперативного управления; достигается более глубокая обоснованность плановых величин по сравнению с нормативными, что обеспечивает повышение точности прогнозов и рост эффективности контроля.

В *учете по усеченной себестоимости*, когда на объект калькуляции (продукция, центр затрат и др.) относят лишь затраты, которые непосредственно связаны с ним, можно отметить как отрицательные, так и положительные черты. При данном методе отсутствует расчет полной себестоимости продукции, необходимый законодательству; занижена себестоимость запасов; распределение постоянных и переменных затрат затруднено (в долгосрочном периоде все затраты превращаются в переменные). Однако именно при этом методе, который еще называют *маржинальным учетом, или директ-костингом*, в основном достигаются цели контроллинга, поскольку вследствие учета характера поведения затрат в зависимости от объема возможны: оценка риска, контроль, оптимизация объема производства, оптимизация структуры выпуска, ценообразование в коротком периоде, оценка минимального критического объема производства, планирование затрат и результатов, анализ причин отклонений, выявление причинно-следственных связей, т. е. рычагов управления затратами.

При использовании *простого директ-костинга*, когда на продукцию относятся только переменные затраты, и на центр затрат относятся только переменные затраты на ведение основной деятельности данного центра затрат, для использования данного метода в системе контроллинга возникают дополнительные возможности. Так, можно рассчитать плановую и фактическую маржинальную прибыль, суммы покрытия по внутрифирменному обороту (с применением соответствующих трансфертных цен), установить минимально допустимую маржинальную прибыль.

Для того чтобы выбрать оптимальный метод учета затрат, необходимо оценить каждый из существующих методов с точки зрения решения задач контроллинга, к которым, в частности, относятся: составление оперативного плана по предприятию в целом, краткосрочное планирование производства, планирование одновременных и неповторяющихся работ, планирование сбыта, краткосрочное планирование затрат и (по возможности) результатов, планирование влияния различных управленческих решений на затраты и результаты, анализ чувствительности затрат и результатов к воздействию внешних факторов и расчет «запаса прочности», ценообразование затратным методом, учет и контроль затрат и результатов, анализ отклонений.

Для решения задач оперативного планирования производства, ведения одновременных и неповторяющихся работ, сбыта необходимо использовать систему учета покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами либо систему учета плановых предельных затрат.

Для краткосрочного планирования затрат по предприятию в целом, по центрам ответственности, технологическим процессам и стадиям, по видам продукции и видам затрат целесообразно использовать систему учета покрытия постоянных затрат и систему учета покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами.

Для решения задач, касающихся планирования влияния различных управленческих решений на затраты и результаты в краткосрочном периоде, а именно: об объеме производства, структуре выпуска, выборе между собственным производством и закупкой

на стороне и оценкой возможностей финансового маневра, можно использовать любую систему управленческого учета.

Для анализа чувствительности затрат и результатов к воздействию внешних факторов и расчета «запаса прочности» необходимо использовать системы управленческого учета: простой директ-костинг, учет покрытия постоянных затрат, учет покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами и учет плановых предельных затрат.

Для решения задач ценообразования (установления верхней границы цены закупаемых товаров и услуг, реализуемых товаров и услуг) затратным методом подходят системы учета покрытия постоянных затрат и покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами.

Для составления отчетности о затратах и результатах по мере необходимости (а не только за квартал или за месяц) могут использоваться все методы (учет по нормативной себестоимости, учет по плановой себестоимости (стандарт-кост), простой директ-костинг, учет покрытия постоянных затрат, учет покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами, учет плановых предельных затрат), за исключением учета по фактической себестоимости.

Сравнение плановых и фактических затрат с результатами по предприятию в целом достигается с помощью применения учета по плановой себестоимости, учета покрытия постоянных затрат, учета покрытия постоянных затрат с относительными прямыми затратами.

Для сравнения плановых и фактических затрат и результатов по центрам ответственности, видам продукции, видам используемых ресурсов и контроля динамики затрат и результатов можно использовать практически все системы управленческого учета.

Выявлять причины отклонений можно с помощью всех систем, за исключением учета по фактической себестоимости.

Таким образом, проведенный анализ доказал, что наиболее подходящими для целей контроллинга являются системы учета по плановой себестоимости (стандарт-кост) в сочетании с различными вариантами учета по усеченной себестоимости, поскольку именно эти системы дают максимум информации для принятия управленческих решений.

Внедрение контроллинга обеспечивает успешную практическую реализацию всех функций менеджмента и способствует повышению конкурентоспособности. Так, служба контроллинга в информационном плане: помогает при разработке ключевых плановых заданий (планов продаж, инвестиций и т. д.); координирует отдельные планы по времени и содержанию; проверяет представленные планы на предмет возможности их реализации и на этой основе позволяет формировать годовой план предприятия [5].

Контроллинг участвует в формировании цен на продукцию промышленного предприятия и в определении выгодных условий ее реализации, уровня скидок и наценок для расчета ожидаемых затрат и финансовых результатов, налоговых платежей и создаваемых резервов. С помощью контроллинга проверяется эффективность разных вариантов инвестиций до их осуществления, оценивается их рациональность, моделируются различные условия реализации избранного проекта, дается оценка реально достигнутого по его завершении.

Внедрение контроллинга способствует повышению качества и результативности управления за счет расстановки приоритетов (тайм-менеджмент). Современному менеджеру приходится принимать решения, исходя из огромного количества информации, которую порой просто невозможно в полной мере и в нужные сроки правильно оценить. Решить эту проблему помогает контроллинг – он обеспечивает руководителей уже проанализированной, обобщенной информацией, относящейся непосредственно к проблеме, которую менеджеру предстоит решить. Кроме того, контроллинг предо-

ставляет необходимые данные менеджменту практически сразу по востребованности, поскольку служба контроллинга ведет эту работу постоянно, каждодневно.

Активно используется контроллинг и при проведении антикризисных мероприятий. Главная задача службы контроллинга – последовательно и своевременно анализировать финансово-хозяйственную деятельность всех подразделений предприятия с учетом намеченных затрат и прибыли, а также осуществить подготовку инициативных предложений по устранению несоответствий плановым заданиям и рекомендаций по улучшению результатов работы [6].

На российском рынке все шире используются комплексные информационные системы, включающие контроллинговую компоненту разработки как зарубежных фирм (R/3 компании SAP AG, SAS System компании SAS Institute, racle Express компании racle и др.), так и отечественных производителей («Галактика» компании «Галактика», «Флагман» компании «ИНФОСОФТ» и некоторые другие) [7].

Среди зарубежных систем автоматизированного управления особой популярностью пользуется система SAP R/3, так как она ориентирована на комплексное решение управленческих задач для предприятий различного профиля. SAP R/3 включает в себя универсальные компоненты, обеспечивающие решение типовых задач, а также специализированные компоненты для решения проблем, специфических для отраслевых предприятий.

Применение инструментов контроллинга позволяет предприятиям добиваться высоких результатов в таких областях, как финансовая устойчивость, планирование, прогнозирование, инвестиционная привлекательность.

Библиографический список

1. О контроллинге как идеологии управления. Режим доступа : http://begc.ru/consulting/consulting_projects/nance/program/about_controlling.php.
2. Фалько С. Г. Контроллинг для руководителей и специалистов. М. : Финансы и статистика, 2008.
3. Сайт Объединения контроллеров и журнала «Контроллинг». Режим доступа : <http://www.controlling.ru/index.html>.
4. Карминский А. М., Фалько С. Г., Жевага А. А., Иванова Н. Ю. Контроллинг / под ред. А. М. Карминского, С. Г. Фалько. М. : Финансы и статистика, 2008.
5. Страница Лаборатории экономико-математических методов в контроллинге на сайте факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» МГТУ им. Н. Э. Баумана. Режим доступа : <http://www.ibm.bmstu.ru/nil/lab.html>.

6. Материалы симпозиумов по контроллингу: XII (МГТУ им. Н. Э. Баумана, ноябрь 2006 г.), XIII (Краснодарский край, апрель 2007 г.), XIV (Санкт-Петербург, октябрь 2007 г.), XV (Киев, апрель 2008 г.).
7. Колобов А. А., Омельченко И. Н., Орлов А. И. Менеджмент высоких технологий. Интегрированные производственно-корпоративные структуры: организация, экономика, управление, проектирование, эффективность, устойчивость. М. : Экзамен, 2008.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Живтяк Мария Геннадьевна
Научный руководитель: Приходько Карина Согомоновна,
к.э.н., доцент КФ РЭУ им.Г.В. Плеханова, г. Краснодар*

Объективным определением производственных возможностей каждого предприятия давно занимаются теоретики и практики, однако систематизированное изложение основных принципов такого подхода в виде теории потенциала появилось только в начале 70-х годов прошлого века.

Современные работы в области теории потенциала можно разделить на следующие группы [6]: – терминологические исследования, делающие упор на содержании понятия потенциала в масштабе национальной экономики или отрасли для выявления соответствия потенциала экономики возросшим потребностям общества и повышения эффективности их работы; – качественный и факторный анализ потенциала экономических систем с учетом изменения макроэкономических условий; – прикладные исследования в области количественной оценки различных видов потенциалов субъектов хозяйственной деятельности.

Поскольку научное направление «теория потенциала» для машиностроительных предприятий проходит период своего становления, необходимо отметить то общее, что отмечается во всех исследованиях: под потенциалом практически все, в конечном счете, понимают совокупность имеющихся определенных ресурсов или факторов производства. В отечественной науке в настоящее время существует 3 основных подхода к определению потенциала предприятия [1].

1. Ресурсный подход, основанный на оценке всех видов ресурсов, которыми располагает предприятие. Он достаточно прост в использовании, так как стоимость факторов производства отражается в финансовой отчетности предприятий. Но их величина не отражает в полной мере возможности предприятия, и при этом не учитывается эффективность их использования.

2. Результатный подход, использующий анализ результатов производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Этот подход также односторонне оценивает потенциал предприятия, так как реальный результат может значительно отличаться от потенциально возможного (максимального).

3. Сбалансированный, оценивающий результаты деятельности по отношению к используемым предприятием ресурсам.

При оценке максимально возможного результата деятельности предприятия существует ряд практических проблем: – при высокой диверсификации, которая свойственна машиностроительному производству представляет определенную трудность оценка производственной мощности как отдельных продуктов, так и всего предприятия в целом; – необходимость постоянного мониторинга рыночной конъюнктуры и регулирование программы в зависимости от полученных результатов маркетинговых исследований; – отсутствие сбалансированных рыночных цен на материалы и производимые изделия; – разброс рентабельности между различными продуктами.

Современное направление оценки хозяйственной деятельности предприятий на основе ресурсной сбалансированности позволяет оценить эффективность вложенных средств в развитие предприятия по отношению к росту результатов его деятельности [5].

При изучении этой проблемы существует множество тонких моментов, например, объем производства определяется как в стоимостном, так и в натуральном выражении. При этом объем производства в стоимостном выражении зависит от цен на материалы и саму продукцию, а также от рыночной конъюнктуры, конкурентоспособности продукции и спроса на нее. В этом случае возникает вопрос о том, какой показатель принять за основной при оценке эффективности деятельности [4].

Можно также рассматривать потенциал с позиций ресурсов, включая в него: персонал, средства производства и их комбинации, позволяющие превращать ресурсы, поступающие на вход производственной системы, в готовую продукцию и услуги на выходе. В этом случае понятие «потенциал» используется как априорное, а не в качестве предмета исследования.

Выбор определенной концепции оценки потенциала (ресурсной, результатной, сбалансированной) имеет огромное количество сложностей, однако эта проблема особенно важна не только в теоретическом направлении, но и в наибольшей степени в практическом.

Сегодня в научной литературе встречается большое количество видов потенциала предприятий, например, потенциал финансовый, экономический, инновационный, производственный, трудовой, научно-технический, инвестиционный, воспроизводственный, рыночный, стратегический и другие. В экономической науке и практике также предлагается такой вид потенциала, как стратегический, который определяется наличием стратегических ресурсов предприятия, соответствующих выбранной стратегии развития с учетом изменения конъюнктуры отраслевых рынков.

Анализ показывает, что наиболее комплексной категорией является экономический потенциал, который в общем случае включает технические возможности, инновационные, инвестиционные и т. д. и опирается на количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Однако это не исключает разработки и анализа отдельных видов потенциалов, которые отражают определенные показатели отдельных видов воспроизводственной деятельности предприятий.

После перехода практически всех отраслей народного хозяйства к рыночной экономике многие ученые в области теории потенциала отмечают необходимость анализа рыночного потенциала предприятий. Данный вид потенциала оценивает чувствительность к изменениям рыночной конъюнктуры внешнего и внутреннего рынка предприятия, а также его степень адаптивности к этим изменениям. Для этого проводятся глубокие

маркетинговые исследования для оценки реального и потенциального спроса на выпускаемую продукцию [7].

Сочетая ресурсный, результатный и сбалансированный подходы к оценке потенциала целесообразно вводить единое понятие «совокупный экономический потенциал предприятия», которое должно рассматриваться как комплексная характеристика накопленных ресурсов и возможностей, включать различные направления (отдельные виды потенциалов), например, организационно-технологический, технический, проблемы, решения и перспективы трудовой, инновационный, финансовый потенциалы и др. Для каждого вида потенциала необходимо определять систему показателей, которая объективно могла бы оценить его количественно с помощью комплексных показателей или на основе экспертной оценки.

Очевидно, что существующий на предприятии потенциал можно использовать с различной степенью эффективности. Это подтверждают практические расчеты, когда предприятие с высоким потенциалом имеет низкую рентабельность, в то время как предприятие с небольшим потенциалом, но эффективным его использованием, добивается достаточно высоких результативных показателей [2]. Если предприятие не в полной мере использует свой потенциал, то рост инвестиционных ресурсов извне не приведет к повышению его эффективности [3].

Библиографический список

1. Арсеньева, Н. В. Исследование теоретических аспектов управления ресурсами предприятия машиностроения / Н. В. Арсеньева, Е. В. Джамай, А. С. Зинченко // Вестник университета. – 2015. – No 12. – С. 5-7.
2. Внучков, Ю. А. Особенности разработки проектов по коммерциализации научно-технических новшеств / Ю. А. Внучков, В. А. Московский, Е. И. Лукин // Научные труды (Вестник МАТИ). – 2011. – No 18 (90). – С. 189-192.
3. Джамай, Е. В. Модель оценки финансово-экономического потенциала отечественных предприятий наукоемких отраслей промышленности / Е. В. Джамай, С. С. Демин, Н. В. Арсеньева // Финансовый менеджмент. – 2010. – No 6. – С. 3-10.
4. Зинченко, А. С. Применение метода линейной свертки критериев при оптимизации финансового обеспечения деятельности организации / А. С. Зинченко, И. Р. Болквадзе, Ю. А. Внучков // Вестник университета. – 2017. – No 1. – С. 113-117.
5. Путятин, Л. М. Перспектива использования экономической диагностики предприятия в кризисных условиях / Л. М. Путятин, А. А. Сазонов, Н. А. Грешневикова // Вестник МГОУ. – 2017. – No2. – С. 187-195.
6. Путятин, Л. М. Основные направления анализа эффективности использования экономического потенциала / Л. М. Путятин, Н. В. Тарасова, Л. А. Лаврова // Экономика и управление в машиностроении. – 2016. – No 1. – С. 9-12.
7. Dzhamay, E. V. Enterprise Finance: Essence, Composition and Structure / E. V. Dzhamay, I. S. Kobersy, V. S. Novikov, D. V. Shkurkin // International journal of applied business and economic research. – 2017 – 15 (23). – pp. 297-304.

РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

*Чертыхов Степан Антонович,
народный мастер «Чон узы»,
учитель высшей категории,
руководитель кружка «Резьба по дереву»
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей
с нарушениями слуха»,
г. Абакан*

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев.
От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручонки, которые питают источник
творческой мысли...

Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»
В.А. Сухомлинский

Эстетическое и трудовое воспитание средствами декоративно-прикладного искусства тесно связано с образованием и обучением, а эффективность этого единства во многом зависит от организационно-методического уровня постановки учебно-воспитательного процесса. Используя дары природы (дерево), педагог создаёт условия для развития художественно-творческих способностей школьников посредством народного ремесла, для формирования жизненных отношений, воспитывающих развитую творческую личность.

Актуальность. Знакомство с общими чертами народного промысла способствует решению труднейших задач, стоящих перед учителями, – учить своих воспитанников видеть и понимать красоту в человеке, в жизни, в обществе, в природе; учить ценить, защищать эту красоту, которая немыслима без трепетной любви к родной земле, к народу.

Народные традиции в художественной обработке древесины. Потребность украшать предметы быта появились у людей издавна. При раскопках городов и курганов археологи обнаружили нехитрые приспособления, которыми пользовались деревянных дел мастера. Мотивы своих рисунков народные умельцы черпали из окружающей жизни. Украшенные резьбой бытовые предметы создавали ощущение праздничности и нарядности в жилище. Стилизованные облики домашних и диких животных, исполненные мастерами, издавна отличались пластичностью, изощрённой фантазией, тонкой передачей характерных движений. Эти образы прошли через века и остались традиционными в народных промыслах. Резьба по дереву – национальный вид искусства для многих народов нашей страны. Растительные витиеватые орнаменты характерны, например, для национальной хакасской тематики в резьбе из сибирского кедра, осины и берёзы. У тюркских народов в деревянных ступках, деревянных блюдах для изделий и мяса (типсе), ковшах для айрана, ложках преобладают композиции с растительными орнаментами. С культом преклонения явлениям природы и животным часто использовались такие изобразительные мотивы, как образ птицы или коня, богатыря(алыпа) - защитника родной земли и рода, шамана-целителя, прорицателя.

Цель исследования. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию технологии резьбы по дереву как средства развития творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- формирование художественно-образного мышления как основы развития творческой личности;
- обучение основам резьбы по дереву, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- систематическое развитие зрительного восприятия, композиционной культуры, пространственного мышления, умения выражать в художественных образах решение творческих задач, художественный и конструкционный замысел;
- воспитание активного эстетического отношения к действительности, к искусству, к явлениям художественной культуры, к народным художественным традициям.

Данное средство развития творческих способностей обучающихся - резьба по дереву - будет результативным, если использовать:

- 1) организационные формы обучения;
- 2) способность, желание и интерес обучающихся.

Формы организации занятий. Учебно-трудовая деятельность школьников протекает в различных организационных формах, которые определяются целями и задачами обучения, количеством обучающихся, материально-техническим оснащением мастерской, конкретным разделом программы. В основном используются три формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Организация занятий начинается с подготовки помещения, материалов и оборудования. Занятия резьбой по дереву проводятся в школьной мастерской, которая оборудована столярными верстаками и инструментами. Размещение оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и безопасности работы школьников.

Для занятий резьбой в мастерской необходимо наличие:

1. Справочно-информационная литература.
2. Альбомы с рисунками для первых учебных работ.
3. Укладки с наборами инструментов для художественной резьбы.
4. Выставка работ учащихся прежних лет с указанием названий работ и фамилий авторов.
5. Методические плакаты.
6. Методические стенды с образцами материалов.
7. Инструкции по технике безопасности.

Резьба по дереву начинается в 6-7 классе, могут заниматься как мальчики, так и девочки, проявляющие интерес к этому виду искусства. Младшая группа, согласно программе обучения, осваивает понятие о видах резьбы, о материалах, применяемых для резьбы, приёмы работы с инструментами и приспособлениями, выполняет простейшие орнаменты с элементами геометрической резьбы.

Школьникам средней группы (13-15 лет) полезны занятия с чередованием видов деятельности, движений: работа на станках по подготовке моделей планируемого изделия; работа ручными инструментами (резаками, стамесками). Обучающиеся второго года обучения осваивают рельефная резьба.

Подростки старшей группы 16-17 лет способны создавать сюжетные картины, объёмно--скульптурную резьбу, крупные изделия.

Правила техники безопасности сообщаются учащимся во время инструктажа с записью в журнал по охране труда. Случаются периоды, когда у учащихся наблюдается спад интереса к резьбе по дереву. Тогда необходимо предложить другой вид деятельности: декоративную работу на деревообрабатывающих станках, художественное выпиливание. Эффективность воспитательного воздействия на обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества зависит от правильного планирования работы. Следует предусматривать все основные формы занятий: беседы с показами лучших образцов народного искусства, практические работы по составлению эскизов, подготовку и участие в выставках по декоративно-прикладному творчеству. Учитель должен направлять процесс отбора возможных композиций. Хорошо, если дети будут видеть перед собой готовые работы, выполненные профессионалами или другими учащимися. Задача учителя – ориентировать школьников на глубокое самостоятельное изучение образцов народного декоративно-прикладного искусства и создание на этой основе собственных изделий.

Занятия декоративно-прикладным творчеством увлекательны. Это замедляет наступление утомления, учащиеся нередко забывают об отдыхе. Но длительные занятия могут привести к утомлению детей, снижению темпа работы, нарушению координации движений и в конечном итоге к травматизму. Для занятий с младшими и неподготовленными учениками следует планировать 1 – 1,5 часа, в средней группе 1,5 – 2,5 часа, со старшими и наиболее подготовленными учениками занятия могут быть продлены до 3-х часов. Наполняемость группы не более 13-15 человек, иначе невозможно вести работу с учащимися, основанную на индивидуально-психологических особенностях детей разных возрастных групп, осуществлять качественный контроль и помощь, предупреждать или вовремя устранять ошибки.

Цель творческих работ – внимательное наблюдение за окружающим миром и преобразование в декоративные образы в соответствии с замыслом и выбранным материалом, развитие творческого наблюдения. Занимаясь резьбой по дереву, обучающиеся должны решать:

- конструкторско-изобретательские задачи;
- научиться планировать свою работу;
- проводить самоконтроль выполняемой работы.

В процессе создания своих изделий школьники решают следующие проблемы:

- эскизная разработка изделия; подбор материала;
- столярная подготовка заготовки (пиление, строгание);
- разработка рисунка;
- перенос рисунка;
- подготовка инструмента;
- выполнение резьбы;
- отделка изделия (опиливание, шлифование, лакирование, чеканка, морение).

Межпредметные связи в процессе освоения резьбы по дереву. Занятия декоративно-прикладным искусством основываются на знаниях, приобретаемых школьниками на уроках ИЗО, черчения, трудового обучения, физики, химии. Для

создания сюжетных картин по мотивам хакасского эпоса нужно знание истории коренного народа, его фольклора, традиций, верований.

В поисках сюжетов для творческих декоративных работ рекомендуется проводить со школьниками выходы для зарисовок на природу, в парк, на улицы города, любимые уголки родного села. Внимательно вглядываясь в окружающее, открывая для себя незаметную, неброскую красоту лесов, лугов, полевых цветов, зарисовывая их, учащиеся проникаются чувством любви к родному краю. Находки и зарисовки детей на природе станут основой для будущих композиций. Полезно также посещать творческие выставки резных изделий сверстников и профессиональных резчиков, извлекать информацию из Интернета. Ценно обсуждение прочитанных героических сказаний, откуда черпаются воображаемые образы хакасских альпов и женщин-хранительниц семейного очага, символические образы культовых животных. Во время обсуждений нередко возникают прения, в которых отчётливо проявляются, оттачиваются эстетические взгляды и вкусы школьников. Руководитель должен уметь направить внимание школьников в нужное русло. Постепенно приобретаемое умение анализировать, давать оценку художественному произведению будет способствовать развитию у учащихся творческого мышления.

Библиографический список

1. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю., Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. С-Пб.: Каро, 2006. Библикова И.М. К наследию русских древоделов. М., Истоки, 1994.
2. Буглай Б. М. Технология столярно-мебельного производства. М., Лесная промышленность, 1967.
3. Гозова А.П. Профессиональное обучение глухих. М.: Педагогика, 1975.
4. Дементьев С.В. Резьба по дереву. М., 2000 г.
5. Коноваленко А.М. Основы столярного ремесла, Киев, 1994 г.
6. Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. М.: Педагогика, 1986.
7. Поляков В.А. Профессиональная ориентация школьников в процессе трудового обучения. М., 1972.
8. Технология. Организация проектной деятельности. Волгоград, 2009.
9. Хворостов А.С. Чеканка, Инкрустация, Резьба по дереву. М., Просвещение, 1985.

Приложение 1

В процессе обучения





Галерея детских творческих работ





КРАУД-МАРКЕТИНГ В РАБОТЕ СТРАХОВОГО АГЕНТА

*Змушко Анастасия Васильевна
Научный руководитель – Светлана Леонидовна
Барабанова, преподаватель
Учреждение образования
«Мозырский государственный политехнический колледж»
г.Мозырь, Республика Беларусь*

Актуальность обосновывается тем, что на современной этапе встает вопрос об эффективности инструментов традиционного маркетинга. Понятие «крауд-маркетинг» – является англоязычным, «crowd» переводится как «толпа». Основное назначение данного вида маркетинга заключается в воздействии на толпу и формирование ее мнения. Цель работы – анализ возможности использования крауд-маркетинга в деятельности страховой

компании, выявление его достоинств и недостатков. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть теоретические аспекты; изучить опыт практического использования; провести анализ использования крауд-маркетинга в деятельности БРУСП «Белгосстрах»; выявление направлений использования крауд-маркетинга для повышения эффективности деятельности БРУСП «Белгосстрах».

Объект исследования – БРУСП «Белгосстрах». Предмет исследования – использование крауд-маркетинга в деятельности организаций.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, периодических изданий, СМИ, сети Internet, анализ статистических данных.

Практическая значимость работы состоит в том, что изложенный в ней материал можно использовать в исследуемой организации, он будет интересен специалистам экономического профиля в целом и маркетологам в частности.

Теоретические аспекты крауд-маркетинга. Термин “крауд-маркетинг” в СНГ появился около 4 лет назад. Можно сделать вывод об отсутствии единого подхода к определению крауд-маркетинга. Синтезируя имеющуюся информацию, дадим несколько определений данного термина: целенаправленный анализ аудитории потребителей, позиционирующийся в социальных сетях, блогах, форумах определенной тематики; совокупность действий организации, направленных на популяризацию товара или услуги в разнообразных сообществах интернета; метод создания позитивного имиджа, привлечения внимания целевой аудитории путем размещения рекомендательных комментариев на интернет-площадках. Основной целью данного вида маркетинга является стимулирование роста продаж посредством удовлетворения потребностей целевой аудитории [1].

Специалисты рекомендуют осуществлять деятельность в следующих направлениях: поиск и анализ отзывов на форумах, мониторинг комментариев в блогах, отслеживание упоминаний в соцсетях, наблюдение за сервисами вопросов, общение с позитивно настроенной частью целевой аудитории. При разработке материалов необходимо строить обращение основываясь на том, что это совет, а не прямая реклама. Можно выделить следующие возможности реализации крауд-маркетинга: собственными силами; фриланс; аутсорсинг; крауд-маркетолог в компании.

Можно сделать выводы: основное назначение данного вида маркетинга это воздействие на целевую аудиторию с целью формирование ее мнения и увеличения продаж с помощью стимулирования рекомендаций и отзывов; крауд-маркетингом можно заниматься самостоятельно или привлечь специалистов; ему отдают предпочтение из-за его безопасности и невысокой стоимости.

Использование крауд-маркетинга в деятельности БРУСП «Белгосстрах» и других организаций г.Мозыря.

Если рассматривать крауд-маркетинг, то в деятельности БРУСП «Белгосстрах» данный вид практически не используется.

Одним из главных инструментов крауд-маркетинга являются блоги. Создать свой блог могут страховые агенты. Представители страховых услуг РФ активно используют блоги, их легко найти. Сотрудниками БРУСП «Белгосстрах» абсолютно не используются возможности блогов и социальных сетей. Из опрошенных 67 учащихся и педагогов у всех есть странички в соцсетях. При опросе страховых агентов Мозырского филиала у 10 из 15

есть странички в соцсетях. Однако ни один из страховых агентов не создал страничку в сети как страховой агент, все имеют личные странички. Все молодые специалисты Белгосстраха знакомы с техникой сбора лайков, переходов. Для большинства раскрутка странички – дело техники.

При изучении использования крауд-маркетинга было проведено анкетирование учащихся отделения «Страховое дело» и их преподавателей. На вопрос знают ли опрошиваемые о том, что деятельность по размещению отзывов и рекомендаций на интернет-площадках является крауд-маркетингом большинство (85%) ответили «нет». На вопрос встречались ли вам примеры использования распространения положительных отзывов с целью привлечения внимания были получены различные ответы: в сети «Одноклассники» чаще всего встречается данное направление при распространении одежды и БАДов; в сети «ВК» чаще всего данным направлением маркетинга пользуются группы, занимающиеся распространением туристических услуг, а также микрогруппы по отдельным направлениям; в сети «Вайбер» очень активны стали в последнее время представители сетевого бизнеса (Фаберлик, Орифлейн и т.п.), которые предлагают в своих группах размещать отзывы об использовании продукции с фото и видеоотчетами, это поощряется в конкурсах; сайт «Отзовик», белорусские торговые интернет-площадки («Oz.by и т.д.). На вопрос: «Есть ли у вас личный блог?» лишь один преподаватель ответил утвердительно. Ни у одного учащегося его нет. А ведь блог намного эффективнее сайта. При анализе интернет-ресурсов можно отметить, что блог есть лишь у одного предпринимателя г.Мозыря, изготавливающего торты, он полностью проработан с требованиями крауд-маркетинга. Все остальные интернет-ресурсы – это сайты предприятий и организаций, на которых присутствуют элементы, необходимые для реализации крауд-маркетинга (обратная связь, отзывы и т.д.). А в большинстве своем сайты не содержат этих элементов.

В ходе беседы было выяснено, что в г.Мозыре лишь туристические агентства используют элементы крауд-маркетинга. В сети «Вайбер» созданы группы нескольких торговых точек компании «Орифлейм», где всячески поощряются отзывы, ведется постоянный диалог, напоминают об акциях, делятся мнениями. Также создана группа частного предпринимателя «Семена», в которой публикуются отзывы, фотоотчеты, делятся мнения и просто ведут постоянный диалог. В сети «ВК» некоторые частные предприниматели города предпринимают попытки достичь свои цели с помощью элементов крауд-маркетинга, но подменяют его рекламой. В сети «Одноклассники» также распространяется информация о некоторых компаниях г. Мозыря, однако тоже в большей части преобладает реклама.

Большое внимание надо уделить использованию сарафанного маркетинга как инструмента крауд-маркетинга. В прошлом он создал для многих негативное отношение к БРУСП «Белгосстрах». Необходимо разработать программу, превращающую негативный спрос в позитивный. Например, флешмоб, где участвуют люди различных поколений и выстраивают фигуры страховых значков, создание малых архитектурных фонд в виде логотипа предприятия (треугольник с линией эллипсовидной формы, который символизирует финансовую устойчивость). В социальных сетях можно провести опрос, размещая мнения, фото и ролики. Сарафанный элемент крауд-маркетинга также не используется организациями г. Мозыря.

Можно сделать вывод, что организациями и предприятиями г. Мозыря в целом, и РУП «Белгосстрах» в частности не используется крауд-маркетинг.

Глава 3 Алгоритм использования крауд-маркетинга страховым агентом. Прежде чем заняться крауд-маркетингом необходимо изучить имеющиеся теоретические источники. Далее необходимо провести анализ собственных возможностей использования площадок.

Форумы – сокровищницы для крауд-маркетинга. Белорусских форумов, которые подойдут для страхового агента единицы. Для написания отзыва следует использовать давно зарегистрированный, активный профиль. Если под вашим отзывом появились вопросы (комментарии), обязательно нужно ответить, поддержать разговор. Писать нужно только по теме. Все начинающиеся думают, что достаточно просто зайти на форум, оставить ссылку. Важно, чтобы комментарий соответствовал тематике. Можно ограничиться написанием комментариев, оставляя их под статьями.

Белорусских сайтов «Вопрос/ответ» нет, но можно начать ветку именно для страхователей Беларуси. Лучше всего начинать комментарий с вопроса. Обсуждения нужно провоцировать, добавляя противоречивую, позитивную информацию. Для лучшего внедрения нужна жизненная ситуация. Многие люди перед тем, как что-то приобрести, хотят сначала прочесть свежие отзывы и переходят на сайты вопросов-ответов. Белорусских сайтов данного направления также нет.

Если у компании уже есть сайт необходимо добавить раздел «Отзывы». Сайт компании БРУСП «Белгосстрах» грамотно и профессионально оформлен. В ходе проведения исследования мной был проведен опрос преподавателей и учащихся колледжа. Одним из вопросов был: «Что вы видите при взгляде на страницу «О компании»?». Во всех ответах прозвучало – «Множество вкладок». А ведь заходят на страницу с целью узнать информацию, и она должна быть представлена так, чтобы сформировать доверие, приверженность. Перейдя по ссылке на вкладку «Рейтинг» – аналогичная картина. На сайте эффективно было бы добавить страничку «Комментарии и отзывы» в раздел «Обратная связь». И вот тут уже будет эффективна комбинация партизанского и вирусного маркетинга. При работе с отзывами не стоит модерировать только положительные. Комментарии с конструктивной критикой, на которую вы отреагировали и исправили ситуацию тоже должны быть. Если этого не делать, аудитория уйдет искать реальные отклики на другие площадки.

Социальные сети являются самой оптимальной площадкой для начинающего крауд-маркетолога. Перед тем, как начать рекламный крауд с аккаунта, займитесь его наполнением. Максимальное наполнение страницы фотографиями, видео, друзьями, подписчиками и так далее. Необходимо тщательно продумать приглашение друзей, родственников, клиентов, проведение опросов, конкурсов, акций среди подписчиков, с обязательным наличием у участника отзывов, фото и видеотчетов о приобретенной услуге.

Обязательным является изучение деятельности по использованию крауд-маркетинга у конкурентов, с целью использования интернет-площадок, ссылок, сайтов, которые уже работают.

Самая главная задача маркетинга на современном этапе – это максимальная популяризация целевого объекта. Основное назначение крауд-маркетинга заключается в

воздействию на целевую аудиторию с целью формирования ее мнения, и увеличения продаж с помощью стимулирования рекомендаций и отзывов. Крауд-маркетингом можно заниматься самостоятельно или привлечь специалистов. Большинство экспертов в области продвижения отдадут предпочтение этому виду маркетинга, т.к. он безопасен и имеет невысокую стоимость. Организациями г.Мозыря в целом, и РУП «Белгосстрах» в частности не используется крауд-маркетинг.

Процесс работы с крауд-площадками состоит из серии повторяющихся, взаимозависимых и взаимообусловленных действий. Потенциальные клиенты страховых услуг ищут советы по определенным их видам и страховому агенту необходимо только оставить рекомендацию. Это можно сделать на форумах; в комментариях к статьям, блогам; на страницах вопросов и ответов; в соцсетях в группах подходящей тематики. Для достижения результатов, создания имиджа, увеличения популярности, а также для привлечения, расширения и удержания целевой аудитории, необходимо постоянно заниматься крауд-маркетингом. При ответственном и регулярном подходе крауд-маркетинг дает поразительные результаты. Я как будущий страховой агент считаю, что использование данного вида маркетинга – это эффективный инструмент, который необходимо использовать страховой компании. Это будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей потребителей страховых продуктов и росту прибыли компании.

Библиографический список

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.
2. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малахова Анна Александровна,
педагог-психолог*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Абакана «Основная общеобразовательная школа № 27», г. Абакан*

Учреждения профессионального образования традиционно являются главным звеном в системе адаптации, профессионализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного выполнения этих задач требуется привлечение всех ресурсов: и информационных, и материально-технических. Но самый главный ресурс образовательной организации - это, конечно, кадровый. И очевидно, что задачи по социализации детей с ОВЗ могут быть выполнены только при условии профессиональной совместной деятельности всех специалистов учреждения: администрации, педагогов, психолога, дефектолога, социального педагога.

Можно выделить 5 основных направлений деятельности по социализации обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального образования. Эти направления

актуальны как для гомогенных, т.е. однородных по нозологии, так и для гетерогенных групп, где дети с ОВЗ обучаются в среде здоровых сверстников.

1. Оздоровительное направление - отвечает за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, (сюда относится ежегодная диспансеризация, медицинское освидетельствование, проведение профилактических мероприятий и контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима во время учебных занятий и внеурочное время, восстановительная физкультура, работа медико – психологической службы).

Другим вариантом организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, является функционирование психолого- педагогического консилиума (ППк). Основные задачи его деятельности - разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных образовательных программ; реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ, оценка эффективности дополнительной помощи и координация взаимодействия специалистов по ее оказанию. Данная форма работы уже давно положительно зарекомендовала себя в учреждениях общего образования и уже введена в практику профессионального образования.

2. Учебно – воспитательное направление (использование разработанных программ с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Сюда же относится вовлечение учащихся в работу блока дополнительного образования).

3. Психолого-педагогическое направление работы, включающее психологический мониторинг и сопровождение учащихся с ОВЗ.

4. Направление профессиональной реабилитации (сюда относится непосредственно профессиональное обучение, профессионально – производственная адаптация, содействие в трудоустройстве после окончания обучения).

5. Консультационное направление, которое охватывает всех участников образовательного процесса: (индивидуальная работа с учащимися, работа с семьей, с педагогическим составом, кураторами, тьюторами).

Спецификой деятельности по социализации является учет психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ. Процесс обучения носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность обучения данной категории обучающихся обеспечивает реализацию задач социализации лиц с ОВЗ. Решение коррекционных задач происходит одновременно с решением других (неспецифических) задач обучения на том же учебном материале. Своеобразные специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации, существующие у обучающихся с ОВЗ, требуют коррекционно-педагогической помощи, направленной на их развитие, что является необходимым условием успешной адаптации, социализации и интеграции их в общество. Поэтому большое внимание в сопровождении обучающихся с ОВЗ уделяется работе психолого-педагогической службы, основными направлениями работы которой являются:

1) Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся, т.е. диагностика в динамике характерологических особенностей личности, особенностей познавательной сферы, профессиональной направленности с целью формирования

обоснованного плана построения индивидуальной образовательной траектории с учетом нозологии.

2) Консультативная и методическая помощь педагогическим работникам и семьям учащихся с ОВЗ по вопросам организации условий их профессионального обучения.

3) Оказание обучающимся с ОВЗ психологической поддержки, проведение с ними специальных коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Направление работы: мероприятия по адаптации к учебному заведению. Знакомство с образовательной организацией, ее традициями, правилами и нормами поведения обучающихся.

Переход из школы в учреждение профессионального образования всегда является кризисным. Значительная часть подростков с ОВЗ испытывает трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение на этом этапе дается за счет высоких психологических затрат. И для существенного смягчения последствий данного кризиса необходимо проводить для первокурсников ряд мероприятий по адаптации к учебному заведению.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав, социальный педагог, кураторы.

Способы и средства работы: беседы, экскурсии, классные часы, установочные родительские собрания.

Результаты работы: создание социально-психологических условий для социальной адаптации через формирование позитивного отношения к новой образовательной среде.

2. Направление работы: формирование положительной «Я-концепции».

Обычная практика работы психолога с обучающимися часто сводится к изучению его личностных особенностей, при этом случается, что упускается из вида анализ его окружения, а ведь именно оно влияет на развитие личности и формирование Я-концепции. И если в период обучения система межличностных отношений ребенка, т.е. его социальная сеть, мало развита и можно сказать, на виду, то по окончании учебного заведения, социальная сеть выпускника станет неподконтрольна специалистам сопровождения, и неизвестно, под чье влияние попадет такой подросток, какие люди станут для него референтными - значимыми. Поэтому важно в период обучения сформировать положительную Я-концепцию обучающегося, систему ценностей и норм, сформировать его ориентацию на жизненную перспективу.

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Способы и средства работы: психолого-педагогический тренинг, беседы.

Результаты работы: изменение форм и стиля поведения.

3. Направление работы: формирование адекватного уровня самооценки.

Если выделять отдельно самооценку как часть «Я-концепции», как часть системы представлений о самом себе, то нужно отметить, что подростки с ОВЗ, как правило, имеют заниженную самооценку и при этом завышенный уровень притязаний. А для подростков с интеллектуальными нарушениями ситуация несколько другая - у них низкая критичность к себе и своим возможностям, поэтому наоборот самооценка у них завышена.

Поэтому для обучающихся с ОВЗ так актуальны тренинги и мероприятия на формирование адекватного уровня самооценки.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав.

Способы и средства работы: психолого-педагогический тренинг, дифференцир. задания, участия в различных мероприятиях.

Результаты работы: формирование способов самоконтроля и самооценки поведения и деятельности.

4. Направление работы: формирование процессов саморегуляции.

Многие подростки с ОВЗ в силу особенностей нервной системы имеют проблемы с произвольной саморегуляцией поведения и эмоций: импульсивны, расторможены, мешают учиться и другим, и себе. Поэтому для таких подростков необходимы специальные тренинги по обучению методам самоконтроля.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав.

Способы и средства работы: психолого-педагогический тренинг, обучение методам самоконтроля.

Результаты работы: формирование способов регулирования поведенческих и эмоциональных реакций.

5. Направление работы: формирование социально-психологического норматива.

С целью профилактики правонарушений, девиантного подведения, проводятся мероприятия на формирование нормативного поведения. Для подростков с ОВЗ это необходимо, так как в силу личностных особенностей многие из них не верят в себя, не видят своего будущего, живут одним днем, что может создать предпосылки для криминализации и десоциализации их личности.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав, социальный педагог.

Способы и средства работы: деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг.

Результаты работы: формирование продуктивных форм поведения.

6. Направление работы: формирование стилей антикризисного поведения.

Состояние обучающихся с ОВЗ как правило характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью, неуверенность в своих силах, тревога по поводу возможных неудач. Степень этих проявлений зависит от уровня принятия себя как субъекта собственной жизни. Проще говоря, чувствует ли подросток себя как хозяин собственной жизни, стремится ли сам искать выход из затруднительных ситуаций, или же подросток инфантилен и зависим от других, не несет ответственности за собственную жизнь. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно включать занятия на формирование антикризисного поведения.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав, социальный педагог.

Способы и средства работы: деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг.

Результаты работы: формирование продуктивных форм поведения.

7. Направление работы: формирование познавательной деятельности обучающихся.

Не секрет, что многие из подростков с ОВЗ являются средне или слабоуспевающими, поэтому для развития и закрепления общеучебных умений и навыков нужны коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав, дефектолог.

Способы и средства работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, коррекционные и дидактические упражнения.

Результаты работы: дальнейшее развитие и закрепление общеучебных умений и навыков.

8. Направление работы: формирование коммуникативной компетентности в групповом взаимодействии.

Фактор, определяющий успешность адаптации выпускника с ОВЗ в социальной среде - это уровень развития его социального поведения. Выходя во взрослую жизнь, бывшие воспитанники часто испытывают трудности в адаптации и установлении социальных контактов. А так как процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей, то необходимо формировать навыки коммуникативной компетентности.

Специалисты: педагог-психолог, преподаватель, мастер п/о.

Способы и средства работы: деловые и деятельностные игры, моделирование и анализ социальных ситуаций, психолого-педагогический тренинг.

Результаты работы: формирование продуктивных форм поведения и адаптации в производственном коллективе.

9. Направление работы: проведение занятий по обучению технологиям поиска работы, трудоустройства и самопрезентации.

В последний год обучения для выпускников необходимо проведение занятий по обучению технологиям поиска работы, трудоустройства и самопрезентации. Это поможет им в дальнейшем быть более успешными в условия поиска работы.

Специалисты: педагог-психолог, преподавательский состав, социальный педагог.

Способы и средства работы: тренинг, деловые игры, дискуссии, мастер-классы.

Результаты работы: формирование социальной и профессиональной мобильности обучающихся.

Перечислены основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях профессионального обучения. В этой работе задействована команда специалистов: психолог, дефектолог, социальный педагог, преподавательский состав. Успешность решения задачи социализации обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от совпадения целей деятельности педагогов профессионального обучения и специалистов службы сопровождения.

Грамотно организованное профессиональное обучение позволит обеспечить устойчивое формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся и получение ими профессии как условие успешной социализации и интеграции лиц с ОВЗ в профессиональный социум.

Библиографический список

1. Белявский Б. В. Состояние и задачи профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова. М., 2006. 145 с.

2. Корнеева Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями [Текст] / Н. Ю. Корнеева // Специальное образование. 2012. No 1. С. 64–71.
3. Фоменко С. Л., Чешко С.Л. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративной образовательной организации на основе кластерного подхода [Текст] / С. Л. Фоменко // Теория и методика профессионального образования стр.61-67
4. Шубаева Е. И. Развивающая образовательная среда как условие раскрытия природных возможностей и одаренности учащихся. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2011. No 1.С. 18–23.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФОТОГРАФИИ РАБОЧЕГО ДНЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРХИВИСТА

Медведева Дарья Павловна
Научный руководитель – Пронькина Оксана Валентиновна, преподаватель
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИНПО
Колледж педагогического образования и права, г. Абакан

XXI век изменил условия жизни человека, его возможности расширились, а деятельность стала более динамичной. Для того чтобы соответствовать новому темпу жизни и все успеть, требуется четкая организация каждого вида работы и всего рабочего дня в целом. Любой трудовой процесс протекает во времени, поэтому планирование эффективной деятельности предприятия невозможно без анализа трудовых затрат. Но далеко не все организации понимают, каковы их резервы именно в области рационального использования одного из основных ресурсов человека – времени и понять это можно только на основании объективных данных. В данной работе рассмотрена деятельность архивиста. Любое предприятие, учреждение имеет свой архив. Основные виды деятельности архивиста прописаны в профессиональном стандарте «Специалист архива», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 140н. Трудовые функции работников архива регламентируются должностными инструкциями, а также нормативными и методическими документами. В профессиональные обязанности специалиста архивного дела входят следующие трудовые функции: организация постоянного хранения архивных дел (документов); комплектование архивными делами (документами) архива; учет архивных дел (документов); хранение, комплектование, учет и использование дел (документов) временного хранения [1].

С увеличением сложности работы, внесением новых элементов в процесс ее выполнения, с появлением новых работ, услуг архивы разрабатывают местные (собственные) нормы на основе хронометражных наблюдений и самофотографии рабочего времени. Местные нормы могут быть более детализированными, учитывать опыт и уровень квалификации исполнителей, сложность работы, условия хранения документов и другие факторы, влияющие на количественные показатели норм. Основой разработки норм времени на работы и услуги являются: результаты анализа нормативных сборников (местных норм) и анкетных данных о состоянии нормирования работ,

полученные из федеральных архивов и государственных архивов субъектов Российской Федерации, данные о технологии, содержании работ (услуг) и затратах времени на них, полученные проведением хронометражных наблюдений и самофотографии рабочего времени в федеральных архивах и государственных архивах субъектов Российской Федерации [2].

Нормы времени необходимы для определения трудоемкости работ при планировании деятельности архива, его структурных подразделений и конкретных исполнителей, для расчета и обоснования необходимой численности основного персонала, анализа фактических затрат рабочего времени при составлении отчетов структурных подразделений [2].

Архивисты относятся к категории работников, рабочий день которых перегружен, работа многоплановая и в ней значительное место занимает «текучка», поэтому она особенно нуждается в организации и выявлении тех участков и видов работ, которые могут быть автоматизированы или механизированы. Исследование трудового процесса сотрудника — это, по сути, инвентаризация рабочего времени: выявление его количественных показателей применительно к локальным бизнес-процессам (производственным, управленческим). Оценкой использования рабочего времени может быть заинтересован также и сам сотрудник — в целях повышения продуктивности работы. Следствием станет более интенсивное выполнение рабочих планов и получение более высокой зарплаты и премий.

Существует ряд методов, которые позволяют выявить виды работ в течение рабочего дня, определить затраты рабочего времени, к ним относятся: изучение документов, метод наблюдения фотография и самофотография рабочего дня, хронометраж, опрос (интервьюирование), анкетирование, графический и статистический методы

Независимо от того, какой из приведенных подходов выбран, существуют четыре основные операции в рамках исследования рабочего времени: изучение участка, на котором будут производиться замеры, а также особенностей трудового процесса, операций, выполняемых на нем; подготовка форм — для конкретной должности или трудовой функции, для отдельного сотрудника или группы, с подробным описанием или с использованием графиков и индексов; сбор данных (заполнение соответствующих форм); анализ и интерпретация полученных данных [3].

Изучив методы анализа затрат рабочего времени, сравнив их, метод фотографии рабочего дня (далее – метод ФРД) признан наиболее эффективным инструментом оптимизации работы, который проводится путем непрерывного наблюдения и измерения всех затрат на протяжении рабочего дня.

Фотография рабочего дня — это метод, позволяющий изучить распределение времени конкретного сотрудника путем наблюдения, измерения и документирования всех без исключения затрат времени на выполнение рабочих операций в течение рабочего дня [4].

Рабочее время изучается методом непосредственных замеров и методом моментальных наблюдений. Метод непосредственных замеров позволяет наиболее полно изучить процессы труда, получить достоверные данные об их продолжительности, сведения о последовательности выполнения отдельных элементов работы, а также

фактических затратах рабочего времени за весь период наблюдения. Сущность метода моментальных наблюдений состоит в регистрации и учете количества одноименных затрат в случайно выбранные моменты. Важным достоинством данного метода являются простота проведения наблюдения, небольшая трудоемкость, получение требуемых сведений в короткие сроки. Один наблюдатель может изучить затраты времени большого числа рабочих.

Метод ФРД позволяет более полно и качественно отследить виды работ, выявить продолжительность этих видов работ, определить их начало и конец, также можно определить выработку, то есть единицы работ. Удобство заключается в том, что ФРД проводится непрерывно, с начала работы сотрудника и до ее окончания. Также этот метод может проводиться в разные сроки – от одного дня до недели и более. Для получения точного результата оптимальный период проведения исследования составляет 7 дней.

В зависимости от числа объектов наблюдения и целевого задания применяются следующие виды фотографии рабочего дня:

индивидуальная — определяют затраты времени отдельными исполнителями, что позволяет изучить работу с максимальной степенью ее детализации;

групповая — наблюдают за деятельностью нескольких сотрудников, связанных между собой рабочим процессом, для дальнейшего рационального распределения обязанностей между членами группы. Основное назначение групповой фотографии — изучить согласованность работы членов группы, степень их загруженности, организацию работы, выявить причины и продолжительность потерь рабочего времени, исследовать другие вопросы, не требующие точных замеров времени;

комплексная — дает возможность выявить взаимосвязь отдельных производственных процессов, изучить производственный ритм работы, определить степень рационального использования оборудования, разработать конкретные мероприятия, направленные на рост эффективности труда. В данном случае группа наблюдателей изучает работу бригады, цеха, отдела или предприятия в целом, что позволяет охватить всю совокупность производственных процессов или их значительную часть;

самофотография — специалист самостоятельно выполняет замеры времени своей деятельности [4].

Фотографию рабочего дня можно использовать для разных целей: **определение структуры рабочего времени, выявление наиболее затратных операций и видов работ, изучение опыта лучших сотрудников, установление норм, выявление причин невыполнения норм, выявление потерь рабочего времени, совершенствование процесса организации труда на предприятии, оценка эффективности труда сотрудника.**

Технология проведения фотографии рабочего дня состоит из нескольких этапов: **подготовка к проведению фотографии рабочего дня, фотографирование рабочего дня** (результаты замеров заносят в наблюдательный лист, в котором фиксируют время начала и окончания каждого нового действия (бездействия)); **обработка результатов** (создают сводный баланс **рабочего времени за весь период наблюдений**); **анализ результатов и выработка решений (рекомендаций)** по устранению выявленных недостатков. Фотографию рабочего дня можно проводить силами самой компании (более экономичный

вариант) либо доверить специализирующейся на этом фирме (результат исследования получится более достоверный) [4].

Таким образом, ФРД дает наиболее точные и полные сведения о равномерности загрузки работника и характере выполняемых им работ. Этот метод позволяет выявить наиболее типичные и массовые операции, выполнение которых поддается оптимизации. В результате анализа полученных результатов разрабатывается план мероприятий по сокращению трудовых затрат в течение рабочего дня и повышению производительности труда. В дальнейшем планируется практическое применение данного метода в период прохождения производственной практики к деятельности архивиста с разработкой рекомендаций по совершенствованию трудового процесса.

Библиографический список

1. Профессиональный стандарт «Специалист архива», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 года N 140н.
2. Типовые нормы времени и выработки на работы (услуги), выполняемые (оказываемые) государственными и муниципальными архивами, утверждены приказом Росархива от 8 августа 2022 г. № 111 (зарег. Минюстом России 27.09.2022. регистрационный № 70238) <http://archives.gov.ru/documents/other/2022-typovye-normy-vremeni.shtml?ysclid=lev7le2mzk593413067> (дата обращения 05.03.2023).
3. Кузнецова Т.В., проф., зав. кафедрой, И.А.Подольская, доц., РГГУ «Методы предпроектного обследования при рационализации делопроизводства», Журнал «Делопроизводство», 2004 г. №3. с. 18-24.
4. Полякова О. С., эксперт «Фотография рабочего дня — инструмент анализа и оптимизации», Журнал «Планово-экономический отдел» № 8, 2016 [Электронный ресурс] https://www.profiz.ru/peo/8_2016/effektivnost_raboty/?ysclid=lev87136iq73511555 (дата обращения 05.03.2023).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Ангелова И.А.,
учитель МБОУ «Усть-Абаканская ОШИ»,
п. Усть-Абакан*

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, а особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья сложно определиться в профессиональном плане, принять правильное решение, поэтому им необходима помощь специалистов в выборе профессии.

В определенное время каждый школьник начинает задавать себе вопросы: «А что дальше?», «Чем мне заниматься?», «Какой выбор сделать?», «Куда поступать – в какое училище?»

Мы должны помочь детям определиться с выбором профессии. Помочь не растеряться, правильно сориентироваться.

Найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу.

Проведение профориентационной работы в школе помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий их индивидуальным способностям и возможностям.

Профориентационная работа в школе проводится, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Проводятся профориентационные игры, опросники среди обучающихся, тематические классные часы профориентационной направленности, посещение учащимися учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.

Одним из видов профориентационной деятельности является экскурсия, так как оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии.

Хочется отметить, что обучающиеся МБОУ «Усть-Абаканская ОШИ» бывали в ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» г. Абакана, а также в филиале ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» р.п. Усть-Абакана.

В ходе экскурсии, обучающиеся познакомились с такими профессиями, как рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, швея, рабочий зелёного хозяйства, помощник повара, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Много материала по профориентации изучается на уроках по социально-бытовой ориентировке, они направлены на практическую подготовку к самостоятельной жизни, труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общественного развития.

Профориентационная работа в школе ведется комплексно с классным руководителем, учителями трудового обучения, школьным педагогом-психологом, родителями.

Цель профориентационной работы: формирование профессионального самосознания.

Задачи:

- ознакомление с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы;
- изучение интересов, способностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышления о своем профессиональном будущем.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи в семье, а так же адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве, о повышении квалификации и профессионального роста, о состоянии рынка труда, уметь

находить выход из обыденных житейских ситуаций, самостоятельно вести домашнее хозяйство.

На занятиях по профориентации объясняется детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с учебными заведениями, где после окончания школы смогут продолжить свое дальнейшее обучение, какую профессию получить.

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»:

- швея;
- рабочий зелёного хозяйства;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- помощник повара.

Филиал ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж», р. п. Усть-Абакан:

- слесарь по ремонту автомобилей;
- слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;

ГБПОУ РХ «Черногорский механико-технологический техникум»:

- кухонный работник;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- швея;
- рабочий зеленого хозяйства.

Филиал ГБПОУ РХ «Черногорский горно- строительный техникум»:

- кухонный рабочий;
- рабочий зеленого хозяйства;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- санитар ветеринарный.

Хочется верить, что наши выпускники сделают правильный выбор профессии. Ведь выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ ДЛЯ: БЫТЬ МОДНЫМ ИЛИ ЗДОРОВЫМ?

Индыгашев Сергей Викторович

Научный руководитель -Ченкова Эльвира Федоровна,

преподаватель ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №18», с.Аскиз

Для подростков и молодежи вполне реальное желание самоутвердиться, показать себя «крутым» в компании друзей. При этом показывают свою исключительность и более взрослым с помощью курения электронных сигарет или так называемых вейпов.

Вейп (вайп, vape) это электронная сигарета (е-сигарета), которую многие производители пропагандируют в качестве устройства для безопасного курения.

Сегодня вейпинг - это новое молодежное увлечение. Оно предполагает объединения групп курильщиков. Новый вид курильщиков стали называть вейперами (от англ. «vaping» — «парение»). Среди любителей электронных сигарет проводятся

соревнования, для них открывают специализированные заведения. Как ни парадоксально, часто вейперами становятся люди, которые хотят бросить курить. Основной вред здоровью наносят канцерогенные вещества, содержащиеся в сигаретах.

Электронная сигарета – это электронное устройство, похожее на обыкновенную сигарету и позволяющее имитировать процесс курения. Упаковка э-сигарет включает сменный картридж и зарядное устройство. В корпусе сигареты установлена батарейка и крошечный парогенератор, весь механизм активизируется, как только делают «затяжку». В процессе курения генерируется пар, содержащий в себе дозу никотина. При вдыхании пара никотин в организм человека доставляется незатяжкой сигареты и вдыханием дыма с последующим выдыханием. Обычная э-сигарета оснащена светодиодом, визуально имитирующим тление табака. Крепость и вкус сигареты зависят от электронных «фильтров», в которых и содержится никотин и ароматизирующие вещества. Фильтры откручиваются от основного корпуса и легко заменяются. Один фильтр эквивалентен 15-50 сигаретам.

Химический состав жидкости для электронных сигарет:

Пропиленгликоль $C_3H_8O_2$ это спирт, выступающий в качестве пищевой добавки и растворителя. Пропиленгликоль соединяет между собой компоненты жидкости. Кроме того, он обеспечивает хороший транспорт никотинсодержащего пара в дыхательные пути и лёгкие.

Глицерин $C_3H_8O_3$ представляющий собой простейший многоатомный спирт. В э-сигарете глицерин оказывает влияние на качество пара он становится более густым, насыщенным, приобретает приятный, сладковатый привкус.

Никотин это алкалоид, содержащийся в растениях семейства пасленовых, сильнодействующий нейротоксин и кардиотоксин.

Ароматизаторы бывают натуральные (пищевые) и искусственные. Разница между ними есть. Натуральные ароматизаторы получают только из натуральных видов сырья методом экстракции или дистилляции. Сырьём может послужить любой растительный или животный продукт. К искусственным ароматизаторам относятся все виды пищевых добавок, которые не могут иметь природных аналогов. Это полностью химические соединения.

Содержащийся в жидкостях для электронных сигарет ароматизатор диацетил вызывает тяжелое заболевание, которое получило название «попкорновая болезнь». Оно проявляется в виде воспаления, образования рубцов, сужения бронхолов (крошечных дыхательных путей в легких). Диацетил безопасен, если употреблять его вместе с едой, но может вызывать болезни легких, если регулярно его вдыхать. Это заболевание получило свое название после того, как было обнаружено у сотрудников компании-производителя воздушной кукурузы, поскольку похожие по составу вещества добавляют в попкорн. Рабочие, которые трудятся на его производстве, регулярно вдыхают диацетил, в результате чего часто страдают от болезней легких. А поскольку некоторые «электронные» курильщики вдыхают не меньше диацетила, чем фабричные рабочие, они тоже находятся в группе риска.

Провел опрос среди одноклассников (25 человек) 1 курса, которые дали согласие на участие в опросе. Все ребята знали, что такое вейпинг. Анализ данных показал, что обучающиеся получили информацию от друзей и из разного плана рекламы: в социальных

сетях, магазинах и т.д. Как показали результаты опроса 10 обучающихся пробовали вейп. Однако положительным фактом является то, что большая часть из них 8 ребят делали это только 1 раз в жизни. Двое обучающихся занимались вейпингом при случае (на вечеринках, на дне рождения и т.д.). По моему мнению, это обусловлено влиянием друзей, нежеланием выделяться из толпы и страхом подвергнуться критике со стороны других. Некоторые родители обучающихся даже не догадывались о том, что их ребенок пробовал вейп.

Ребята хорошо осведомлены о вредном влиянии е-сигарет на дыхательную, сердечно - сосудистую и нервную систему. Так обучающиеся правильно ответили о том, что курение электронных сигарет вызывает в дальнейшем бронхит, является провоцирующим фактором туберкулеза, других хронических заболеваний лёгких, заболеваний сердца.

Все таки, семья должна выполнять немаловажную роль, поскольку большинство родителей и не догадывались, что их ребенок пробовал вейп. Альтернативой должен быть здоровый образ жизни, широкий выбор спортивных занятий, волонтерская деятельность с учетом их увлечений и интересов, что совпадает с тенденцией к борьбе с вредными привычками во всем мире.

Библиографический список

1. Антонов Н.С., Сахаров Г.М. Электронные сигареты: оценка безопасности и рисков для здоровья. Пульмонология-2014
2. Что такое вейпы и насколько они опасны для здоровья: Lenta.Ru (Лента.Ру)
<https://lenta.ru/articles/2022/09/09/vaping/>
3. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/kurenje-podrostkami-elektronnykh-sigaret>

ПСИХОГИМНАСТИКА - КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Бекасова Анна Юрьевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Детский сад «Дениска»,
Республика Хакасия,
г. Абакан.*

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденной министерством образования РФ, первой возрастной группой в качестве объекта профилактики определяется старший дошкольный возраст 5-6 лет. Данному вопросу уделяется очень мало времени, малая база теоретических разработок, практический опыт, направленный на подростковый возраст. Поэтому необходимо адаптировать для детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, психического и физиологического здоровья, с учетом условий организации воспитательного процесса, информацию о профилактике злоупотребления психоактивных

веществ. (Вострокнутов Н.В. 2001). Профилактика аддиктивного поведения будет более эффективной, если знать стратегии первичной профилактики, направленные на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни и действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей успешного законопослушного и ответственного поведения;
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков.

В появлении девиантного поведения одна из ведущих ролей принадлежит семье, точно также как и в процессе лечения патологии.

Существует несколько семейных факторов вызывающие девиантное поведение: неэффективные стратегии воспитания, деструктивные отношения в семье, аддиктивное поведение родителей, неблагоприятные события, переживаемые семьей, общественные факторы, вызывающие девиантное поведение, конфликты с воспитателями, одиночество детей в группе, страх перед детским садом, низкие или даже негативные ожидания со стороны воспитателей, неуважительное и несправедливое отношение со стороны воспитателей, навешивание ярлыков, оценочные и даже оскорбительные высказывания педагогов по поводу внешности и способностей детей, манипулирование чувством вины, стимулирование конкуренции детей, давление обязательств, принуждение детей. (Анохина И.П. 2000).

Основные направления профилактической работы с семьей:

- проведение диагностики детско-родительских отношений, выявление семей из группы риска;
- проведение мероприятий по мотивации родителей на включение в профилактическую работу детского сада;
- организация совместных с детьми досуговых мероприятий;
- разработка информационных материалов для уголка профилактики зависимости;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. (Власовских Р.В. 2001).

Гармоничное развитие ребенка во многом зависит от его психологического здоровья, которое зависит не только от генетической предрасположенности, но и от той социальной среды, в которой ребенок растет. (Башлакова Л.Н. 2005).

В дошкольном возрасте закладываются основы личностных свойства социальных навыков, которые в последствие определяют степень и характер адаптации ребенка в обществе. Для того, чтобы профилактическая деятельность была эффективной, необходимо подобрать адекватные, эффективные методы достижения поставленных целей.

Мы считаем, что использование психогимнатики в работе со старшими дошкольниками является хорошим средством профилактики зависимого поведения у детей. Так как основы формирования культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста, выступает игровая деятельность и создание игровых ситуаций. Именно в игре

дети проигрывают различные жизненные ситуации. Когда возникнет необходимость сделать выбор, он поступит правильно, так как уже знает, как поступить в той или иной ситуации. Значит, на основе игры происходит формирование культуры здоровья, понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни.

На основе этого мы разработали программу взаимодействия педагога-психолога и музыкального руководителя «Психогимнастика – играем вместе» для работы с детьми групп компенсирующей направленности с ограниченными возможностями развития здоровья, для профилактики зависимого поведения у детей. Программа создана в 2019 году и успешно реализуется в настоящее время в нашем учреждении.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья поведения детей и здорового образа жизни.

Наша программа – это курс специальных занятий этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон **психики ребенка** (*как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы*).

Занятия построены и опираются на: игровой характер упражнений (*опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста*); сохранение эмоционального благополучия детей;на воображение; возможность использовать групповые формы работы;на естественные механизмы в развитии ребенка;преодоление барьеров в общении, понимании себя и других;создание возможности для самовыражения;развитие словесного языка чувств (*называние эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя*).

Персонажами **психогимнастики могут быть дети**, а также и взрослые. Дети просто играют, получают удовольствие, испытывают интерес, познают окружающий мир, но при этом учатся нелегкому делу - умению управлять собой и своими эмоциями. Участие детей в упражнениях должно быть добровольным.

Уникальность нашей программы заключается в том, что совмещение метода психогимнастики и музыкального сопровождения дает более высокую результативность в достижении поставленной цели в работе с детьми.

Цикл связан с календарно-тематическим планом дошкольного образовательного учреждения и включает в себя 18 занятий с использованием здоровьесберегающих, коммуникативных, социоигровых, музыкальных технологий. Занятия проводятся в утренние часы 1 раз в неделю по 25-30 минут в старшем дошкольном возрасте в группах компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Структура занятий по психогимнастике.

1. Начальный этап – беседа с детьми, художественное слово, загадка, игрушка, картинка, мультимедийная презентация со сказочным героем, сам герой, сюрпризный момент для мотивации детей по тематике занятия.

2. Этап организации эмоционального общения - направленный на тренировку общих способностей, словесного и несловесного воздействия детей друг на друга.

3. Этап организации контролируемого поведения – направленный на регулирование своих поведенческих реакций. Проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями. Приобретение и закрепление приемлемых для ребенка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов. Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях.

4. Заключительный этап – направленный на закрепление содержания предлагаемого материала, а так же положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей: приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения, снятие психоэмоционального напряжения. (Дворская Н.И. 2015).

Таким образом, использование данной программы привело к нормализации психологического здоровья: снижению тревожности, агрессивности, страхов, улучшению качества сна и приема пищи, улучшению межличностных отношений между детьми, общего самочувствия и настроения.

Приложение №1

Тема занятия: «В осеннем лесу»

Приветствие, разминка художественное слово, погружение в ситуацию.	Музыкальное сопровождение «Звуки леса»,
Путешествие по лесу, встреча с животными, грибами, листьями и т.д.	Музыкальное сопровождение,
Этюды: «Подарок для белки», «Помощь ежику, «Перехитри лису», «Добрый медведь»	фортепиано.
Релаксация «Чудесная прогулка»	

Библиографический список

1. Анохина И.П. Биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ (патогенез) / Лекции по наркологии. Под.ред. И.Н.Иванца. -М.: «Нолидж», 2000.
2. Башлакова Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л.Н.Башлакова. – Мн.: Технопринт, 2005.
3. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомания. - Санкт-Петербург: Университетская книга, 2007.
4. Власовских Р.В., Детков Д.В., Ойхер Д.Я., Савинова Т.Л., Ретюнский К.Ю. Ранняя диагностика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних – М.: «РОДИП» 2001.
5. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. - М.,РФ, 2008.
6. Вострокнутов Н.В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). - М. - 2001.
7. Дворская Н.И. Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2015.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры / В.М.Минаева. – М.:Аркти, 1999.
9. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И.Чистякова. – М.: Просвещение, 1995.
10. Яковлева, Н. Психологическая помощь дошкольнику / Н.Яковлева. – Спб: СПД, 2001.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Замотина Ирина Александровна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Дениска», Республика Хакасия, г. Абакан.*

В настоящее время стремительно возрастает количество дошкольников с общим недоразвитием речи, в детских садах они составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Ещё в недавнем времени большинство из них вынуждены были сидеть дома. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОУ с недавнего времени представляет большую возможность, для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Детские сады обязаны создавать условия, в которых воспитанники с ОВЗ будут ощущать себя наравне со здоровыми детьми, смогут полноценно развиваться, обучаться и социализироваться. Поэтому работа с такими детьми требует от дошкольного учреждения особых усилий и пристального внимания. Воспитанники с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Из-за своего состояния они не могут освоить стандартную образовательную программу, поэтому им необходимо особые условия для воспитания и обучения. К этой категории относят воспитанников со следующими нарушениями:

- опорно-двигательного аппарата
- слуха-глухие, слабослышащие позднооглохшие,
- слабовидящие или слепые
- тяжёлым нарушением речи
- задержкой психического развития (ЗПР)

Опыт показывает, что совместное воспитание и обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. В своей работе использую следующие методы работы с детьми с ОВЗ:

- Игротерапия

Это психологический инструмент, который воздействует на детей через игру. В непринужденной обстановке дети учатся взаимодействию с другими людьми, познают мир и расширяют кругозор. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок.

Для детей с отклонениями будут полезны музыкальные игры или упражнения в сенсорной комнате. Это специально оборудованное помещение, которое помогает стимулировать все формы восприятия: обонятельное, тактильное, слуховое, зрительное, вкусовое и вестибулярное.

Игра «Пересядьте все те, кто...»

Участники садятся по кругу. Водящий стоит в центре круга.

Инструкция: «Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак называет ведущий. Например, «пересядьте все те, кто любит мороженное». Участники меняются местами.

При этом, кто стоит в кругу, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот кто останется без места, выходит в круг и продолжает игру».

- Песочная игротерапия

Игры с песком работают в нескольких направлениях и устраняют многие проблемы. Такое времяпрепровождение кажется незатейливым, но в этой простоте и кроется эффект.

1. Снимается раздражительность, плаксивость, агрессивность.
2. Развивается фантазия.
3. Выстраиваются социальные связи.
4. Улучшается координация.
5. Стимулируется мелкая моторика.

Поднимается настроение

- Игры для улучшения психологического самочувствия

Дети чувствуют себя спокойно, когда знают, что они кому-то нужны и интересны. Легче всего это показать через следующие общеизвестные игры:

- **жмурки;**
- **пятнашки;**
- **прятки;**
- **полоса препятствий.**

Во всех играх важно немного поддаваться, если видно, что малыш не справляется, подбадривать и хвалить за успехи.

- Игры, помогающие в коррекции страхов

Если ребёнка беспокоят внутренние переживания и страхи, важно показать ему, что в любой ситуации можно найти выход и спастись.

1. **Кошки-мышки.** Взрослый и ребенок примеряют на себя по очереди роль кошки или мышки. Кот спит, а мышь бегает вокруг него и пищит. Он просыпается, начинает охотиться за мышкой, она убегает и спасается в своей норке. В эту игру можно играть с двух лет.

- Психогимнастика

Это комплексы упражнений и игр, которые помогают расслаблять мышцы, выражать чувства и раскрепощаться эмоционально. Такие упражнения развивают познавательную и эмоционально-личностную сферу. Самый простой пример психогимнастики - игра «Делай как я». Воспитатель показывает выразительные движения, а дети повторяют.

Игра «Позови ласково».

Цель: *Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.*

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребёнок берёт мяч и передаёт его следующему ребёнку с тем же заданием. После этого дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.

Игра «Тёплый дождик».

Цель: *Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психоэмоционального напряжения.*

Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперед прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.

- Сказкотерапия и куклотерапия

Сказкотерапия позволяет погрузить ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей. Таким образом он развивает воображение, учится справляться со страхами и проживать свои эмоции. Сказкотерапия эффективна для детей, у которых трудности в физической, эмоциональной и поведенческой сфере. Сказкотерапия – это метод работы с детьми через сказки. Куклотерапия работает по принципу сказкотерапии, только вместо сказки воспитатель воспроизводит кукольный театр. .

Игра «Собачка»

Дети сидят на стульчиках. В правой руке держат игрушку - собачку.

1. Есть собачка у меня (Дети показывают игрушку - собачку.)

Очень добрая она

У собачки острый носик (Указательным пальцем пр. руки)

Четыре лапы, пятый хвостик (показывают носик и.т.д.)

2. Любит по двору гулять (Собачка идет по левой руке,)

Любит головой качать (которая находится горизонтально) .

Громко, громко лает:

Гав, гав! 3(вукоподражание).

Всех ребят пугает:

Гав, гав! (Звукоподражание).

3. Ты собачка не лай (грозят указательным пальцем лев.рук.)

Лучше в домик убегай (Собачка бежит по левой руке, которая находится горизонтально, под мышку)

Игра «Расскажу про кошку»

Дети сидят на стульчиках.

У детей в правой руке игрушка – маленькая кошечка, левая рука свободна.

Подставляй ладошку (Вытягивают вперед левую руку, ладошкой вверх.)

Расскажу про кошку (Показывают кошечку правой рукой) .

На окошко села кошка (Кошка села на ладошку левой руки) .

Села посидела, (Повороты кошки вправо, влево).

Песенку запела: Мяу, мяу! (Звукоподражание).

Кошка лапами играла (Кошка лапками гладит ладошку лев. руки.)

Кошка лапами стучала. (Кошка лапками стучит по левой руке).

Видит кошка на окошке (Приподнимают кисть правой руки)

Маленькую муху. (с кошечкой, вверх.)

И крадется потихоньку (Левая рука в горизонтальном положении.)

И крадется потихоньку. (Кошка передвигается по левой руке до локтя.)

Кошка муху лапой – хватать! (Кошка «подпрыгивает» на руке.)

Лучше кошке не мешать. (Грозят указательным пальчиком левой руки)

При планировании работы использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор методов способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о выборе методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально. В тех случаях, когда основная программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, предметной социально-бытовой ориентации. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, необходимо предусмотреть включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха использовать невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы и др.

Таким образом, в зависимости от имеющихся у воспитателя возможности и средств, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей общеразвивающего вида может быть весьма разной.

Библиографический список

1. Винтаева Т. Н., Вареницина Г. Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. 2015. - № 4 (9)
2. Головей Л. А., Василенко В. Е., Савенышева С. С. Детско-родительские отношения в стабильные и кризисные периоды детства // Психологический журнал. 2015. - №2.
3. Маркарян И. А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Науковедение. Интернет-журнал. 2014. - №6 (25)
4. Петрова Е. А., Козьяков Р. В., Поташова И. И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. 2016. - №5.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Кулаганова Лариса Николаевна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан*

В результате введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования - стандартов общего и профессионального образования, у педагогов общеобразовательных дисциплин появилась задача интеграции требований общих компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» готовит студентов по специальностям: «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования

промышленных и гражданских зданий», «Сварочное производство», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» и другие, а также по профессиям: «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и другие.

Для того чтобы наши студенты были конкурентоспособными специалистами на современном рынке труда, перед преподавателями общеобразовательных дисциплин стоит главная задача - использовать новые методические приемы, которые направлены на развитие познавательного интереса к обучению.

В своей работе я использую технологию критического мышления, технологию проблемного обучения, ИКТ, дифференцированное обучение, обучения в сотрудничестве. Данные технологии позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность, исследовательские, аналитические способности студентов, а также помогают развивать и познавательную деятельность.

В качестве дидактического материала использую тексты профессиональной направленности, терминологическую лексику, профессиональные ситуации общения. При выполнении работ с такими текстами уделяется внимание формированию орфографической, пунктуационной зоркости, патриотическому воспитанию. Тексты берутся из учебных пособий или специальной литературы по профилирующим дисциплинам. Например, для студентов «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» предлагаются тексты, рассказывающие об истории открытия и развития электричества и электроприборов.

Овладение профессией начинается с терминологии, которая часто вызывает трудности у студентов 1 курса. Поэтому при изучении темы «Лексика, фразеология», подбираю тексты, основываясь на отборе профессиональной лексики и работе со словарями. Считаю, что важна работа по обогащению технической и экономической лексики студентов. Например, для студентов по специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» предлагаю составление тезауруса – словаря терминов профессиональных слов, предварительные домашние задания по изучению инструкции по эксплуатации бытовых приборов и техники и затем на уроке определение слов по его лексическому значению. Для студентов группы «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» предлагаю проверить знания профессиональной лексики при решении тематического кроссворда. В ходе выполнения этого задания ребята закрепляют не только профессиональные компетенции, но и языковые.

На уроках по теме «Морфемика, словообразование» предлагаю составить словосочетания по образцу или произвести морфемный и словообразовательный анализ слов. Например, для студентов группы «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»: свариваемость, микротрещина, заземление, наплавка и другие, а для студентов по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»: газоплазменная (обработка), выпрямитель, пайка, электробезопасность, полуавтоматический, ультразвуковая дефектоскопия, пропан-бутан и др..

В разделе «Морфология и орфография» ведется работа над грамматическими нормами в разных частях речи. Студенты находят грамматические ошибки в образовании формы слов.

Реализация профессиональной направленности осуществляется и через проектную деятельность, что способствует повышению мотивации студентов, формированию и повышению профессиональных компетенций. Я предлагаю следующие темы проектных работ для студентов 1 курса разных специальностей и профессий: «Использование профессиональной лексики в речи студентов техникума», «Язык эффективного общения современного рабочего», «Профессионализмы. Этимология профессионализмов в моей будущей профессии» и другие.

Я считаю, что профессиональная направленность на уроках русского языка в системе среднего профессионального образования способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях. Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса - гармонично-развитая личность, гражданин, семьянин, профессионал. Студенты в профессиональном учреждении становятся обладателем важнейших профессиональных и духовно-нравственных качеств личности, что в конечном итоге приводит к успешной самореализации в современном мире [4, с.3].

Библиографический список

1. Жернов, В. И. Профессиональная направленность личности студента: теория и практика ее формирования: автореф. дис. д-ра пед. наук / В. И. Жернов. Оренбург: ОГУ, 1999.
2. Ростунов А. Т. Формирование профессиональной пригодности. - М., 2010.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Шуплецова, К. А. Профессиональная направленность уроков русского языка при подготовке квалифицированных рабочих профессий. - М., 2016.

ПОЭТИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА В ПОЭМЕ «ИСКАНДЕР-НАМЕ» НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ

*Лисин Никита Евгеньевич
Научный руководитель – Лариса Николаевна Кулаганова, преподаватель
ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан*

Поэма «Искандер-наме» Низами Гянджеви является одним из шедевров литературы средневекового Востока. Низами считал поэму итогом своего творчества. «Искандер-наме» является творческой переработкой различных сюжетов и легенд об Александре Македонском (Искандере).

Поэма насыщена именами собственными и включает следующие виды поэтонимов: топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и хоронимы. Антропонимы в поэме можно разделить на имена, фамилии реальных исторических деятелей, ученых и имена вымышленных героев. Имена персонажей являются одним из средств создания художественного образа [5]. Топонимы часто употребляются в поэме «Искандер-наме». Насчитывается 3 вида топонимов: 14 хоронимов, 12 гидронимов и 5 оронимов. Они составляют основу художественного содержания поэмы. Гидронимы и оронимы географически разнообразны. Это объясняется известными походами Александра Македонского. В поэме насчитывается большое количество хоронимов. Это объясняется

тем, что они служат для характеристики эпохи и показывают историческую действительность. При создании поэмы Низами хотел добиться достоверных картин окружающей действительности и показать величие мира.

В поэме «Искандер-наме» Низами рассказывает о стране «Хирхиз», государстве всеобщего счастья и благоденствия. Данный хороним означает древнее могущественное государство енисейских кыргызов, реально существовавшее в период VI-XIII век [2]. Страна «Хирхиз» находилась в верховьях Енисея (Мангу) и появилась в поэме не случайно. Сведения о богатом и сильном государстве были известны Низами. Об этом свидетельствуют характерные детали, которые передавались персидскими и арабскими географами со слов среднеазиатских купцов. Караванные пути, которых проходили из Средней Азии на Енисей в страну древних хакасов [4].

Наш мир не забыл об Александре Македонском, но мы забыли о Низами. Изучение поэтонимов в поэме «Искандер-наме» позволяет лучше понять художественный мир Низами и его отношение к Искандеру.

Библиографический список

1. Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М., 1983.
2. Кызласов Л.Р. Ключевые вопросы истории хакасов. Сборник статей. Земля Сибирская (Страницы истории и современность). Абакан – Москва. Эвтектика, 1994.
3. Низами Гянджеви. Искендер-Наме // Собр. соч., т. 5. – М.: Худ. лит., 1986.
4. Новгородов Н. С. Сибирский поход Александра Македонского. – Томск: Аграф-Пресс, 2006.
5. Рогалев, А.Ф. Ономастика художественных произведений: Пособие / А. Ф. Рогалев. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2003. – 194 с.
6. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
7. Фонякова О.И. Имя собственное в художественном тексте. – Л., 1990.

АНАЛИЗ УЧЕТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ АРХИВА НА ПРИМЕРЕ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ДЕЛАМ ЮСТИЦИИ И РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РХ

*Девяткина Виктория Андреевна
Научный руководитель - Скачкова Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и
сервиса», г. Абакан*

Данная тема актуальна, так как документы архивов активно используются для удовлетворения разносторонних информационных потребностей общества. Для того чтобы установить, насколько результативна эта работа, насколько возможности архива по предоставлению информационных услуг соответствуют запросам пользователей существует учет использования документов, который ведется архивом, как в традиционной, так и в электронной форме. Данные учета использования служат для анализа использования документной информации, как по итогам года, так и более долгосрочного периода. Анализ использования документов, в свою очередь, лежит в

основе всестороннего маркетинга деятельности архива по оказанию информационных услуг.

Исследование проведено на примере Мирowego суда г. Абакана, который входит в структуру Министерства по делам юстиции и региональной безопасности РХ [3].

Целью исследовательской работы является анализ эффективности и интенсивности использования архивных документов в Мировом суде г. Абакана и формулировка предложений по усовершенствованию данного направления деятельности архива.

Объектом работы являются архивные документы Мирowego суда г. Абакана, а предметом – учет использования архивных документов Мирowego суда г. Абакана.

Использование документов архива - комплекс работ по обеспечению информационных потребностей общества в ретроспективной документной информации [1].

Учет использования архивных документов необходим для дальнейшего планирования и совершенствования работы архива, прежде всего созданию научно-справочного аппарата, изучению эффективности использования отдельных категорий и групп документов, проведению маркетинговых исследований рынка, информации.

В архив Мирowego суда г. Абакан документы поступают от судебных участков и с каждым годом их объем увеличивается.

Основными формами использования в архиве Мирowego суда г. Абакана являются:

- информационное обеспечение организаций, структурных подразделений и граждан в соответствии с их запросами (исполнение тематических запросов);
- выдача подлинных документов и дел во временное пользование;
- исполнение запросов в целях обеспечения прав и законных интересов граждан.

Выдача дел во временное пользование другим организациям по их письменному запросу оформляется актом. Акт составляется в двух экземплярах, один из которых передается получателю, а другой остается в архиве Мирowego суда г. Абакана. Акт подписывается руководителем организации, то есть судьей, передающей документы, и организацией-получателем; подписки скрепляются гербовыми печатями организаций. Дела выдаются на срок не более трех месяцев.

При выдаче дел во временное пользование каждое дело заносится в книгу выдачи дел, а на место выдаваемого дела помещается отдельная для каждого дела карта-заместитель. Карты-заместители хранятся в архиве до минования надобности. Состояние возвращаемых в архив дел проверяется в присутствии лица, возвращающего дело. В архиве Мирowego суда г. Абакана имеются такие виды журналов, как:

- журнал выдачи административных дел;
- журнал выдачи уголовных дел;
- журнал выдачи гражданских дел.

Объем выдачи документов и дел из архива за последние три года составил:

- 2019 год – 3189;
- 2020 год – 2967;
- 2021 год – 2657.

Можно заметить, что объем выданных документов и дел с каждым годом становится все меньше и меньше, это объясняется тем, что, на сегодняшний день

документы и дела поступают в архив суда в электронном виде, поэтому, любой сотрудник, выполняя свои должностные обязанности, может ознакомиться с делом, которое его интересует в электронном виде. В связи с чем, появляется необходимость в новой форме учета «количество обращений к делу в электронном виде».

Кроме выдачи дел в задачи архивиста входит подготовка и выдача таких информационных продуктов, созданных на основе архивных документов как: архивные справки, архивные выписки и архивные копии. К сожалению, в архиве не ведутся журналы выдачи этих документов.

Анализ объема, выданных архивных документов за последние три года, можно увидеть ниже в представленной гистограмме (Рис.1)

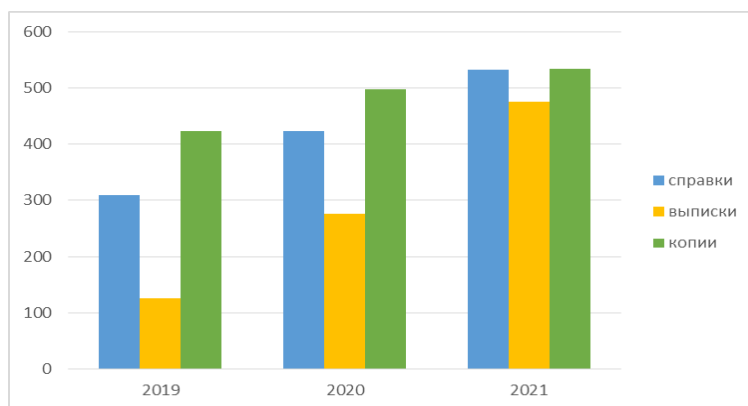


Рисунок 1 - Гистограмма объема выданных справок, выписок и копий за 2019-2021 годы

Из данной гистограммы видно, что с каждым годом, все больше пользователей запрашивают в Мировом суде г. Абакана документы в форме архивных копий.

В целом, проведенный анализ показал, что ежегодно количество выданных документов увеличивается, это объясняется, тем, что документы архива важны для граждан, учреждений, организаций, органов государственной власти республики в целях удовлетворения их информационных потребностей.

В ходе исследования автор выявил, что учет используемых архивных документов ведется в архиве Мирового суда г. Абакана недостаточно эффективно, не активно используются информационные технологии. В основном применяются учетные формы на бумажном носителе, что затрудняет осуществление поиска, необходимой статистической информации и усложняет подготовку отчетности за месяц, полугодие, год, 5 лет.

При анализе учета использования документов архива организации, автором работы были выявлены недостатки в ведении учетных форм, которые и послужили основанием для разработки следующих документов:

- усовершенствование журнала выдачи дел;
- предложение по внедрению журнала регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов.

В ходе исследования, автор выявил, что действующий журнал выдачи дел архива Мировых судей г. Абакана заполняется вручную и представляет собой обычную тетрадь

формата А4, где не прописываются сведения, отражающие количество используемых дел, просмотренных листов, вида информационной услуги, что сказывается на отсутствии объективных данных по эффективности и интенсивности использования дел сотрудниками архива, а также на сохранности документов архива.

Действующий Журнал не имеет четких наименований граф, заполняется формально, обобщено, также некорректно оформлена обложка, на ней не прописаны основные реквизиты, которые должны присутствовать на обложке журнала: отсутствует наименование организации, начало ведения журнала, срок хранения, количество листов.

Автором исследовательской работы, было принято решение усовершенствовать журнал выдачи дел, который в дальнейшем облегчит работу сотрудников архива. Содержательная часть Журнала представлена в таблице 1.

Усовершенствованный журнал выдачи дел

Таблица 1

№ п/п	Дата выдачи	Фонд №	Опись №	Ед.хр. №	Кому выдано	Расписка в получении дела	Дата возврата дела	Расписка в возвращении дела	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Также было отмечено, что журнал регистрации выданных копий, выписок, справок и тематических материалов вообще отсутствует. Поэтому, автором исследовательской работы было предложено внедрить этот журнал в архив организации. Образец оформления журнала представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Образец оформления журнала регистрации выданных копий, выписок, справок, тематических материалов

№ п/п	Автор запроса, исх. №, дата, адрес, телефон	Дата и регистрационный номер запроса	Содержание запроса	Название выданного документа (копия, выписка, справка и др.)	Дата и регистрационный номер выданного документа	Расписка в получении или дата отправки	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8

Журнал разработан в соответствии с Правилами 2015 г., в нём указываются все необходимые сведения.

Таким образом, все предложенные автором работы нововведения, повысят качество учета, используемых документов в архиве Мирового суда г. Абакана, позволят вести контроль за сроками исполнения запросов, за выдачей дел и своевременностью их возврата, что в целом даст полную картину по интенсивности и эффективности использования документов в архиве Мирового суда г. Абакана.

Библиографический список

1. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (утверждены приказом Минкультуры России от 31.03.2015 № 526).
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения). Для СПО и НПО. Учебное пособие / М.И. Басаков. - М.: КноРус, 2018. - 596 с.
3. [Электронный ресурс] // URL: <https://r-19.ru/authorities/justice-department> [дата обращения 15.01.2023].

РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

*Дегтярева Людмила Валерьевна, преподаватель
Лакеенко Елена Петровна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г.Абакан*

В современном образовательном процессе студенту нужно передавать не столько готовую информацию, сколько методы её получения, осмысления и применения, в результате чего он овладевает методами извлечения знаний, необходимых ему для дальнейшего саморазвития.

Методическая разработка бинарного урока по теме «Культура» предназначена для проведения занятия по дисциплинам «Обществознание» и «Иностранный язык» по профессиям и специальностям технического профиля.

Подготовленный материал может быть использован как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий.

Актуальность данной проблемы, как мы видим, продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми в системе образования, а новые преобразования требуют от выпускников среднего профессионального образовательного учреждения овладение набором определённых компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность и коммуникацию, в условиях изменяющегося общества. В условиях ускоряющегося роста объёма научной информации в современном мире возникает необходимость в интеграции учебных предметов, создание интегрированных курсов разного уровня для подготовки высокообразованной, конкурентоспособной личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

Целью бинарного урока является:

- активизация межпредметных связей, позволяющих сделать содержание образования более компактным за счет устранения случаев излишнего дублирования учебного материала в родственных дисциплинах
- реализация целого комплекса общих компетенций таких как:

1. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

2. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

3. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

4. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Следует сказать, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому урок выстраивается таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Таксономия Блума охватывает когнитивную область и включает в себя шесть категорий:

- знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);

- понимание (объяснение, интерпретация, экстраполяция);

- применение;

- анализ (взаимосвязей, принципов построения);

- синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);

- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

Пример из собственного опыта работы:

Рабочий лист по теме «Культура. Culture».

Дисциплина: Обществознание - Иностранный язык.

Формируемые компетенции: ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06, ОК10

Студент должен ЗНАТЬ:

- отличия духовной культуры от материальной, понимать её роли в развитии общества, во взаимодействии личности с социальной средой;

- выделять и характеризовать основные элементы культуры.

- языковые идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемой темы;

- профессиональную и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Студент должен УМЕТЬ:

1. Определять сущность характеристик различных типов культуры, сравнение и классификация их по указанным критериям.

2. Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

3. Пользоваться компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, написания творческих работ и тестов.

4. Понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оборудование: Учебник, интерактивная доска, раздаточный материал, словарь, тетрадь.

Первый этап:

1. Знание.

На экране вы видите список слов: Bible, обряд, молитва, икона, культ, faith, God, доказательство, formula, теорема, аксиома, гипотеза, РАН, faith, аттестат, класс, экзамен, ЕГЭ, feelings, живопись, театр, скульптура, music, image, добро, evil, совесть, справедливость, гуманизм.

Переведите английские слова. Разделите слова на четыре блока и назовите их.

2. Понимание.

Разделите лист бумаги на следующие две колонки: «духовная культура» и «материальная культура» и соотнесите с ними, русские и английские слова приводимые ниже:

temple, философский диспут, tie, стихотворение, car, book, player, документальный фильм, духи, программа, skates, чучело волка, дневник писателя, солдатский медальон.

Ряд понятий можно отнести сразу к двум колонкам. Соотнесите понятия и объясните ваш выбор.

3. Применение.

Работа в паре. (Приложение №1)

1. Пользуясь раздаточным материалом на русском и английском языке, содержащим понятия, определения, изученные вами ранее, составьте логическую схему взаимосвязи имеющихся элементов.

2. Вставьте элемент, который отсутствует исходя из знаний обществоведческого курса и вашего социального опыта. 3. Объясните свой выбор.

Задание выполняется письменно в тетрадях.

Второй этап:

4. Анализ.

Работа в паре.

Для выполнения задания вам необходимо сформулировать ответ на вопрос: какими качествами по вашему мнению должен обладать (по кодексу профессиональной этике) электрик в своей профессии.

Работа выполняется на русском и английском языке. (Приложение №2)

Третий этап:

5. Синтез.

Работа в паре.

Каждый участник из пары предлагает пути решения проблемы духовной жизни в современном обществе. Ответ сформулируйте на русском и английском языке.

6. Оценка.

Используя лингвистический конструктор, составьте предложение из данных слов, отражающих особенности одной из форм сферы духовной культуры. (Приложение №3)

Система оценивания:

Оценка ставится сумме за все выполненные задания, по градации «на оценку 3 – задание №1,2,3», «на оценку 4 – задание №4», «на оценку 5: задание №5,6».

Приложение №1

Работа в паре

- 1.общеобразовательное
- 2.послевузовское профессиональное образование
- 3.начальное профессиональное образование
- 4.education
- 5.дошкольное образование
- 6.высшее профессиональное образование
- 7.profession
- 8.дошкольное образование
- 9.среднее (полное) общее образование
- 10.начальное образование

Приложение №2

Какими качествами должен обладать по кодексу профессиональной этике электрик в своей профессии.

Fair, objective, attentive, honest, education, labour.

Приложение №3

Лингвистический конструктор.

Используя лингвистический конструктор, составьте предложение из данных слов, отражающих особенности одной из форм сферы духовной культуры.

1.Scientists: sings, explain, language, tongue, formulas, special, symbols, world, science, using.

(Наука стремится объяснить мир используя особый язык –знаки, формулы, символы).

2.Философы: времена, мудрецы, ответы, вопросы, готовы, истины, жизнь, искали, отдать, в, ради, разные, на, бытия, и, были

(В разные времена мудрецы искали ответы на вопросы бытия и готовы были отдать жизнь ради истины).

3.Религиоведы: воспитывает, Бога, избавляет, одиночества, вера, общество, от, объединяет, в, человека, его.

(Вера в Бога избавляет человека от одиночества, объединяет общество, воспитывает).

4. People of art: the world uses a science and language

(Искусство - это особый способ познания и отражение действительности в художественных образах).

Нужно отметить, что согласно таксономии Блума задания и вопросы категории «Знание» относятся к низкому уровню познания и мышления; категорий «Понимание» и «Применение» - к среднему уровню познания и мышления; категорий «Анализ», «Синтез», «Оценка» - к высокому уровню познания и мышления.

Важно понимать, что таксономия Блума не является сводом строгих правил, которым нужно следовать в точности, но как показала практика эта концепция дает возможность четко просматривать индивидуальный уровень усвоения материала и планировать дальнейшую деятельность.

«Всё, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи».

Ян Амос Коменский

Библиографический список

1. Гафурова, А. Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А. Д. Гафурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 237-239.
2. А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
3. <https://kp-journal.ru/wp-content/uploads/2020/02/Коваленко-Е.С.Кузуб-Н.М.Использование-таксономии.pdf>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Дунаева Марина Сергеевна,
учитель истории и обществознания
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии во многом определяет судьбу человека. Обучающиеся с нарушениями слуха остро нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении соотносить свои личные качества с требованиями к профессиональной деятельности специалистов различных отраслей, объективно оценивать личные запросы и потребности рынка труда.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, а для подростка с ограниченными возможностями здоровья по слуху - задача достаточно трудная. Выделяются две основные группы причин и затруднений при выборе профессии: неадекватное отношение к различным обстоятельствам выбора и недостаток знаний, опыта, информированности о предмете выбора. Поэтому профессиональная ориентация детей и подростков с нарушениями слуха всегда была актуальной, а в современном мире именно у данной категории детей остро стоит вопрос выбора своего жизненного пути.

Для подростков с нарушением слуха правильный выбор профессии имеет решающее значение и в социально-реабилитационном плане, ведь он осложняется тем, что у данной категории детей присутствуют сопутствующие сложные специфические заболевания. Поэтому профессиональная ориентация начинается с первых лет обучения в школе-интернате и продолжается вплотную до выпускных классов.

Одной из главных задач как учителя истории и обществознания, так и всего педагогического коллектива является оказание помощи воспитанникам с нарушениями слуха сориентироваться в адекватном выборе профессии, исходя из возможностей и способностей самого ученика и требований современного общества. Познакомить учащихся с нарушениями слуха с большим количеством профессий, которые не только

доступны данной категории обучающихся, но и позволяют открыть индивидуальные способности каждого ребенка.

Интерес к той или иной профессии формируются у учеников на уроках, факультативных занятиях, кружках, экскурсиях. Учащиеся в доступной форме знакомятся с элементарными сведениями о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что в свою очередь очень важно для формирования нравственных и правовых норм жизни в социуме. Информированность и понимание процессов, которые протекают в разных сферах общественной жизни, играют огромную роль в успешной социализации людей с нарушением слуха. Курсы истории и обществознания, в этом отношении, дают возможность обучающимся, получить знания о человеке, обществе, экономике и современной политической жизни страны. Однако, своеобразное развитие речи, мышления и памяти школьников с нарушениями слуха, объективные препятствия в получении информации, значительно ограничивают процесс изучения вышеуказанных предметов.

Курсы истории и обществознания в коррекционной школе обеспечивают все необходимые условия, для качественного исполнения выпускником всех социальных ролей, которые характерны для выпускников школы. Обучающиеся должны иметь представления о значимых событиях и процессах в жизни общества; четко ориентироваться в понимании защиты прав человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности; уметь анализировать и использовать социальную информацию; сознательно отвергать антиобщественное поведение.

Выпускник школы получает достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение истории и обществознания в школе-интернате направлено на достижение следующих целей: – воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, формированию способности к личному самоопределению, самореализации, повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Адаптированные программы по профориентации обучающихся с нарушениями слуха на уроках истории и обществознания предусматривают оказание помощи выпускникам школы в выборе осознанного пути продолжения образования и, соответственно, будущей профессии. А это, несомненно, помогает сделать не только правильный, осознанный выбор профессии, но и адекватно оценить все возможности дальнейшего трудоустройства и сопряженных с ним проблемах, связанных с ограничениями в здоровье. Представления будущих выпускников школы-интерната для детей с нарушением слуха об отдельных проблемах трудоустройства не всегда адекватны реалиям жизни.

Успешная социализация выпускников коррекционной школы имеющих нарушения слуха в первую очередь определяется их успешностью в профессиональном самоопределении. В связи с этим, профориентационная работа, проводимая с обучающимися, включает не только ознакомление с различными видами профессий, обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной

самооценки о своих способностях и возможностях. Для более успешного включения выпускников с нарушенным слухом в самостоятельную жизнь также делается акцент на развитие их словесно-коммуникативной компетентности.

В девятом классе учащиеся уже конкретно задумываются о будущей профессии. В учебнике две темы, которые дают нам возможность обсуждать трудовую деятельность. В параграфе под названием «Быть личностью», автор предлагает учащимся составить буклеты о своей будущей профессии. Следующая тема «Образование», дает возможность обсудить вопросы, касающиеся СПО и ВПО, рассмотреть учебные заведения, которые обучают студентов с нарушением слуха.

Изучая главу учебника под названием «Право» говорим о праве на труд и трудовых правоотношениях, учимся составлять портфолио, в котором вся необходимая и полезная информация о выпускнике. Например, какому виду деятельности подросток отдает предпочтение, какие характеристики личности отличают его от других сверстников, доминирующие черты характера и темперамента и многое другое, что помогает выпускнику коррекционной школы в выборе профессии.

В рамках проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», для формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся проводятся практические мероприятия - профессиональные пробы. В ходе профессиональных проб участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Профессиональные пробы успешно помогают решать задачи через формирование базовых компетенций, необходимых подростку с нарушениями слуха для успешной профессиональной деятельности.

В учебниках истории и обществознания есть ряд тем, которые в большей или меньшей степени предлагают обучающимся задуматься о выборе будущей профессии. Эффективность вовлечения школьников в профориентационную деятельность зависит от интересной подачи материала учителем, использования активных технологий и проведения разнообразных практикумов. Сочетание как традиционных (рассказ, беседа, кроссворды, занимательные вопросы и т.д.), так и инновационных форм уроков (заочная экскурсия, ролевая игра, интеллектуальная игра, круглый стол, решение проблемных ситуаций и др.) - залог эффективной профориентационной работы.

На протяжении изучения курсов истории и обществознания обучающиеся с нарушениями слуха могут почувствовать себя в роли различных специалистов - историка, археолога, палеографа, сфрагиста, нумизмата, фалериста, юриста, судьи.

На уроках истории и обществознания в школе-интернате эффективно выстраивается работа, способствующая профессиональному самоопределению обучающихся. Для этого в программном материале выделяются темы, в изложение которых включается профориентационный материал, подбираются соответствующие наглядные пособия, изучаются основные профессии, связанные с программным материалом по предмету.

Особую актуальность в профориентационной работе, на уроках истории и обществознания, приобретает обеспечение равного доступа к полноценному

профессиональному образованию выпускников с нарушением слуха, возможность приобретения опыта профессиональных проб, формирование способности к решению проблем социальной адаптации обучающихся данной категории в выбранной профессиональной сфере.

Библиографический список

1. Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка лиц с нарушением слуха. Учебно-методический комплекс. Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
2. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8–11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной, 2-е издание — М.: Просвещение, 1998. — 191с.
3. Чернявская А.П. Ч 49 Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).

ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ И ПОРЯДОК ЕЕ СОСТАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ Г. АБАКАНА «ДЕТСКИЙ САД «МАШЕНЬКА»

*Мамаева Анастасия Сергеевна
Научный руководитель - Скачкова Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Выбранная тема исследовательской работы актуальна, так как сегодня активно происходит модернизация форм управленческой и экономической деятельности, появляется всё больше новых видов документов, связанных, в том числе с предпринимательской деятельностью, увеличивается документооборот организаций и учреждений.

Одним из наиболее эффективных инструментов для систематизации и классификации больших документальных комплексов сегодня является составление номенклатуры дел.

Цель исследования – анализ составления номенклатуры дела в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька» и формулирование предложений по улучшению данной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных задач:

- провести анализ составления номенклатуры дел в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька».
- сформулировать предложения и рекомендации по совершенствованию ведения архива в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька» и повышения качества составления номенклатуры дел.

Объектом исследования являются документы организации.

Предмет исследования - составление номенклатуры дел в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька».

В ходе работы были использованы такие методы исследования как: системный подход, системный анализ, аналитический метод личного наблюдения, опрос.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в возможности совершенствования составления номенклатуры дел и ведения архива в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька»

Исследование проведено на примере МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька», которое находится по адресу: г. Абакан, ул. Аскизская - 158 б [3].

Прежде чем начать анализировать порядок составления и оформления номенклатуры дел в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька», был исследован порядок ведения архива в учреждении и организация хранения архивных документов.

В учреждении архив как самостоятельная единица структурного подразделения отсутствует. Функции по его ведению переданы структурному подразделению в составе делопроизводства. Ответственным за его ведение является делопроизводитель учреждения. Документация хранится в кабинете делопроизводителя.

Кабинет представляет собой небольшое помещение, площадью 18 кв.м. Он оснащен четырьмя шкафами открытого и закрытого типа. Имеется огнетушитель в количестве 1-й штуки.

Из-за небольшого помещения расстановка оборудования в соответствии с требованиями (Правила 2015 г.) не представляется возможной. В кабинете установлен рабочий стол, стул, принтер, ксерокс, факс, персональный компьютер.

В таблице 1 представлены нормативные и фактические значения соблюдения режимов хранения в архиве, которые показывают нарушения температурно-влажностного и светового режимов хранения.

В архиве МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька» не ведется учет поступления и выбытия документов, не составляются описи дел по личному составу. Однако, в отделе, при выдаче дел или документов, заполняется карточка учета выдачи документов или дел. В таблице 2 предоставлена форма карточки учета выдачи дел МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька».

Имеются и замечания к формированию дел в учреждении, которое происходит в несколько этапов:

- согласно номенклатуре дел документы распределяются по делам и обязательно, чтобы в дело включался лишь один год;
- на компьютере происходит заполнение строк обложки дела, после чего она распечатывается и приклеивается на бумажную папку-скоросшиватель;
- на соответствующих документах прodelьывают два отверстия при помощи дырокола и кладут в дело в хронологическом порядке.

При формировании дел количество страниц в деле не ограничено и может превышать количество листов, установленные Правилами 2015 г. (250 листов, толщина 4 см.).

При анализе выявлено, что внутренняя опись документов дела в само дело не прикладывается, хотя это в разы упростило бы работу при поиске необходимого документа из дела.

Для организации хранения документов, учета дел, заведенных в каждом календарном году, и для установления сроков их хранения в учреждении ведется номенклатура дел [2, с. 15].

Ее форма соответствует унифицированной форме номенклатуры дел в Правилах 2015 г. и представлена в таблице 3.

При анализе заполнения номенклатуры дел учреждения, первым, что бросается в глаза - это не заполненная графа 3 по завершению календарного года. В ней указывается количество фактически сформированных дел (томов) за год. Соответственно не заполнена и итоговая запись о категориях и количестве дел заведенных в делопроизводстве дошкольного учреждения. [1, с. 85].

Форма итоговой записи представлена в таблице 4.

Номенклатура дел не проходила согласование у экспертной комиссии дошкольного учреждения и не утверждалась вышестоящим архивным учреждением.

Таким образом, ведение архива в учреждении имеет большое количество недочетов, среди которых: отсутствие отдельного помещения под архив, несоблюдение требований Правил 2015 г., присутствует множество ошибок в составлении номенклатуры дел, в формировании дел, в архиве не ведется учет поступления и выбытия документов.

Исходя из проведенного анализа и выявленных проблем в МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька» автором даны следующие рекомендации:

- разработать положение об архиве дошкольного образовательного учреждения;
- выделить отдельное помещение в учреждении под архив;
- начать регистрировать показания контрольно-измерительных приборов для измерения температуры и влажности воздуха;
- формировать дела в соответствии с правилами;
- устранить замечания по составлению номенклатуры дел учреждения.

Автором исследовательской работы для эффективной и качественной работы сотрудника архива разработаны рекомендации по усовершенствованию ведения архива, предложен макет формы журнала, регистрации показателей контрольно-измерительных приборов, разработано положение об архиве ДОУ.

Реализация данных рекомендаций и предложений может повысить эффективность работы архива МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька», улучшит качество проведения экспертизы ценности в учреждении, позволит устранить ошибки в формировании архивных дел, что лучшим образом скажется на обеспечении сохранности документов дошкольного учреждения.

Таблица 1 – Нормативные и фактические значения соблюдения режимов хранения в архиве

Режим	Фактические значения	Нормативные значения
Температурный	Не соблюдается	17 -19°С
Влажный	Не соблюдается	50 -55%
Световой	Не соблюдается (Окно + Лампочка)	Уровень освещенности в диапазоне видимого спектра не должен превышать: на вертикальной поверхности стеллажа, на высоте одного метра от пола -20-50

		люксов
Противопожарный	Имеется огнетушитель, но он расположен в труднодоступном месте. Отсутствует противопожарная система	В идеале в архиве должна быть размещена противопожарная система, при срабатывании которой будет подаваться пар
Санитарно-гигиенической	Проводится, но недостаточно редко	Проводить систематическую влажную уборку; не реже одного раза в год проводить обеспыливание коробок, связок с документами, шкафов, стеллажей.

Таблица 2 – Форма карточки учета выдачи дел

Индекс дела	Дата выдачи	Пользователь	Подпись пользователя	Дата возврата	Подпись сотрудника ДОУ
1	2	3	4	5	6

Таблица 3- Унифицированная форма номенклатуры дел

Индекс дела	Заголовок дела	Количество ед. хр.	Срок хранения и № статьи	Примечания
1	2	3	4	5

Таблица 4 – Итоговая запись о категориях и количестве дел

По срокам хранения	Всего	В том числе:	
		переходящих	с отметкой «ЭПК»
1	2	3	4
Постоянно			
Временно (свыше 10 лет)			
Временно(до 10 лет включительно)			
Итого:			

Библиографический список

1. Приказ Росархива от 20.12.2019 N 236 "Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2020 N 57449).
2. Приказ Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 г. № 526 "Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях».
3. МБДОУ г. Абакана «Д/с «Машенька» URL:<https://детскиесады.абакан.рф/mashenka/info/obrazovanie.html> [дата обращения 16.01.2023].

АРХИВНАЯ ОПИСЬ - БАЗОВЫЙ СПРАВОЧНИК АРХИВА НА ПРИМЕРЕ МИНИСТЕРСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

*Монгуш Аюша Эресовна
Научный руководитель - Скачкова Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Архивная опись является базовым архивным справочником. Опись одновременно представляет собой учетный документ и основной элемент научно-справочного аппарата, обеспечивающий оперативный поиск дел. Составление описи начинается в делопроизводстве. Создание описи является завершающим этапом работы с документами в делопроизводстве, подлежащими передаче на хранение в ведомственные и государственные архивы.

Для обеспечения комплектования архива в организации на все завершённые в делопроизводстве дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу, прошедшие экспертизу ценности, составляются архивные описи.

Объектом описания в описи выступает единица хранения. Опись представляет собой одноуровневое описание. Опись содержит информацию и обеспечивает поиск информации на уровне единицы хранения [2, с. 112].

При составлении описи дел структурного подразделения соблюдаются определенные требования, а в конце описи вслед за последней описательной статьей заполняется итоговая запись, в которой указываются (цифрами и прописью) количество дел, первый и последний номера дел по описи дел, а также оговариваются особенности нумерации дел в описи (наличие литерных и пропущенных номеров).

Законченная опись оформляется соответствующим образом, то есть составляется справочный аппарат.

Учётная функция архивной описи состоит в указании количества единиц хранения в фонде. Количество листов даёт представление об объёме единицы хранения.

Осуществляя функцию учёта, опись, с одной стороны, фиксирует каждую единицу хранения, а, с другой стороны, - всю совокупность единиц хранения в целом. С помощью порядковых номеров закрепляется место каждой единицы хранения в составе описи, а в итоговой записи отражается общее количество единиц хранения в описи.

Информационную функцию архивной описи выполняет такой элемент описательной статьи описи как заголовок дела. Он раскрывает состав и содержание документов каждого дела.

Работа по составлению архивной описи дел изучалась на примере Министерства строительства Республики Тыва [3].

В структуре Министерства строительства Республики Тыва отсутствует архив, соответственно нет должностного лица, отвечающего за архив организации. Документами, передающимися в государственный архив, занимается сотрудник, не имеющий опыта в архивном деле, что отражается на сохранности архивных документов и ведении архивного делопроизводства Минстроя в целом.

Анализ показал, что работу по составлению описи дел проводят сначала в структурных подразделениях Министерства, затем передают все разделы сотруднику, который разрабатывает сводную опись. Лицо, которое работает над составлением сводной описи - делопроизводитель – специалист 1 категории отдела организационного и документационного обеспечения контроля. Именно ему вменены обязанности по ведению архива, а именно составление архивной описи дел.

Автором проводился анализ сводной описи дел по личному составу, так как руководством Министерства был предоставлен для анализа только данный документ.

На основе годовых разделов описей структурных подразделений делопроизводитель – специалист 1 категории отдела организационного и документационного обеспечения контроля составляет сводную опись Министерства.

В Министерстве описи составляются в двух экземплярах. При этом один экземпляр описи дел по личному составу в бумажном виде и еще один – в электронном передаются в Национальный архив Республики Тыва. Что неверно, так как должно быть четыре экземпляра, из них три экземпляра – на бумажном носителе, один рабочий – в электронном виде. Два экземпляра должны передаваться в архив, а два оставаться в Министерстве.

Передача дел в государственный архив осуществляется по графику, утвержденному исполняющим обязанности министра.

При исследовании выяснено, что в Министерстве сводная опись оформляется по унифицированной форме описи дел по личному составу, закрепленной Основными правилами работы архивов организаций 2002 г., что является нарушением, так как Правила 2002 носят рекомендательный характер.

Проведем анализ сводной описи. При анализе выберем важнейшие части сводной описи:

- описательная статья (основная часть);
- итоговая запись.

Автором исследования проведен подробный анализ каждой части.

Рассмотрим описательную статью (основную часть) сводной описи по личному составу рис.1.

№ п/п	Индекс дела	Заголовок дела	Крайние даты	Кол-во листов	Примечание
1	2	3	4	5	6
Личные дела уволившихся работников					
1	01-09	Сат Алена Сергеевна	03.05.2021- 03.08.2021	21	
2	01-09	Иргит Сайлана Александровна	10.05.2021- 24.10.2021	22	
Лицевые счета работников					
3	02-05	Лицевые счета работников Том 1		111	
4	02-05	Лицевые счета работников Том 2		131	
5	02-05	Лицевые счета работников Том 3		120	
Приказы по личному составу					
6	06-08	Приказы министра о назначении, освобождении от должности, премировании	09.03.2021- 22.06.2021	33	

Рис. 1 - Описательная статья действующей сводной описи дел по личному составу

При анализе оформления действующей сводной описи дел, были сделаны следующие выводы. Видно, что реквизиты описательной статьи в большинстве оформлены, верно. Среди грубых ошибок автор выявил отсутствие графы 5 «сроки хранения», которая присутствует в форме Правил 2015 г. Обнаружен недочет в строках «название раздела», где должны были фиксироваться структурные подразделения Министерства. Также среди ошибок, отмечено не проставление крайних дат дел [1, с. 35].

Рассмотрим итоговую запись сводной описи дел по личному составу рис. 2.

В данный раздел описи внесено _____ 6 (шесть) ед. хр.,
(цифрами и прописью)

с № _____ 1 _____ по № _____ 6 _____, в том числе:

литерные номера: - _____

пропущенные номера: - _____

Рис. 2 – Итоговая запись действующей сводной описи дел по личному составу

В конце описи дел, документов во всех ее экземплярах делается итоговая запись, в которой указывается количество находящихся на хранении единиц хранения/единиц учета цифрой и прописью, первый и последний номера единиц хранения/единиц учета по описи, оговариваются имеющиеся пропуски номеров, литерные номера, выбывшие единицы и основание их выбытия.

Таким образом, анализ сводной описи дел по личному составу выявил несколько недочетов, связанных с оформлением данного учетного документа. Автор выявил среди грубых ошибок отсутствие 5 графы «сроки хранения». Отсутствие структурных подразделений в строках «название раздела» и не проставление в сводной описи крайних дат дел.

Главным недочетом, по мнению автора, является отсутствие архивохранилища и квалифицированного работника для полноценного ведения архивного дела в Министерстве.

Устранив все замечания, сводная опись будет соответствовать требованиям, и давать полное представление о составе и содержании документов архивного фонда Министерства строительства Республики Тыва. Ведь правильно оформленные заголовки дел всесторонне обозначают содержание единиц хранения, обеспечивают быстроту, точность и полноту многоаспектного поиска информации.

Библиографический список

1. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов архивного фонда Российской Федерации других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (Приказ от 31 марта 2015 г. № 526) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2015 № 38830) // СПС «Консультант Плюс».
2. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
3. Официальный сайт Министерства строительства Республики Тыва [Электронный ресурс] // URL: <https://minstroy.rtyva.ru> [дата обращения 12.03.2023].

РАЗРАБОТКА ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТА ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ ПО УЛ. МИЧУРИНА 46-44А г. АБАКАНА

*Помыткина Юлия Андреевна, Токмашева Ксения Олеговна
Научный руководитель – Екатерина Юрьевна Шальнева, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Покупая квартиру, собственники помимо цены, расположения, планировки и технической оснащённости объекта обращают внимание на двор. Для молодых родителей важно, чтобы была оборудованная детская площадка, автомобилисты хотят быть спокойны за сохранность своего транспорта, пожилым людям хочется, чтобы возле дома были лавочки и тенистые места для отдыха. От состояния и ухоженности дворовой территории многоквартирного дома зависит уровень комфорта. Для повышения уровня комфорта жителей придомовой территории по ул. Мичурина 46-44А г. Абакана, мы решили разработать ландшафтный проект.

Новизна выполняемой работы заключается в комплексном рассмотрении проблемы озеленения территории общего пользования в определенном ландшафтном стиле в условиях фактического расположения объекта.

Объект исследования - территория общего пользования.

Предмет исследования- ландшафтный проект озеленения придомовой территории по ул. Мичурина 46-44А г. Абакана в смешанном стиле.

Цель работы - разработка ландшафтного проекта озеленения придомовой территории по ул. Мичурина 46-44А г. Абакана.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. изучить научно-популярную литературу;
2. провести анализ придомовой территории;
3. выбрать стиль озеленения для объекта проектирования;
4. подобрать ассортимент цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
5. составить смету;
6. составить ландшафтный проект придомовой территории.

Практическая значимость заключается в создании комфортной придомовой среды для жильцов дома по ул. Мичурина 46-44А г. Абакана.

Придомовая территория располагается по ул. Мичурина 46-44А, в микрорайоне Нижняя Согра, г. Абакана. Общая площадь объекта составляет 1710 м². Вокруг двора размещены многоэтажные дома. Во дворе расположены элементы для отдыха: скамейки, беседка; для активных игр: игровой комплекс; в качестве озеленения - клумбы и древесно-кустарниковые растения: вяз перистоветвистый, береза повислая, яблоня плодовая. В течение дня двор очень хорошо освещен солнечным светом. По периметру придомовой территории расположены парковочные места.

Для озеленения придомовой территории был выбран смешанный стиль. В ходе работы над проектом были разработаны четыре варианта, один из которых стал генеральным планом. Рассмотрим генеральный план.

В центре двора мы предлагаем разместить ель обыкновенную, которая в летний период будет радовать жильцов своим зеленым нарядом, а в зимнее время ее можно украшать различными гирляндами и игрушками. Вокруг ели высажены однолетние петунии махровых и бахромчатых сортов, чтобы подчеркнуть композиционный центр с хвойным растением. С восточной стороны располагается беседка, обвитая девичьим виноградом. Она послужит отличным местом для отдыха в солнечный, знойный день, а также желающие могут поиграть в настольные игры. Так как двор большую часть времени хорошо освещен и вокруг много парковочных мест было принято решение о высадке деревьев, которые очищают воздух от пыли: тополь серебристый, вяз перистоветвистый, сосна обыкновенная. Спортивную зону с турниками и тренажерами огораживают от парковки три сосны обыкновенные, а яркая небольшая рабатка из львиного зева алого цвета поднимает настроение.

Улучшена игровая детская зона. На ней стало больше игрового оборудования для всех возрастов детей. Места для тихого отдыха оформлены живой изгородью из пузыреплодника калинолистного. В данном дворе два таких места. Одна зона отдыха представлена столиком и скамейкой, вокруг которых предлагаем посадить лилейники оранжевого цвета, они предадут более живописный вид. Второе место не менее привлекательное. Оно представлено большой клумбой с сальвией, которую окаймляет белый алиссум. Помимо большой клумбы с трех сторон находятся раскидистые кусты розового пиона.

Все парковочные места изолированы деревьями и живой изгородью. Ничего не помешает насладиться отдыхом и прогулкой.

Для создания ландшафтного проекта озеленения придомовой территории были выполнены следующие выводы:

1. проанализирована и изучена учебная литература, справочники, нормативная документация, интернет-ресурсы по теме исследования;
2. проведен анализ состояния объекта проектирования согласно критериям оценки: функциональным, эстетическим;
3. выбран смешанный стиль объекта проектирования на основании проведенного анализа территории;
4. ассортимент древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений для объекта проектирования определялся только районированными сортами. При выборе материала учитывались декоративные качества, а так же их изменение обусловленные ростом и развитием.
5. составлена смета, общая стоимость которой составила 519.630 рублей, из них на посадочный материал – 173.030 рублей, на малые архитектурные формы 346.600 рублей.

Следовательно, созданный проект отвечает функциональным, санитарно-гигиеническим, эстетическим критериям, указанным в нормативной документации Приказ №153 Госстроя России от 15 декабря 1999г. Правила создания и содержания зеленых насаждений СНиП 3-К.2-67 Озеленение правила производства и приемки работ от 1967г.

Библиографический список

1. Боговая И.О, Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.- СПб.: Лань, 2014.-240с.
2. Городское зеленое строительство, Лунц Л.Б. Издание: 2-е, доп. и перераб.–Москва: Стройиздат, 2010.
3. Холявко В.С., Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология с основами зеленого строительства. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1988. – 287с.
4. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Бобылева О.Н. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.-208с.
5. Цветочное оформление: учеб.-методич.пособие/И.Ю.Бочкова, О.Н.Бобылева.-2-е изд. – М.:ГОУ ВПО МГУЛ, 2011.-38с.

ТЕНДЕНЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*Сафонов Павел Сергеевич,
Научный руководитель: Мельникова И.М., преподаватель
Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Черногорский горно-строительный техникум»
г. Абаза*

С самого начала прихода интернета в Россию у нас начали уверенно появляться чисто свои, отечественные и притом безусловно успешные проекты. Заместитель руководителя администрации президента Р Ф Сергей Кириенко сказал: « На самом деле интернет все глубже входит в нашу жизнь и отделить его уже невозможно. И тогда очень важным становится поддерживать людей, создающих значимый контент,

содержательный, позволяющий, в первую очередь, подрастающему поколению получить в интернете не только развлечения, но и новые знания.»

Цель работы является выявление изменений на Российском рынке интернет-продуктов за прошедший год, их востребованность в стране. Изучить предпочтения местной учащейся молодежи, в том числе, востребованность образовательных ресурсов, путем опроса .

Обзор современного Российского рынка интернет-ресурсов показал следующую картину.

Самыми популярными холдингами и ресурсами Рунета по размеру ежемесячной аудитории являются поисковики, различного рода сервисы, социальные сети и мессенджеры.

ТОП-10 целей использования интернета представляет собой следующую картину.

Использование мессенджеров 73%

Проверка информации в социальных сетях 66%

Поиск определенной информации 66%

Неформальное общение 62%

Банковские операции в интернете 62%

Просмотр пользовательского видеоконтента 62%

Поиск информации о товаре/услуге 57%

Деловое/формальное общение (e-mail) 53%

Просмотр сайтов интернет-магазинов 52%

Чтение новостей, аналитических журналов и т.д. 49%

Можно спорить о нюансах, но «Яндекс» совершенно определённо в настоящее время находится в той же «премьер-лиге» поисковиков, что и Google, а «Вконтакте» – в топе немногочисленных реально «взлетевших» соцсетей.

И не только они! 21 марта 2022 Соцсети Facebook и Instagram признаны экстремистскими и запрещены в России. Facebook и Instagram теперь запрещены в нашей стране. Деятельность этих социальных сетей признана экстремистской.

После этих событий в «В контакте» частично перешли пользователи Фейсбука и Твиттера. **ВЫНУЖДЕН** появиться нормальный отечественный видеохостинг. «Нужда — мать изобретательности» – и когда Ютуб исчезнет, просто по законам рынка должны появиться его конкуренты. За десять лет в мировом интернете всё, что появилось в крупном смысле – это Инстаграм и Тик-Ток. Когда «поляна расчистится», на ней вырастут новые разнообразные «цветы», ситуация станет только лучше и интереснее! Так что не будем ужасаться исчезновению Инстаграма и Ютуба – очень быстро возникают российские альтернативы.

Одной из задач моей работы является изучение спроса на интернет продукцию учащейся молодежью нашего города Абазы. Опрос проводился среди студентов ЧГСТ и учащихся средней школы №50 (старшие классы).

Хотелось изучить ситуацию изнутри. Узнать, какие интернет-ресурсы используют: при получении новостной информации; при общении; при просмотре видео, фильмов;

при обучении.

Проведенный опрос показал следующую картину:

1. Получение новостной информации происходит через различные сайты, социальные сети и чат-каналы в мессенджерах.

2. Половина опрошенных пользуется ими в этих целях 1-2 раза в неделю, более трети ежедневно отслеживают новости. Остальные гораздо реже интересуются новостной информацией.

3. Самыми популярными мессенджерами для общения являются Telegram и WhatsApp.

4. В образовательных целях (подготовка к урокам, доклады, проекты и пр.) наибольшую популярность имеет платформа «Интерурок».

А при подготовке к экзаменам наиболее востребован сайт Гущина «Решу ОГЭ». «Решу ЕГЭ», а также сайт ФИПИ.

5. Как видно из опроса образовательными ресурсами пользуются довольно часто. Почти половина опрошенных ежедневно, пятая часть несколько раз в неделю. Используют причем несколько сайтов/ платформ в зависимости от учебных задач.

6. На вопрос «Соответствует ли формат обучения на онлайн-ресурсах программе обучения?» ответы учащихся разделились почти поровну. Полностью/ частично.

Многочислен был проведен обзор образовательных сайтов, рекомендуемых для учащихся.

Как видно из опроса их выбор невелик. Поэтому я изучил несколько популярных учебных сайтов и хочу их рекомендовать и учащимся и педагогам в нашем городе (и не только).

ЯКласс

«Школьный тренажер» на фоне конкурентов сразу выделяется цифрами и объемами: разработчики уже через год после релиза сервиса объявили о наборе в 1.5 триллиона заданий с видеоуроками, теорией и дополнительными испытаниями для тех, кто нацелен добиться максимума.

Второе важное преимущество – количество предметов: кроме классической алгебры с геометрией предусмотрены разделы, посвященные химии, финансовой грамотности и даже английскому языку, а еще ОГЭ и ЕГЭ.

Не возникает вопросов и к способам организации рабочего процесса: ЯКласс разрешает ученикам выбирать тему (или брать те, которые отобраны преподавателем), а после – приступать к решению. Сервис подскажет, где допущены ошибки, какие шаги и действия поменять. Преподавателям не придется проверять решения вручную и писать каждому ученику – достаточно посмотреть статистику и выдать новое поручение.

Учи.ру

Во-первых, занятия на Учи.ру проходят бесплатно, доступно для всех педагогов, учащихся, родителей. Учитель имеет возможность использовать 20 бесплатных заданий в день по предметам. Он может заранее ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, ему доступна программа любого класса.

Для работы на сайте UCHIRU необходим только интернет. Можно использовать планшеты, компьютеры, электронную доску. В школе работать с платформой Учи.ру можно как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Например, использовать по 10-15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю работе с интерактивными задачами. Дома ученики могут заниматься в любое удобное для себя время. Учитель видит результаты каждого ученика в своём личном кабинете на сайте.

Задания подобраны по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, распределены по классам, по темам. Причём задания по каждой теме имеют разные уровни сложности, начинаются с самых простых и постепенно усложняются. Ученик сам выбирает задания.

Учитель через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет преподавателю увидеть пробелы в знаниях учащихся и вовремя устранить их.

МЭО

Нужно отметить и то, что данная платформа безопасна для самостоятельной работы детей, что является очень важным в современном подходе к образованию. Кроме того, она поддерживает облачные технологии, поэтому работать с ней можно с любого устройства, будь это компьютер, ноутбук или планшет.

Занятия на данной платформе способствуют развитию у детей интереса к обучению. МЭО – это психологически комфортная образовательная среда, с помощью которой создается ситуация успешности за счет возможности неоднократного повторения различных заданий.

Мобильное Электронное Образование – помощник и для педагога. Меньше тратится времени на подготовку к занятиям, возможность индивидуализации обучения, автоматическая выдача заданий. Данная платформа позволяет повысить познавательный интерес, уровень мотивации обучающихся, возможность расширения и углубления знаний в соответствии с интересами, образовательными запросами и потребностями каждого ребенка, что является залогом их успеха в будущей жизни.

Фоксфорд

Фоксфорд — это онлайн школа, которая включает в себя курсы для школьников, их родителей и учителей, а также занятия с репетиторами. Большой упор сделан на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам. Но можно и просто подтянуть какой-то предмет, например, английский язык. Работают с учениками с 3 по 11 класс, занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

В школе предусмотрены современные способы обучения.

Аудиоподкасты

Подходят тем, кто много времени проводит в пути или любит совмещать два дела одновременно. Экономия времени — школьник слушает подкасты в дороге, на пробежке или во время уборки. Богатый выбор материалов по истории, литературе и обществознанию — самое ценное, чтобы привести сильные аргументы по этим предметам в последней части ЕГЭ. Отдых для глаз — не нужно смотреть в экран.

ГлобалЛаб

ГлобалЛаб является средой, в которой ученики смогут овладеть предметной областью не только в ходе изучения теории, но и в ходе решения практических задач и **самостоятельных** исследований явлений реальной жизни. Используя интернет в сочетании с инструментарием, доступным на сайте ГлобалЛаб, ученик сможет выполнить настоящее научное исследование. Таким образом, мы видим, что ЭОР «Глобальная школьная лаборатория» специально разработан для стимулирования сотрудничества учащихся путем создания ситуаций успеха.

Библиографический список

1. Mediascope Web Index, июль 2021, Desktop+Mobile, Россия 0+, 12+ лет
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании - М.: Академия, 2008. – 27 с
3. <https://it-tehnik.ru/course/plyusy-i-minusy-platformy-yaklass.html>
4. <https://englandlearn.com/blog/shkola-foksford>
5. <https://it-tehnik.ru/course/plyusy-i-minusy-platformy-yaklass.html>

ВЛИЯНИЕ СЕЛФИ НА ПОДРОСТКОВ

*Таштемирова Самира, Таштемирова София
Научный руководитель – Шишкина Марина Петровна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Хорошая фотография радует глаз и, поистине, является настоящим искусством. Такие фотографии ценятся и являются редкостью. Современный виртуальный мир перенасыщен фотоснимками другого рода, на которых человек фотографирует себя. Это современное явление называется селфи. Актуальность темы заключается в том, что оценка селфи, может менять нашу самооценку и в целом нашу жизнь. Феномен селфи стал трендовым общественным явлением. Количество фотоавтопортретов на личных страничках в соцсетях день ото дня увеличивается. Когда человек хочет делать селфи постоянно, когда он просто не может не фотографироваться каждый день, тогда возникает проблема. На сегодняшний день эта проблема актуальна как никогда. Что же такое селфи – психическое расстройство, дань времени или пример абсолютного нарциссизма?

Цель исследования: изучение понятие «селфи» и его влияние на психическое здоровье подростков.

Задачи:

- раскрыть понятие «селфи»;
- проанализировать положительные и отрицательные стороны «селфи» и их влияние на подростков;
- провести анкетирование среди подростков нашего колледжа, с целью выявления их информирования и зависимости от фотографирования самих себя;
- поставить практические рекомендации по профилактике селфи-зависимости среди подростков.

Объект исследования: процесс психологической зависимости подростка от селфи.

Предмет исследования: проблема селфи-зависимости в подростковой среде.

Гипотеза: чрезмерное использование селфи среди подростков негативно влияет на их личность.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, анкетирование, интервьюирование.

Практическая значимость: возможность использования полученной информации в работе педагогами. Привлечение внимания к проблеме селфи, как психологическому заболеванию. Рекомендации, сделанные в исследовании, позволят информировать людей о недостатках селфи, чтобы снизить риск зависимости и разного рода происшествий.

Исторические сведения. Селфи (англ. selfie, от «self» — сам, себя; русские эквиваленты — «себяшка», «самострел» — пока считаются просторечными) — разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру, иногда при помощи зеркала или монопода. Термин приобрёл известность в конце 2000-х — начале 2010-х годов, благодаря развитию встроенных функций фотоаппарата мобильных устройств. Поскольку селфи чаще всего выполняется с расстояния вытянутой руки, держащей аппарат, изображение на фото имеет характерный ракурс и композицию — под углом, чуть выше или ниже головы

В 2013 году слово «selfie» было объявлено как «слово года» в Оксфордском словаре английского языка, которое официально стало считаться австралийским по происхождению.

Преимущества и недостатки «селфи».

Плюсы «селфи»:

1. Возможность сфотографировать себя самостоятельно. Не надо кого-то просить и переживать о качестве, все полностью контролируется вами.

2. Простота – достаточно включить любое устройство с камерой, поднять на необходимый уровень и нажать кнопку.

3. Доступность. Сделать фотографию можно в любом месте. Не надо искать какой-то особенный фон, для этого стиля вполне подойдут будничные интерьеры.

4. Популярность. «селфи» делают все, начиная учителями заканчивая президентами. Делая фотографию, вы не относите себя к какой-то определенной группе лиц.

5. Возможность ненавязчиво похвастаться своей внешностью или новыми приобретениями.

6. Развивается творчество.

Минусы «селфи»:

1. Подмена реального общения виртуальным.

2. Вторжение в личную жизнь.

3. Стресс при потере фотографий.

4. Возможность получения травмы при фотографировании в опасных условиях.

5. Болезненные неприязнь своей внешности.

6. Может развиться «селфи» зависимость.

Селфи и подростки.

Кто бы мог подумать, что слово «селфи» приобретет такую значимость в подростковой молодежной субкультуре. Причем желание не просто запечатлеть себя, а еще и выложить фото в социальные сети для сбора «лайков – сердечек». Казалось бы, что делать снимки «самого себя» в подростковом возрасте вещь, весьма забавная. Но нет...

Так, именно с этим увлечением Роспотребнадзор связывает... рост педикулеза среди подростков. По мнению российских экспертов, совместные съемки, во время которых целая группа подростков соприкасается головами, способствуют передаче паразитов. Эту теорию подтверждают и иностранные специалисты. Врачи говорят и о другой проблеме, связанной с селфи, – об участившихся случаях травматизма при использовании палок-моноподов.

Передовые технологии развиваются сверхбыстрым темпом, радикально меняя привычный уклад жизни. «Селфи» – мания захватила соцсети и буквально управляет детьми, желающими запечатлеть каждое мгновение своей жизни и покрасоваться перед сверстниками.

Желание сделать максимально привлекательный снимок нередко перерастает в помешательство, которое приводит к глубоким психологическим травмам. Подростки регулярно сравнивают свои снимки с профессиональными снимками знаменитостей, и их неудачи в попытках приблизиться к вымышленному идеалу негативно сказываются на самооценке, приводят к депрессии, и это только в лучшем случае.

Любители экстремального селфи. взбираются на крышу многоэтажек, встают на самый край крыши, либо совершают любые другие необдуманные поступки, которые, по их мнению, докажут их смелость и восхитят сверстников.

С января 2008 года по июль 2021-го в мире официально зарегистрировали 379 смертей из-за селфи. Средний возраст погибших из-за селфи — 24 года. Большинство жертв (41%) были младше 19 лет. Самая частая причина смерти — падение с высоты. Так погибли 216 человек. Они сорвались с водопадов, скал или крыш, пытаясь сфотографироваться. На втором месте — дорожные аварии, на третьем — утопление, на четвертом — выстрелы оружия и удар электротоком. В последнее время люди гибнут из-за селфи все чаще. За полгода 2021 года зафиксирована 31 смерть. Это почти 10% от всех случаев, зарегистрированных за 13 лет.

Главная привлекательность подобных «селфи» для подростков — возможность продемонстрировать свою удаль и бесшабашность миллионам сверстников и получить их признание и уважение. Ведь большинство ребят, выкладывающих свои фотографии в интернете, именно к этому и стремятся.

По мнению психологов, увлечение опасными «селфи» характерно для подростков, чья реальная эмоциональная жизнь довольна бедна. Если подросток имеет разнообразные интересы, любит рисовать или заниматься спортом, ему и в голову не придет идея поразить мир безумными «селфи». Его жизнь и так полна событиями и смыслом.

Среди студентов ХКПТЭС мы провели анкетирование на тему: «Влияние «селфи» на подростков». В опросе участвовали 108 студентов, большинство ответили, что делают селфи часто и только 52% знают, как правильно делать селфи. Студенты любят фотографироваться и выкладывают фото в соц. сетях. 60% опрошенных считают, что самая распространённая соц. сеть для размещения селфи «Instagram». 44% ответили, что любят фотографироваться. 58% знают, что экстремальные селфи опасно и травматично. 63% не знают о существовании предупреждающих знаков об опасности селфи и считают, профилактикой экстремального селфи должны заниматься МВД.РФ. В результате соц. опроса наша гипотеза подтвердилось, у современной молодежи есть зависимость от селфи, но она не критична. Но в тоже время многие не знают, как правильно делать «селфи», а также о возможности получения травмы при фотографировании в опасных условиях.

На основе результатов исследования мы предлагаем подросткам следующие практические рекомендации:

1) не фотографироваться в местах, которые могут повлечь за собой непредсказуемыми последствия для жизни;

- 2) подросткам не заниматься самолюбованием и не делать без всяких причин селфи, а пополнять свой багаж знаний;
- 3) в любых ситуациях знать все предупреждающие знаки о селфи;
- 4) на классных часах проводить профилактические беседы об отрицательном влиянии селфи на личность подростков;
- 5) если появляется желание сфотографировать что-либо, четко отмечайте, что именно, дабы не делать много селфи;
- 6) необходимо четко планировать свой день, придерживаться графика, в котором можно выделить время для фотографий, но знать, что сделать можно только один кадр;
- 7) переключите свое внимание на активный вид отдыха: спорт, танцы, при которых невозможно всегда быть с телефоном в руке;
- 8) необходимо больше внимания уделять самому себе, планировать свой день, включая в распорядок обязательное общение с родственниками и друзьями;

Исследовательская работа показала, что выбранная тема актуальна в нашем современном мире. По итогам проведенного исследования выяснилось, что наши предположения подтвердились, чрезмерное использование селфи негативно влияет на личность подростков. Таким образом, селфи в целом – это яркий пример одной из новых культурных практик, возникших в век Интернета и связывающих две реальности сегодняшнего мира – онлайн и офлайн. Подростки мгновенно усваивают такие практики, превращают их в повседневность. Селфи становится инструментом, который помогает удовлетворить потребность в самопознании, признании, идентичности, самореализации, способствует формированию навыков самопрезентации и цифровой грамотности. Главное, чтобы селфи осталось увлечением и не оказалось психологической проблемой, именуемой селфизмом.

Селфи как массовая форма современной культуры имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Селфи не может само принести вред или пользу человеку без его участия, все зависит от человека.

Повальное увлечение селфи привело к появлению нового тренда - экстремального селфи. Такие фотографии пользуются большей популярностью в социальных сетях. В погоне за десятками дополнительных «лайков» некоторые фанаты селфи готовы пойти на все: они выбирают экстремальные условия фотосъемки и подвергают свою жизнь опасности. Статистика несчастных случаев в результате экстремальной фотосъемки неумолимо растет и заставляет органы правопорядка бить тревогу.

Мы считаем, что стоит лучше информировать людей о недостатках селфи, чтобы снизить риск зависимости и разного рода происшествий. Однако все зависит от нас самих: мы сами вправе отвечать за наши действия и поступки. Студенты-подростки должны следовать практическим рекомендациям, чтобы не стать селфи-зависимым. Наше мнение - селфи - это хорошо... Но, есть золотое правило: все хорошо в меру.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Фоминых Н.А., «Влияние телевизионной рекламы на детей и подростков», журнал "Человек", № 1, 2003.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994.
3. Дударева А., "Психология в рекламе - Внимание! Дети! " 24 Августа, 2007
4. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы. – М., 2000.

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Словарь русского языка», - М.: Советская энциклопедия, 1968
6. Панкратов Ф.Г. Рекламная деятельность. – М., 2000.
7. Хромов Л.Н. Рекламная деятельность: искусство, теория, практика. Петрозаводск: «Фолиум», 1994.
8. Шувалов В.И. «Психология рекламы» 2003.
9. <http://www.sunhome.ru/psychology/> - Психология подростков.
10. <http://azps.ru/articles/pr/> - Психология рекламы.
11. <http://psyfactor.org/> - Психология рекламы. Статьи.

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУР «НЕ ДАДИМ ЗАБЫТЬ»

*Степанов Максим Сергеевич,
Шостак Максим Олегович
Научные руководители – Бегер Татьяна Михайловна,
преподаватель информатики,
Климов Андрей Владимирович, преподаватель истории
Учреждение образования «Барановичский государственный колледж
технологии и дизайна», г.Барановичи, Республика Беларусь*

Формирование исторической памяти молодого поколения – одна из важнейших задач системы образования Республики Беларусь. Молодое поколение не достаточно знает о трагических событиях нашей Родины, о том, что пережили наши предки, для того, чтобы мы жили под мирным небом. Люди должны помнить о трагедии, которая затронула не только страны бывшего Советского Союза, но и почти весь мир. В нашей стране помнят о героях и жертвах Великой Отечественной войны, свято чтят их память, создают мемориалы живым и погибшим.

Военно-исторические туры по Беларуси в основном представлены экскурсиями, а в Барановичском регионе подобные туры, предлагаемые турагенствами, либо до конца не разработаны, либо не пользуются спросом. Поэтому создание военно-исторического тура с интерактивными элементами является актуальным и будет охватывать все аспекты путешествия, посредством которых человек узнает военную историю и погрузится в историческое прошлое, а также данные туры будут являться средством патриотического воспитания молодёжи.

Объект исследования: исторические места Барановичского региона, где совершались нацистские преступления в годы Великой Отечественной войны

Предмет исследования: военно-исторический тур по Барановичскому региону.

Цель исследования - разработка военно-исторического тура в Барановичском регионе для формирования объективного отношения общества к историческому прошлому и патриотического воспитания молодого поколения.

Задачи:

- Сбор теоретического материала по теме военно-исторического туризма;
- Структурирование объектов, которые будут включены в военно-исторический тур по Барановичскому региону.

- Создание интерактивных презентаций каждого объекта геноцида в Барановичском регионе в отдельности.

- Создание динамической карты маршрута военно-исторического тура.

- Разработка программы тура по Барановичскому региону.

- Продвижение Интернет-проекта о малой родине «Барановичский край» <https://vmeste.bargkso.by/> и виртуального музея колледжа <https://muzey.bargkso.by/>, размещение на данных сайтах информации о проекте.

- Повышение туристического потенциала малой родины путем создания маршрутов памяти, динамических карт, карт путешествий, мини-проектов по малой родине.

- Создание интерактивного передвижного стенда «Геноцид в Барановичском регионе».

- Создание музейных экспозиций с использованием компьютерных технологий.

- Массовое вовлечение обучающихся региона в работу интернет-проектов.

- Проведение квест-игр, викторин, экскурсий, трудовых десантов по местам захоронения Героев Советского союза, запись воспоминаний бывших малолетних узников г. Барановичи.

- Создание виртуальных туров, 3D-объектов, интерактивных заданий, веб-квестов, фотоальбомов.

- Сотрудничество с социальным проектом "Не рядом, а вместе" с целью оказания помощи пожилым людям, запись воспоминаний, создание музейных экспонатов с целью сохранения памяти.

- Участие в научно-исследовательских конференциях с результатами проектной деятельности, конкурсах по краеведению.

- Сотрудничество с музеями учебных заведений города и района.

- Распространение результатов среди учащихся колледжа, интернет-пользователей.

Методы и приемы, которые использовались в работе: анализ источников; изучение теории; сравнение; анкетирование; картографический метод; создание интерактивного стенда; метод проектирования.

Гипотеза исследования: предполагается, что организация военно-исторического тура в Барановичском регионе будет способствовать формированию объективного отношения общества к историческому прошлому и патриотическому воспитанию молодого поколения.

Сегодня на территории города Барановичи и Барановичского района находится ряд мемориальных памятников, связанных с геноцидом и боевыми действиями. У посетителей есть возможность своими глазами увидеть те места, которые хранят память о событиях Великой Отечественной войны, а также с помощью интерактивных площадок окунуться в атмосферу исторических событий. В связи с этим, мы считаем, что именно военно-исторический туризм может стать одним из векторов развития активного туризма в Барановичском регионе.

Основными объектами, которые предлагаются для посещения туристами, являются:

- в городе Барановичи: мемориальный комплекс по ул. Чернышевского, где были перезахоронены останки узников гетто, мемориальный комплекс «Урочище Гай», памятник «Скорбящая мать», установленный на месте гибели советских военнопленных и мирных граждан, могила жертв фашизма на кладбище по ул. Загородняя, памятная доска на уцелевших остатках моста с названием «Зеленый» в районе железнодорожного переезда по ул. Пролетарской, памятный знак жертвам фашизма на месте, где проходила граница гетто, на пересечении улиц Царюка и Гагарина;

- в Барановичском районе: Мемориальный комплекс на месте Колдычевского лагеря смерти, памятник на месте Леснянского лагеря смерти (Шталаг -337), памятник убитым евреям Новой Мыши, памятник 3600 евреям из деревни Молчадь, памятный знак в память 154 расстрелянных евреев 21 – 22 октября 1941 года в пос. Городище, братская могила узников Столовичского гетто.

Мы решили создать и реализовать военно-исторический тур, в который войдут экскурсии по местам геноцида белорусского народа в Барановичском регионе, и с помощью импровизированного военного лагеря сделать незабываемым это мероприятие с помощью интерактивных элементов, таких как оказание медицинской помощи, сборка и разборка автомата, тир, прохождение полосы препятствий, военно-полевая кухня, солдатские фотозоны, познавательные игры. Для популяризации проекта мы решили разместить информацию о военно-историческом туре на микроавтобусе колледжа, подготовить форму для участников тура, разработать программу тура в виде информационных буклетов, разместить информацию в сети Интернет на сайтах колледжа, а также рассказать о проекте в средствах массовой информации. Материалы для проведения экскурсий собраны и структурированы с помощью интерактивного передвижного стенда.

Результатом проектно-исследовательской работы является разработанный военно-исторический тур «Не дадим забыть».

Проект будет реализовываться с массовым вовлечением учащейся молодёжи и дополняться новыми материалами – ежегодно.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что были собраны и структурированы материалы по геноциду в Барановичском регионе, ставшие основой для разработки экскурсий.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанный нами военно-исторический тур по Барановичскому региону может быть внедрен в программу патриотического воспитания учащейся молодежи города Барановичи и района, и проводится ежегодно, а также данный тур может быть включен в программу туристических агентств города Барановичи.

Результатом информационно-пропагандистского проекта является разработанный военно-исторический тур «Не дадим забыть», интерактивный стенд о геноциде в Барановичском регионе, материалы для сайта «Виртуальный музей колледжа» и для сайта «Барановичский край», динамические карты маршрутов и объектов геноцида в Барановичском регионе, задания для познавательной активности участников тура.

Таким образом, в городе Барановичи и Барановичском районе существуют все предпосылки для полноценного развития военно-исторического туризма на уровне краеведческой микроистории.

Решив все поставленные задачи, можно сделать вывод о том, что если внедрить данный военно-исторический тур на туристический рынок, он будет пользоваться спросом, так как:

- в Беларуси в последнее время востребованы туры, связанные с военной тематикой и активным отдыхом;
- военно-исторический туризм не имеет широкой распространенности и не представлен турфирмами города Барановичи, что будет способствовать большому спросу на данный тур;
- данный турпродукт будет привлекателен для школьников, учащейся молодежи и студентов.

Проект способствует:

- приобщению молодежи к историко-культурным ценностям своей малой родины;
- формированию у учащейся молодежи гражданских качеств личности – патриотизма, любви к Родине, социальной активности;
- развитию творческих способностей молодежи;
- продвижению в сети Интернет тематического сайта «Барановичский край», созданию информационных продуктов для использования в музее колледжа, на воспитательных мероприятиях, выездных патриотических турах, культурно-массовых городских и районных мероприятиях.

Библиографический список

1. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Нац. статист. ком. Респ. Беларусь. URL: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/turizm/publikatsii_9/index_13889/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Виды туризма [Электронный ресурс] // Мин-во спорта и туризма Респ. Беларусь. URL: http://mst.by/ru/vidy_turizma-ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Государственная программа развития туризма в Республике Беларусь «Беларусь гостеприимная» на 2016—2020 годы [Электронный ресурс] // Минво спорта и туризма Респ. Беларусь. URL: <http://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=14240> (дата обращения: 27.02.2023).
4. Проект Национальной стратегии развития туризма в Республике Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс] // Правовой форум Беларуси. URL: <http://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=14240> (дата обращения: 24.03.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Копеев Максим Сергеевич, Швец Илья Константинович
Научный руководитель – Конусова Надежда Васильевна, мастер
производственного обучения ГБПОУ РХ «Техникум
коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан*

Безопасность дорожного движения – это масштабный комплекс мероприятий, который необходим для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

Обеспечения безопасности особенно актуально вблизи мест расположения детских дошкольных и общеобразовательных учебных заведений в осенне-зимний период, когда продолжительность светового дня уменьшается в зависимости от климатического пояса.

Цель данной работы является, изучение инновационных технологий по обеспечению безопасности дорожного движения, а именно создание макета-ученика со светоотражающими элементами, проанализировать систему светового барьера безопасности для обеспечения безопасности пешеходного перехода.

Идея создания макета-ученика и защитного светового барьера безопасности на нерегулируемом пешеходным переходе, базировалось на основании принятого Технического регламента «О безопасности колесных транспортных средств» ТК 018/2011, где с 1 июля 2015 года каждый ребенок должен иметь светоотражающие элементы, которые помогают пешеходам быть более заметными в темное время суток.

В Республике Хакасия в зимнее время года световой день в среднем, составляет 7,5 часов, а в летнее время суток – 17 часов, юные пешеходы идут от дома до школы и обратно вне светового дня. Следовательно, в рамках организации обеспечения безопасности ребёнок всегда должен быть заметен на дороге. Не последнюю роль в этом играет одежда, а точнее ее цвет и светоотражающие элементы. Для пешехода очень важно быть заметным.

Согласно исследованиям при движении автомобиля с ближним светом фар, водитель замечает пешехода со светоотражающим элементом с расстояния 130 - 140 метров, а без них – лишь с 25 – 40 метров. Этот не маловажный факт был взят за основу моделирования макета – ученика. Согласно, технического регламента, одним из самых эффективных способов снизить риск дорожно-транспортных происшествий является использование светоотражающих элементов на одежде или сумке ребенка.

В рамках проекта было предложено следующее решение данной проблемы – это установка макета – ученика из металла покрашенного светоотражающей краской на нерегулируемом перекрестке на обочине по ходу движения.

Данный макет студенты будут изготавливать в рамках учебной практике по профессии «Сварщик». Оборудование – станок с ЧПУ плазморез, шлифмашина, сварные работы. Материал изготовления лист металла толщиной 4мм.

Плазменный резак обеспечивает точную и качественную резку, которая выполняется относительно быстро и при низких затратах. Окраска макета будет проводиться светоотражающей краской.

Устройство светового лучевого завеса безопасности состоит из излучателя и приемника, работает по принципу лазера. Принцип работы: при загорании на светофоре «красного света» световые лучи создают «эффект барьера» по ширине проезжей части, тем самым показывая автомобилистам, что проезд запрещен, если автомобиль проезжает сквозь барьер, инновационная интеллектуальная система организации движения автоматически считывает данные об автомобиле и отправляет в систему о нарушении, на наш взгляд ее можно включить концепцию умного города. Так же хочется отметить, что данная система не требует значительных капиталовложений. Применение инновационных технологий и современных технических средств организации дорожного движения при обустройстве автомобильных дорог является необходимостью, так как количество ДТП имеет устойчивую тенденцию к увеличению. Следовательно:

«Инновационные технологии обеспечения безопасности дорожного движения – заботливое отношение к будущему!»

Библиографический список

1. Коноплянко В.И. Безопасность движения / В.И. Коноплянко, О.П. Гуджоян, В.В. Зырянов и др.// учеб, пособие. – Кемерово, 1998. –72 с.
2. Логиновский О.В. Развитие подходов к управлению и организации дорожного движения транспорта в крупных /О.В. Логиновский, А.А. Шинкарев// Вестник ЮУрГУ. Серия «Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника». 2014, том 14, № 4.
3. Всеобщая декларация прав человека – М., 2002. – 124с.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

*Денисова Алина Антоновна
Научный руководитель – Галина Юрьевна Налобина, преподаватель
КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан*

Управление организацией осуществляется с помощью решений, находящих свое отражение в распорядительных документах. Эффективность принятых решений зависит от многих факторов, таких как: квалификация руководителей; качественно собранная и представленная информация; оперативное и точное исполнение решений. Руководителю важно не только принять единственно верное решение, которое будет основано на достоверной информации, но и довести его до исполнителей в понятной форме.

На все это оказывает влияние соблюдение процедуры принятия решения, качественное составление и оформление документов, сопровождающих этот процесс.

Существуют различные способы принятия решений, зависящие от способа управления организацией, различны и процедуры принятия решений, и виды документов его сопровождающих. Знание и точность соблюдения нормативных требований в процессе принятия и оформлении управленческого решения очень важны для сотрудников службы документационного обеспечения управления.

В связи с этим нами была поставлена цель - выявить нормативные требования к порядку принятия управленческих решений и его документационному сопровождению.

При проведении исследования были использованы следующие нормативные документы:

- Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях, 2018г., устанавливающая общий порядок принятия решений в организациях и состав документов, издаваемых при этом [1]:

- ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов», устанавливающий основные требования к видам бланков, составу реквизитов, их оформлению и расположению, форматированию текста [2].

Для определения порядка принятия решения в ходе исследования рассмотрены два основных способа принятия решений: коллегиальный и в условиях единоначалия, дана их характеристика, определены основные различия.

При коллегиальном способе принятия решений распорядительные документы издаются на основе решений, принимаемых совместно группой работников. Порядок деятельности коллегиального органа (совета, коллегии и т.д.) и принятия им решений устанавливается локальными нормативными актами организации и включает следующие этапы[2]:

1. Подготовка материалов к заседанию коллегиального органа, при которой проводится сбор информации по рассматриваемому вопросу, анализ и оформление этой информации в виде аналитической справки. Справка, которую готовит специалист, должна содержать всестороннюю информацию о состоянии дел по рассматриваемому вопросу и содержать конкретные предложения.

2. Внесение материалов на рассмотрение коллегиального органа. При этом подготовленные материалы, справка и проект решения, передаются секретарю коллегиального органа. Здесь важно соблюдение сроков передачи материалов (10–15 дней до заседания).

3. Обсуждение вопроса на заседании коллегиального органа, которая включает два этапа: вспомогательный и основной. На первом этапе проводятся ознакомление председателя коллегиального органа с представленными материалами и организационные мероприятия по подготовке заседания (рассылка приглашений, повестки дня и материалы к заседанию). На самом заседании обсуждаются представленные материалы, высказываются мнения по проекту решения, предложения по его изменению и дополнению.

4. Принятие решения по рассмотренным материалам, оформление протокола в котором фиксируются ход заседания и принятые решения. После согласования протокол подписывается председателем коллегиального органа и ответственным секретарем.

5. Оформление протокола заседания.

6. Издание распорядительного документа и доведение решения коллегиального органа до исполнителей, которые оформляются постановлениями или решениями. Коллегиальные органы организаций, учреждений, предприятий, фирм издают решения.

7. Доведение решения до исполнителей.

Таким образом, коллегиальный способ принятия управленческого решения является эффективным, так как в комиссии, глядя на ту или иную проблему с разных сторон, выслушиваются и суммируются при помощи голосования различные мнения, поэтому принятие решения является более правильным и выгодным. Коллегиальность позволяет наиболее правильно и эффективно решать крупные и сложные вопросы, требующие серьезной проработки.

Анализ процедуры принятия управленческих решений, принимаемых коллегиальным способом, позволил выявить три основных этапа, связанных с созданием документов:

- подготовка материалов к заседанию коллегиального органа, на основе которых готовится аналитическая справка;
- обсуждение вопроса на заседании коллегиального органа, при котором создается и рассылается повестка дня;
- принятие решения (издание протокола, решения или постановления), его оформление, придание юридической силы и доведение до исполнителей.

Документы, сопровождающие эти этапы, относятся к двум основным системам документации: справочно-информационной и распорядительной. На основе справочно-информационных документов (аналитическая справка, письмо-приглашение, повестка дня) осуществляется принятие решения, ознакомление участников коллегиального органа с необходимой информацией. К распорядительным документам относятся: протокол, решение и постановление. В этих документах фиксируется ход заседания и обсуждаемые на них вопросы, а также принятое решение.

В условиях единоначалия решение принимается конкретно руководителем организации. Так, в Примерной инструкции по делопроизводству [1] устанавливается, что проекты приказов по основной деятельности готовят структурные подразделения организации на основании поручений руководства либо в инициативном порядке. Ответственность за качественную подготовку проекта приказа, согласование и правильное оформление проекта несет руководитель подразделения, который готовит проект приказа и представляет его на подпись.

Такой порядок включает следующие этапы [3]:

1. Инициирование решения, обоснование необходимости издания распорядительного документа.

2. Сбор и анализ информации по вопросу. На этой стадии осуществляется сбор и анализ информации необходимой для принятия качественного решения. Итогом является выработка управленческого решения.

3. Подготовка проекта распорядительного документа. Эта стадия заключается в оформлении выработанного решения в виде проекта распорядительного документа, которые готовятся специалистами структурных подразделений.

4. Согласование проекта документа. На этой стадии также осуществляется согласование, как и в случае принятия решения в условиях коллегиальности, но проводится и оформляется иначе. Результат согласования оформляется в виде визы (внутреннее согласование) или грифа согласования (внешнее согласование). Внешнее согласование проекта распорядительного документа может проводиться на отдельном листе «Листе согласования». Внутреннее согласование проводится с руководителями всех заинтересованных подразделений организации, главными и ведущими специалистами, если распорядительный документ касается вопросов их деятельности.

5. Внесение проекта распорядительного документа на рассмотрение руководства, которая предполагает внесение замечаний в проект документа по результатам согласования, окончательное оформление согласованного проекта документа на бланке организации и представление его руководителю на подписание.

6. Принятие решения (подписание документа), выражающееся в подписании распорядительного документа руководителем.

7. Регистрация документа подразумевает запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения.

8. Доведение распорядительного документа до исполнителей, которая обеспечивает доведение распорядительного документа до исполнителей. На этой стадии проводится тиражирование документа, его рассылка или передача всем исполнителям. Рассылка распорядительного документа, считают авторы учебника под ред. Кудряева В.А. [3] должна проводиться в возможно сжатые сроки.

Таким образом, принятие управленческого решения в условиях единоначалия несет в себе следующие преимущества: обеспечение порядка и дисциплины, увеличение эффективности осуществления действий, которые требуют оперативных решений, четкость распределения ответственности.

Анализ процедуры принятия управленческих решений, принимаемых в условиях единоначалия, позволил выявить три основных этапа, связанных с созданием документов:

- доведение информации до руководителя, осуществляемое с помощью служебных, различных видов докладных и объяснительных записок, актов и других справочно-информационных документов;

- создание проекта документа и его согласование;

- принятие решения (издание приказа или распоряжения), его оформление, придание юридической силы и доведение до исполнителей.

Выделенные документы также принадлежат следующим системам: справочно-информационной (служебная записка, которая необходима для инициирования решения; отчетная докладная записка, которая докладывает о завершении какого-либо этапа работ для получения дальнейших указаний и, при необходимости, нормализации ситуации) и распорядительной (приказы, распоряжения).

Определив основные виды документов и системы документации к которым они принадлежат, были выделены основные требования к их составлению и оформлению [2].

Так, для всех справочно-информационных документов используют бланки конкретного вида документов, за исключением письма – оно оформляется на бланке письма; состав реквизитов: адресат, автор документа, наименование вида документа, номер и дата, заголовок к тексту, текст, подпись, для письма используется реквизит справочные данные об организации. Основным требованием к информации, содержащейся в справочно-информационных документах является ее достоверность и точность, так как на их основе принимаются управленческие решения.

Для распорядительных документов используют бланки конкретного вида документа; поля текста: состав реквизитов: наименование организации, наименование вида документа, дата документа, регистрационный номер, место составления или издания документа, заголовок к тексту, текст, подпись.

При оформлении текста указанных документов необходимо применять требования к структуре, указанные в Примерной инструкции по делопроизводству [1].

Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено:

- решения, издаваемые руководителем организации, применяют для оперативного управления организацией;

- процедура принятия решений сопровождается документально. Состав документов зависит от того, каким способом принимается решение: коллегиально или единолично, который условно можно разделить на две группы:

- содержащие информацию, необходимую для принятия решения: докладные, служебные, объяснительные записки, аналитические справки, письма.- отражающие принятые решения по управлению: приказы, распоряжения, протоколы, решения, постановления.

Качественному документационному сопровождению принятия решений способствует создание локальных нормативных актов, отражающих составление и

оформление документов, которые должны опираться на требования Примерной инструкции по делопроизводству, ГОСТа Р 7.0.97-2016 "Требования к оформлению документов", отражающих порядок процедуры принятия решений, составление и оформление документов, создаваемых при этом.

Неправильно оформленные документы, несущие в себе принятие управленческого решения, могут повлечь за собой следующие негативные последствия: неясность задачи и её невыполнение, отсутствие контроля их исполнения, отсутствие юридической силы, неверной систематизации и регистрации этих документов.

Библиографический список

1. Примерная инструкция по делопроизводству в государственных организациях № 44 от 11 апреля 2018 года URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71920678/> (дата обращения 20.03.2023).
2. ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
3. Кудряев В.А. и др. Организация работы с документами: учебник. - М.:ИНФРА-М.,1999 - 575 с.

УНИКАЛЬНОЕ РЯДОМ

*Цвикла Яна Сергеевна
Научный руководитель – Дмуховская Елена Леонидовна, преподаватель,
УО «Барановичский государственный колледж
технологии и дизайна», г. Барановичи, Республика Беларусь*

Одним из важных направлений изучения истории, культуры малой родины, природы, архитектуры, жизни известных людей является краеведение, но реже оно связано с изучением духовной стороны жизни народа. Люди довольно часто забывают обращаться к духовным ценностям, реликвиям, объектам духовной культуры.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта.

Мы живем в стране с интересной и богатой историей, но не знаем порой ничего ни о тех улицах, по которым ходим, ни о людях, благодаря которым создавалась наша история.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью вовлечения молодого поколения в различные виды деятельности с целью воспитания духовно-нравственных ценностей путём освоения культурно-исторического опыта.

Объектом исследования является православный храм Святого Преподобного Антония Киево-Печерского в д. Подгорная, Барановичского района, Брестской области.

Предмет исследования: фрески храма Святого Преподобного Антония Киево-Печерского.

Цель данной работы – совершенствование патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи через знакомство с духовными реликвиями.

Достижение поставленной цели предполагает рассмотрение следующих задач:

1. поиск и изучение материалов, храма Святого Преподобного Антония Киево-Печерского;
2. изучение основных фактов и художественных особенностей фресок храма Святого Преподобного Антония Киево-Печерского;
3. встреча с настоятелем храма А. Пашкевичем.
4. встреча с реставраторами ОДО “Басталия”;
5. воспитание молодежи путем организации экскурсии;
6. развитие творческих способностей учащихся.

Методы проводимого исследования определяются целью и задачами данной работы:

- теоретический (работа с различными источниками информации);
- сравнительно-сопоставительный метод;
- поисковый (встречи и беседы со священнослужителем, прихожанами и реставраторами храмов, обработка статей прессы),
- эмпирический (опрос жителей об исторических событиях деревни Подгорная).

Храм Святого Преподобного Антония Киево-Печерского был построен на месте ранее существовавшего на этом месте деревянного храма Георгия Победоносца и является одним из старейших православных храмов в Барановичском районе – ему насчитывается уже более двухсот лет, о чем свидетельствует камень закладки на стене. Если его перевернуть, то можно отчетливо увидеть, что первый камень был заложен в 1817 году.

В издании "Гродненский Православная-церковный календарь. Православие в Брестской-Гродненской земле в конце XIX века" упоминается каменная церковь с каменной колокольной, обнесенной деревянной оградой, воздвигнутой в д. Говейновичи Слонимского уезда в 1827 году помещиком Антонием Свяжинским, который, возможно, назвал построенный им храм в честь Антония Киево-Печерского (одного из основоположников русского монашества). С именем Святого Антония Печерского порой связывают происхождения названия сорта яблок Антоновка, широко распространенного и на территории Беларуси.

Церковь была построена из бутового камня, что придает зданию особый колорит [6]. Еще в позапрошлом веке строителей привлекала цветовая гамма и большая выразительность этого обыкновенного с первого взгляда материала. Кроме того, здания, построенные из такого камня, хорошо сочетались с окружающей средой, с разными видами сельскохозяйственной деятельности, символизировали долговечность и надежность. Однако кладка имеет не совсем плотную структуру, возможно, она была больше цементная по составу, а использование камня носило функцию декора.

С южной стороны обособленно поставлена колокольня. Первоначально звонница стояла на четырех колоннах. Проемы между колоннами были заделаны уже в послевоенное время.

Здание церкви имеет прямоугольную форму, толщина стен достигает одного метра. Строение впечатляет своей мощью и красотой, величием и изяществом. Его строительство продолжалось около 10 лет. Примечательно, что храм никогда не закрывался – всё время действующий. Только во время войны из-за отсутствия священнослужителя (с 1939 по 1947гг.) не совершались службы. Храм чудом уцелел во

время тех трагических событий. По рассказам местных жителей вблизи храма лежал подбитый немецкий танк, а разрушена была только колокольня.

В интерьере восточной части храма есть деревянная трехступенчатая лестница и деревянный иконостас, многократно перекрашиваемый. Двухъярусный иконостас выполнен в классической православной традиции.

В верхней части иконостаса размещены иконы, которые являются настоящими памятниками искусства «Тайная вечеря» (начало XIX века), «Усекновение главы Иоанна Крестителя», «Крещение Иисуса».

В церкви хранятся несколько подлинных полотен академической школы: ферратрон «Богоматерь с младенцем» (XVIII век, выполненный с использованием народной росписи и резьбы), крест, расписанный с двух сторон, ряд икон на холсте, люстра, сделанная на мануфактуре и другие предметы, используемых в церкви, имеющих местную историческую и культурную ценность.

Сельчане всегда трепетно относились к своему храму, поэтому во время оккупации не допустили расхищения и уничтожения внутреннего убранства. Так благодаря местному прихожанину, пономарю Семёну Дмуховскому, были сохранены иконы времен создания храма, которые он прятал от захватчиков у себя дома на чердаке. В послевоенное время иконы были возвращены в храм и сегодня радуют прихожан своими святыми ликами.

К сожалению, время властно над художественными произведениями, поэтому, по словам отца Анатолия, настоятеля храма, некоторые иконы, которым более 170 лет, уже побывали на реставрации.

В подвале церкви обнаружена ещё одна удивительная находка – три бамбуковых гроба, в которых, по мнению отца Анатолия и местных жителей, захоронен основатель церкви Антоний Свяжинский, его супруга и ребенок. Ход в подвал в своё время местные жители заложили за одну ночь, узнав о намерении недобросовестного священнослужителя продать их, так как материал, из которого они сделаны, очень дорогостоящий и хорошо сохранился. В данный момент ход в подвал закрыт новым выложенным дощатым полом. Может быть, в будущем для туристов ход в подвал будет восстановлен.

Отец Анатолий является настоятелем храма уже более 15 лет. За весь период служения в этом месте он большое внимание уделяет благоустройству храма. Под его чутким руководством и с поддержкой неравнодушных прихожан было полностью заменено напольное покрытие в храме, кровля на храме и колокольне, обновлены купола, отремонтировано крыльцо и поставлены новые входные двери, произведена замена электропроводки внутри храма.

Благоустроена территория и во дворе храма. Тротуарной плиткой выложена дорожка для совершения крестного хода, установлены декоративные скамейки, высажены туи и цветы.

Так вот в 2020 году назрела необходимость заняться и внутренним убранством храма. При очистке стен от масляной краски были обнаружены фрески 200-летней давности, что стало неожиданностью и необычным открытием не только для настоятеля храма, но и для прихожан.

Поэтому следует подчеркнуть очень грамотные действия отца Анатолия, который сразу после открытия находки обратился к специалистам-реставраторам, чтобы сохранить историческое и духовное наследие.

Слово “реставрация” синонимично слову “консервация”. Задача реставрации – вернуться к истоку режиссуры, то есть постараться сохранить первоначальный образ.

На сохранившихся фресках отображены два ветхозаветных события, которые очень актуальны в наше время.

На северной стене храма между окнами отображен сюжет с пророком Божиим Ильёй, который напоминает о страшном наказании за грехи идолопоклонства.

На южной стене храма между окнами отображен сюжет ветхозаветной истории Содомы и Гоморры, в контексте осуждения за дерзостное греховное поведение, разврат и блудодейство. На данной композиции изображен Лот с дочерьми, покидающий Содом.

Данные ветхозаветные истории не случайно находятся на стенах. Они призывают жить прихожан праведной жизнью, в постоянной молитве и страхе наказания за грехи.

Наличие подобных трагических сюжетов в отдельно взятом храме не встречается ни в каких других храмах Беларуси.

Так же во время очистки стен кроме фресок-картин были обнаружены фрески-колонны, которые располагаются по обеим сторонам оконных проемов и образуют единую композицию, обрамленную карнизами. Кроме того с наружной стороны хорового балкона (в западной части храма при входе, где размещаются каменные хоры) парапет, расчлененный пятью пилястрами в четырех нишах, украшен орнаментальной росписью на тему духовых музыкальных инструментов.

Во всех деталях убранства храма прослеживается, что его основатель в свое время потратил очень много средств для возведения храма и его благоустройства и, вероятнее всего, был человеком образованным, культурным, глубоковерующим. Оставив после себя в храме такие изображения, возможно, хотел таким образом акцентировать внимание людей на необходимости жить по законам Божиим, сохранять благочестивость души.

Реставрационные работы в храме начались в 2021 году. На средства прихода была реставрирована фреска с пророком Божиим Ильёй.

В 2022 году произведены реставрационные работы в алтарной части и фрески на южной стене храма.

Реставрационными работами занимается ОДО “Басталия”. Руководителем реставрационной группы является Федор Александрович Сорока, с которым нам удалось встретиться и побеседовать о ходе реставрационных работ. Из разговора стало понятно, что реставрация подобных находок – это длительный и трудоёмкий процесс, который в данном храме может еще продолжаться не менее 4 лет.

Отец Анатолий рассказал нам, что реставраторы, увидев данную роспись, отметили, что здесь видна рука и техника исполнения итальянского мастера. Сейчас на стенах храма четко просматриваются два библейских сюжета, первоисточником которых стали лоджии Ватикана Рафаэля Санти, – «Бегство Лота из Содомы» и «Явление Бога Аврааму». Во время работ по периметру проявились некоторые рисунки на тему архитектурных элементов в стиле классицизма: колонны, каннелюры, пилястры.

К сожалению, сведений о создании храма сохранилось очень мало. Продолжается поиск информации, которая прольет свет на историю храма.

Работы по реставрации непосредственно в храме продолжаются, пока только в летне-осенний период, из-за отсутствия отопления. В зимне-весенний период реставраторы в своих мастерских работают над древними иконами храма.

С 2007 года Храм является памятником архитектуры.

В 2017 году прошло праздничное торжество в честь 200-летия храма святого преподобного Антония Киево-Печерского.

Ежегодно праздничные торжества совершаются 26 июня в день закладки первого камня храма и 23 июля в день памяти Святого Преподобного Антония Киево-Печерского.

Я родом из д. Подгорная, не раз была в храме и горжусь, тем, что на территории моей малой родины находится такое святое место. Участвуя в исследовательском проекте, открыла для себя много нового и интересного.

Радует тот факт, что работы по реставрации продолжаются, что есть неравнодушные люди, силами и средствами которых всё это делается.

Планируем и далее заниматься изучением данной темы, сотрудничать с настоятелем храма и реставраторами, не оставляем идею в перспективе связаться с туристическими агентствами города с предложением о включении в туристический маршрут посещения Жировичского монастыря заезд в д. Подгорная для посещения храма Святого Антония Киево-Печерского как сохранение давней традиции останавливаться именно в этом месте с целью последующего поклонения Жировичской иконе Божьей Матери.

Человека нельзя заставить верить, любить, надеяться. Каждый из нас ищет свой жизненный путь. Человек, идущий в храм, верит в несокрушимость добра и света, любви и тепла, надежды и мудрости...

В ходе нашего исследования нам посчастливилось познакомиться с неравнодушными людьми, обеспокоенными сохранением духовных реликвий, исторической памяти, которая не только пробуждает любовь к родине, но и делает человека человеком. Благодаря исторической памяти, любви к своим истокам народ становится народом, нацией.

Мы – сегодняшние молодые люди верим, что возрождение наших храмов обязательно приведёт к возрождению духовности, добра, совести и справедливости.

Библиографический список

1. Духовное краеведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marquis-the-cat.livejournal.com/109865.html> – Дата доступа: 14.10. 2022.
2. Кулагін, А. М. Праваслаўныя храмы Беларусі : энцыклапедычны даведнік. / А. М. Кулагін. –Мн.: БелЭн, 2007. – С. 34.
3. Социальные инициативы Барановичей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. https://nashkraj.by/news/obshchestvo/sotsialnye_initsiativy_baranovichey/ – Дата доступа: 10.10. 2021.
4. Туристско-экскурсионный маршрут «По культовым местам Барановичского района» [Электронный ресурс]. http://baranovichi.brestregion.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=55759%3A-l-r&catid=841%3A2014-02-20-11-40-25&Itemid=2858&lang=ru – Дата доступа: 21.10. 2021.

5. Харэўскі, С. В. Культывае дойдства Заходняй Беларусі 1915–1940 гг. / С. В. Харэўскі – Вільня: ЕГУ, 2008. — С. 37. — 102 с.
6. Церковь Святого Антония, деревня Подгорная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://barturizm.by/pamyatniki-i-pamyatnye-mesta/pamyatniki-istorii-i-kultury/112-tserkov-svyatogo-antoniya-derevnya-podgornaya> – Дата доступа: 01.10. 2021.
7. Чантурия, В. А. Памятники архитектуры и градостроительства Белоруссии. / В. А. Чантурия – Мн.: Полымя, 1986. — С. 47. — 240 с.
8. Исторический очерк состояния православной церкви в Литовской епархии за время 1839–1889 годов прот. Николай Извеков
https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Izvekov/istoricheskij-ocherk-sostojanija-pravoslavnoj-tserkvi-v-litovskoj-eparhii-za-vremja-s-1839-1889-g/ – Дата доступа: 12.01. 2023

ВЫРАЩИВАНИЕ СИБИРСКОЙ ЛИСТВЕННИЦЫ И РОДОДЕНДРОНА ЛЕДЕБУРА ИЗ СЕМЯН В ИСККУСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Чебодаева Екатерина Алексеевна
Научный руководитель – Светлана Леонидовна Заборцева
ГБПОУ РХ «Профессиональное Училище-16» с. Таишын*

Для экспериментального проекта выращивание из семян сеянцев, из хвойных пород была выбрана Сибирская лиственница, из лиственных пород кустарник рододендрон Ледебура или по-другому Маральник.

Лиственница Сибирская была выбрана не случайно. Лиственница – это уникальное хвойное дерево, которое зимой растет без хвои. Лиственницу называют красавицей сибирского леса. Осенью, когда, хвоя у лиственницы пожелтеет, таежные лиственничные леса – лиственничники – подолгу стоят в ярко-золотом убранстве. Много у лиственницы поэтических сравнений, названий и эпитетов. Сибирская лиственница – дар природы, королева лесов, царское древо...

Про лиственницу существует много легенд, особенно на северо-востоке России. Ненцы считают лиственницу священным деревом - символом Света и Добра. На неё надевают в определённые дни шкуры и рога оленя - в знак поклонения. Шаманы отгоняют с помощью дыма горячей лиственницы злых духов, а из древесины делают обереги. Якуты приносили в рощу дары лесным духам и вешали их на ветви лиственницы. Славяне-язычники на Руси считали, что, если случалась беда, нужно 'пообщаться' с лиственницей - она успокоит.

Лиственница — диковинное хвойное дерево, которое сбрасывает листву каждый год. Практически все части этого растения используются в нетрадиционной медицине для лечения заболеваний дыхательных путей. Дополнительно присутствие дерева в саду делает воздух свежим и лечебным.

Хвойные деревья являются вечнозелеными растениями. Под лиственницей Обыкновенной понимается культура из семейства. Сосновых, имеющее зеленый окрас только в летнее время. Все ее виды — крупные листопадные с горизонтальными, широко расставленными ветвями.

Особенностью дерева является его мощь и разветвленная корневая система. В высоту оно достигает до 50 метров. Некоторые виды лиственницы считаются

долгожителями и могут простоять более 500 лет. Кора у них толстая и грубая, морщинистая. Хвоя представлена в виде иголок, которые имеют плоскую, тонкую и мягкую форму светло-зеленого, а в некоторых случаях голубого оттенка. Шишки лиственницы отличаются продолговатой формой, напоминающей яйцо. Молодые побеги зеленого либо пурпурного цвета, а зрелые серо-коричневого.

Из лиственных пород для эксперимента был выбран кустарник рододендрон Ледебура, нам это растение известно под названием багульник или маральник. Вечнозеленый, морозостойкий кустарник с ранними сроками цветения. В естественной среде рододендрон Ледебура встречается на склонах Саянских гор, в хвойных и лиственных лесах Монголии и Дальнем Востоке, поэтому устойчив к резким перепадам температур и суровым морозам.

Что может быть красивее пышных соцветий, состоящих из множества соцветий розового и белого цвета весной.

Рододендрон Ледебура –принадлежит к семейству вересковых. Взрослое растение достигает высоты 1,5 – 2,0 м и имеет примерно такую же ширину. Этот рододендрон имеет тонкие ветви, направленные вертикально вверх. Кора стволов серая, ветви красно-коричневого цвета. Молодые побеги коротко опушенные, имеют светло-зеленый, салатный оттенок. Листья растения густая, мягкая, кожистой фактуры. Листовая пластина некрупная, до 3 см в длину, имеет эллиптическую форму, округлая на верхушке. Молодые листья рододендрона ярко-оливковые, со временем приобретающие темно-оливковый оттенок зеленого. С приближением осени они все больше темнеют и становятся буроватыми. На зиму листья скручиваются в трубочки и становятся похожи на сосновую хвою, а с наступлением тепла раскрываются. Растение сбрасывает листву, когда у него появляются новые побеги. Особенную притягательность имеют цветы. Ни одно описание цветущего рододендрона Ледебура не будет полным, и даже фото не способно в полной мере передать его красоту.

Актуальность выбранной темы определяется значимостью исследования выращивания Сибирской лиственницы и Рододендрона Ледебура в искусственных условиях. Настоящая работа посвящена рассмотрению проблем, связанных с механизмом прорастания семян хвойных и лиственных пород в искусственных условиях, и установление факторов, влияющих на этот процесс.

Цель работы экспериментальное выращивание сеянцев хвойных и лиственных пород деревьев в искусственных условиях из семян.

Задачи: Проанализировать литературные источники и интернет ресурсы по данной теме; Собрать семена лиственных и хвойных пород; Поставить эксперимент по выращиванию лиственных и хвойных пород в искусственных условиях; На практике установить, как влияет на проращивание семян условия хранения посадочного материала, качество почвы, тепло, вода и свет.

Заготовка и хранение семян. Семена для посева лиственницы и маральника можно собрать самим. Семена, собранные с деревьев, растущих в нашей местности, при посеве дают самые лучшие результаты. Из них вырастают деревья, наиболее приспособленные к нашему климату. Семена следует собирать только с наиболее здоровых деревьев. Должны быть соблюдены сроки сбора семян деревьев. Семена для посева хранят в сухом прохладном месте

Первое, что важно сделать для выращивания лиственницы в домашних условиях – подготовить семена. Именно от этого процесса и зависит дальнейший успех всего мероприятия.

Есть несколько основных пунктов, на которые следует обратить внимание:

выбирать нужно только целые закрытые шишки; окрас шишек должен быть однородным, без всяких пятнышек и иметь коричневый цвет; выбираются только жизнеспособные свежие семена.

Семена рододендронов созревают с сентября — до начала октября, до морозов. Собирать их начинают, когда верхушки коробочек становятся только-только коричневатыми, не надо дожидаться растрескивания коробочек, так как в этом случае семена могут высыпаться.

При выращивании лиственницы в искусственных условиях важным этапом подготовки является воздействие холодом на семена- скарификация. Для этого требуется завернуть семена во влажную тряпочку и поставить коробочку в холодильник на нижнюю полку где температура +2 градуса на месяц. В течение этого времени контролировали влажность. Семена рододендрона Ледебера выглядят как мельчайшая пыль. Стратификации им не требуется.

Перед посадкой семена лиственницы замачиваются в стакане воды на 48 часов. Воду в течение этого времени надо менять каждые 12 часов. Пустые семена, всплывшие на поверхность, удалить, так как всходов они не дадут. Осевшие на дно семена надо выдержать 20 минут в 1% растворе марганцовки.

Посадка семян лиственницы: Высаживать семена в искусственных условиях необходимо в конце февраля или в начале мая, когда световой день заметно увеличится. К этому моменту заканчивается срок их стратификации.

Порядок действий при посадке: Уложить на дно контейнера дренаж слоем 1 см; Остальной объем заполнить питательным субстратом, недосыпая 1,5 см доверху;

Разровнять почву, полить, подождать пока влага впитается; Разложить семена на расстоянии 2 см друг от друга; Присыпать сверху субстратом 0,5 см; Увлажнить поверхность из пульверизатора.

Для удачного прорастания создать парниковые условия, контейнеры накрываются пленкой или стеклом и ставятся в теплое притененное место.

Семена маральника равномерно рассыпаются по поверхности грунта, осторожно опрыскиваются пульверизатором, надо следить за струей, чтобы их не сдуло так как они очень мелкие и легкие. Контейнер обтягивается пленкой и ставится в темное место для прорастания.

После того как у сеянцев проклюнулись первые листья, им необходима подкормка удобрениями. В начале вегетационного периода лучше всего использовать для подкормки мочевины в форме раствора. Карбамид разводится водой из расчета 15 г на 10 л.

После каждого полива почву в горшках надо рыхлить, это пропускает к корневой системе кислород в нужном количестве. Приучать к новым климатическим условиям сеянцы следует постепенно. Для этого их периодически надо выносить на улицу. Время пребывания понемногу увеличивая.

Вывод: Не соблюдение требуемых правил хранения, подбора почвы, замачивания приводит к гибели набухших готовых прорастить семян; Следование требованиям ухода за

посевным материалом, а также правильному подбору почвы, правильному замачиванию и дальнейшему уходу за пророщенными плодами, велика вероятность, что росток оформится в растение даже при малой освещенности.

Библиографический список

1. Анастасия Литвинова. Скорость роста деревьев. Таблица роста и последние исследования. <http://nature-time.ru/2014/01/skorost-rosta-gerev/>
2. Мир леса. Детская энциклопедия. Генри Эйнар: - М.: Махаон, 2006.
3. Никишина Наталья. Лиственница из своих семян это просто! <http://www.liveinternet.ru/users/5129556/post333649805>
4. Одынец А.П. Дендрология для садовника: Учебное пособие-2-е издание., М.: Высшая школа, 1982. -159с.
5. Опыты по лесоразведению и уходу за лесом: Методическое пособие для школьных лесничеств. М.: Министерство лесного хозяйства РСФСР, 1977. 33с.
6. Популярная энциклопедия растений. Сост.: Ю.И. Смирнов, А.С. Андреев. - СПб: Мим-Экспресс, 1997-352с.
7. Федосова А.В., Нечаев В.Н., Методические рекомендации организации натуралистической работы, Мурманск, 1981. - 43с.
8. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Изд. 4-е перераб. и доп. М.: Гринпис России, Сибирский Экологический центр, Всемирная лесная вахта, 2006. - 48с., ил.
9. Физико-географическая характеристика Таштыпского района http://studwood.ru/998050/ekologiya/mestopolozhenie_prirodno_klimaticheskie_usloviya_shushenskogo_rayona

АНАЛИЗ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ И РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «АЛГОРИТМ»

*Кулакова Анна Сергеевна
Научный руководитель - Ковалевич Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и
сервиса», г. Абакан*

Платежеспособность - это возможность организации вовремя оплачивать свои долги. Платежеспособность и финансовая устойчивость являются важнейшими характеристиками финансово-экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики [2].

Главным источником информации о финансовом положении предприятия является бухгалтерский баланс. Бухгалтерский баланс - это свод информации о стоимости имущества и обязательствах организации, представленный в табличной форме. Баланс состоит двух разделов Актива и Пассива. Актив всегда должен быть равен Пассиву, именно поэтому форма отчет носит название Баланс.

Одним из показателей, характеризующих финансовую устойчивость предприятия, является его платежеспособность. Платежеспособность - это возможность наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства.

Платежеспособность является внешним проявлением финансового состояния предприятия, его устойчивости.

Оценка платежеспособности внешними инвесторами осуществляется на основе характеристики ликвидности текущих активов. Ликвидность баланса - это степень покрытия обязательств предприятия активами, срок превращения которых в денежные средства соответствует сроку погашения обязательств. От степени ликвидности баланса зависит платежеспособность предприятия.

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности - от наиболее быстро превращаемых в деньги к наименее, с краткосрочными обязательствами по пассиву, которые группируются по степени срочности оплаты обязательств.

Более детальным является анализ при помощи финансовых коэффициентов [1]. Для оценки платежеспособности в краткосрочной перспективе рассчитывают следующие показатели:

Коэффициент абсолютной ликвидности - показывает, какую часть кредиторской задолженности предприятие может погасить немедленно. Значение данного показателя не должно опускаться ниже 0,2 - Капсл, рассчитывается по формуле:

$$\text{Капсл}=(A1)/(П1+П2) \quad (1)$$

Коэффициент абсолютной ликвидности

$$(2021)=3484/(5022+7015)=3484/12037=0,29$$

$$\text{Капсл}(2020)=4604/(5307+8271)=4604/14578=0,34$$

В отчетном и прошлом периодах значение коэффициента абсолютной ликвидности не опускалось ниже 0,2. Это говорит о том, что предприятие ликвидно и может немедленно погасить в отчетном периоде 0,29 часть кредиторской задолженности, а в предыдущем периоде 0,34 часть кредиторской задолженности.

Под несостоятельностью (банкротством) понимается неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) обеспечивать обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств над имуществом / в связи с неудовлетворительной структурой баланса. Юридическое лицо является неспособным удовлетворить требования кредиторов, если его обязательства не исполнены в течение трех месяцев с момента наступления даты исполнения [3].

Методы диагностики вероятности банкротства: скоринговые модели; многомерный рейтинговый анализ; мультипликативный дискриминантный анализ.

Финансовое состояние предприятия - это экономическая категория, отражающая состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени.

Двухфакторная модель Альтмана - это одна из самых простых и наглядных методик прогнозирования вероятности банкротства. Формула модели Альтмана принимает вид:

$$Z=-0,3877-1,073*x1+0,0579*x2, \quad (2)$$

где Z - показатель вероятности банкротства предприятия;

x1 - коэффициент текущей ликвидности;

x_2 - коэффициент капитализации = (Долгосрочные обязательства (строка 1400)+Краткосрочные обязательства (строка 1500))/Собственный капитал (строка 1300).
(18)

Коэффициент капитализации иногда в отечественной литературе называют коэффициентом самофинансирования или отношением заемных средств к активу.

Оценка по двухфакторной модели Альтмана: $Z < 0$ - вероятность банкротства меньше 50% и уменьшается по мере уменьшения значения Z ; $Z > 0$ - вероятность банкротства больше 50% и увеличивается по мере увеличения значения Z ; $Z = 0$ - вероятность банкротства равна 50%.

$$Z = -0,3877 - 1,073 * 2,49 + 0,0579 * 22,24 = -1,77$$

$$x_1 = 29995 / 12037 = 2,49$$

$$x_2 = (20752 + 35310) / 2521 = 56062 / 2521 = 22,24$$

В обоих отчетных периодах значение Z меньше 0. Это означает, что вероятность банкротства меньше 50% и уменьшается по мере уменьшения показателя вероятности банкротства.

Библиографический список

1. Панков В. В. Экономический анализ: Учебное пособие / В.В. Панков, Н.А. Казакова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. - 624 с.
2. Платежеспособность // Википедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Платежеспособность> (дата обращения: 11.03.2023).
3. Остапенко В.В., Мешков В.М. Кредитование банками предприятий: потребности, возможности, интересы// «Финансы».-2015.-№8. С.38

УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ КАК ФАКТОР БУДУЩЕГО УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Пыстина Анастасия Павловна, Девяткина Виктория Андреевна
Научный руководитель – Гиренко Наталья Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Толстой Лев Николаевич

Волонтеры - это люди, осуществляющие социально значимую деятельность по своей собственной воле, не требующие за это какого-либо денежного вознаграждения. Волонтерами становятся люди разных возрастов и профессий. Но все они – яркие, талантливые, энергичные. Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его частей, а также для самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей, которые только ищут себя и свое призвание, а также это возможность для каждого почувствовать себя социально значимым и полезным.

Актуальность данной темы заключается в том, что современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости и значимости волонтерского движения. Во всех цивилизованных странах волонтерскую работу считают неотъемлемой частью жизни любого гражданина.

Если ты в силах – ты помогаешь обществу. Это концепция социальной ответственности каждого человека. В современном мире при быстром темпе жизни легко не заметить некоторые детали, упустить из виду чью-то просьбу о помощи. Волонтерство – это организованный способ добиться между людьми взаимопомощи и воспитать осознанное, готовое помочь молодое поколение, научить их внимательности и гуманности к окружающим.

Цель исследования состоит в изучении волонтерского движения как фактора будущего успешного самоопределения студентов.

Для достижения цели были поставлены задачи: проанализировать источники и материалы интернета по теме; раскрыть понятие, тенденции развития волонтерства в России среди молодежи; обобщить опыт участия в волонтерском движении; провести опрос среди молодежи.

Объектом исследования является актуальное направление в современном обществе – волонтерство. Предметом исследования – влияние волонтерского движения на будущее успешное самоопределение молодого поколения.

Методы исследования – анализ литературных источников, материалов интернета, беседы со студентами-волонтерами, обобщение опыта работы в волонтерстве, проведение опроса среди молодежи.

Практическая значимость работы заключается в популяризации волонтерского движения, стимулировании инициативы участия молодого поколения в этом движении.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам. Так было всегда, потому, что забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить Отечеству в душе, в характере, в культуре русского народа. «Нести добро» – для них не просто абстрактные слова, а каждодневный и часто напряженный труд.

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Именно в это время сразу после Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений волонтеров, как небольших региональных, так и крупных, имеющих профессиональный международный статус. Цели волонтерских движений различны. Но основной принцип для каждого движения волонтеров, будь, то команда из нескольких человек или сложно разветвленная система с представительствами, в большинстве стран мира един. Он заключается в

оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается [2]. В России важную роль в формировании добровольчества также сыграло социальное служение, которое осуществляется на религиозном и светском уровне и заключается в оказании помощи всем.

Важную роль имело и назначение 2018 - годом добровольчества. Это самый лучший способ признать заслуги людей, готовых к самопожертвованию, перед рядовыми соотечественниками, которым они оказывают огромное содействие и неоценимую помощь. Каждый из них делает свое дело, оказывая неоценимую помощь, и этот смысловой посыл наглядно демонстрирует эмблема года добровольца. В компаниях, работающих по международным стандартам, опыт волонтера чуть ли не обязательное качество при приеме на работу [3].

Понятие волонтерство происходит от фр. *Volontair* – добровольный, а оно в свою очередь от лат. *voluntarius, voluntas* – добрая воля. Перевести бабушку через дорогу, снять котенка с дерева, достать мальчишкам мячик из-под машины, помочь донести пакеты и даже открыть дверь – это все добрые дела. Нас с самого раннего детства учат помогать старшим, маленьким, больным и здоровым, учат помогать всем, кто нуждается в помощи. Каждый ребенок знает, что помогая другим, ты делаешь мир лучше и добрее. Но вырастая, многие забывают, что нужно помогать. Многие молодые людьми живут по принципу «я ни чего не знаю, моя хата с краю», их не интересует жизнь других, а о помощи и речи быть не может. Но все же остались еще такие ребята, которые готовы помочь, бескорыстно и от всего сердца. И на этих людях держится наше общество [1].

Мы стали волонтерами ещё в 9 классе: на тот момент нам было лет по 15-16, а сейчас мы учимся на 2 курсе в «Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса». Нам совсем скоро исполнится по 20 лет, и наш интерес к волонтерскому движению не перестаёт угасать. Как же насыщена, интересна и разнообразна жизнь волонтера. Нам некогда сидеть на месте, да и не хочется совсем. В колледже мы помогаем в организации и проведении мероприятий. Например, в организации проекта «Билет в будущее», проведении «Дня самоуправления» в роли преподавателя – дублера, в фестивале «Расправь свои крылья», принимали участие VI Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции «От идеи - до результата» и т.д. Кроме того, мы принимали участие в проведение различных экономических игр, конкурсов и помогали с организацией праздников.

После каждого мероприятия ты становишься, будто новым человеком. Тебя везде и всегда сопровождают верные товарищи и улыбки благодарных людей. Всё время новые знакомства, знания и открытия. Но не нужно думать, что волонтерство – это весело и беззаботно. Наша работа требует ответственности, трудолюбия, целеустремленности, лидерских качеств, сосредоточенности, терпения, активной жизненной позиции и любви к тому, что делаешь. Но это перестает быть сложным, когда тебя окружают твои единомышленники, которые становятся твоей семьей с первых минут. Многие не идут в волонтерство, потому что их не устраивает бесплатный труд. Но я не согласна с такими людьми. Не всё измеряется деньгами, есть вещи, которые гораздо ценнее: межкультурные связи, много реально выполненных проектов и возможность обратить внимание общества на существующие проблемы, самоуважение. Эта работа и её результаты приносят удовлетворение, расширяют круг общения и способствуют появлению новых знакомств. В

то же время данная работа иногда связана с новыми возможностями. Карьера, авторитет, самореализация, возможность улучшить своё социальное положение, попробовать себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или имеющейся уже профессии, получить опыт и знания в той области, где вы хотели бы трудиться в будущем и оценить, насколько она соответствует вашим интересам и склонностям, - не менее важны в жизни волонтеров. И это только малая часть того, что дает нам участие в волонтерской деятельности. Но для волонтера это не главное, ведь главная его награда - возможность помогать людям и делать мир прекрасней.

Как и нас, сейчас все больше молодых людей привлекает возможность на безвозмездной основе помогать другим. Волонтерство – это образ жизни. Все спортивные мероприятия международного уровня – Олимпийские игры, Всемирные студенческие Игры, чемпионаты по разным видам спорта привлекают людей в эту сферу деятельности. Волонтеров обеспечивают жильем, питанием и формой. Это возможность побывать в других городах, странах, изучить другую культуру и язык. Это огромное поле для творчества и развития.

Таким образом, для нас волонтер – это человек, который по доброй воле готовый служить другим, прийти на помощь постороннему, даже если его об этом не просят. Настоящий волонтер точно знает, для чего он совершает поступок, но не совсем точно может ответить, почему он его совершает.

Обобщая наш опыт участия в волонтерском движении, можно сделать вывод, что это действительно один из факторов будущего успешного самоопределения. Он обеспечивает самореализацию во вне учебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Приобретаемый опыт ложится в основу той позиции, которую будет занимать молодой человек в течение всей жизни.

Мы считаем, что волонтерство является зовом души. И если вы наделены таким чувством, то вы счастливый человек в этом мире. В нашем мире и так достаточно зла, поэтому нам стоит быть более внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Очень хорошо, что добровольцев и просто не равнодушных людей становится все больше и больше.

Подводя итог своему волонтерскому опыту, мы хотим признаться, что довольны своей работой. Волонтерство, по нашему мнению, - большой вклад в фундамент будущего. Кроме того, волонтером может стать каждый, нужно только захотеть! Совершая всевозможные добрые дела, мы получаем знания, жизненный, а иногда и профессиональный, опыт, разные навыки и, разумеется, положительные впечатления. Так давайте вместе найдем время на такие замечательные дела – поможем людям, нашим четвероногим друзьям, прекрасной планете, на которой все живем и, наверняка, этот мир станет лучше, чище и добрее!

Библиографический список

1. Тихонова В. О. Волонтерство как образ жизни студенчества // «Концепт». – 2016. – С. 946 – 950. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96104.htm>. (дата обращения: 10.02.2023).
2. Союз благотворительных организаций России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.sbornet.ru/publics/detail/20> (дата обращения: 08.02.2023).

3. URL: <http://2018god.net/god-dobrovolca-v-rossii-v-2018-godu/> (дата обращения: 08.03.2023).

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЭНГ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Кадеров Владислав

*Научный руководитель - Ишимова Надежда Викторовна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум, г. Черногорск*

Каждый естественный язык в процессе своего развития прибегает к заимствованию слов из других языков. Такое перенимание является результатом взаимоотношений и контактов разных народов и государств. Причина заимствования иностранной лексики обусловлена отсутствием соответствующих понятий в словарном запасе некоторых народов. В наши дни английский язык – международное средство общения. Это иностранный язык, обязательный к изучению во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. И, понятно, что использование молодежью англицизмов в повседневной жизни – это естественный процесс. Английский язык помогает взаимодействовать посредством интернет-пространства, социальных сетей людям из разных стран и культур. Многие подростки общаются в социальных сетях на английском языке, как единственно возможным и доступном средстве коммуникации среди людей, общающихся из разных стран. Таким образом, социальные сети, туризм, культурные связи и т.п. – все это приводит к появлению новых заимствований. С одной стороны, процесс заимствования расширяет словарный запас носителей русского языка, а с другой – утрачивается его самобытность и неповторимая красота. Рассуждая о нынешней ситуации, многие филологи и лингвисты отмечают, что интенсивность заимствования чужеродной лексики достигла угрожающих темпов. Особую озабоченность вызывает тот факт, что в повседневной речи русскоговорящей молодёжи всё чаще и чаще встречаются заимствования из английского сленга и их производные, молодым людям легче выразить свои мысли и чувства при помощи средств иностранного языка.

Сленг проникает во все сферы общества, начиная от лексикона, который, к примеру, используют врачи в поликлиниках, до компьютерных игроков. Каждый слой общества использует хотя бы пару выражений, являющихся атрибутами именно этого контингента людей. Сленг прочно укрепляется в языке и кажется абсолютно естественным для каждой группы использующих его. И самая, пожалуй, подвижная в языковом отношении возрастная социальная группа — молодежь.

В среде молодежи сленг особенно укоренился, ведь с помощью тех или иных слов можно зашифровать свою речь, чтобы не все смогли понять, о чем ведется разговор.

Употребление сленга в наше время приобретает все большее распространение. Так, в фильмах на английском языке, к примеру, существует множество молодежного сленга. В данном случае молодежный сленг в английском языке передает весь колорит общения современных молодых людей, имеет свою неповторимую окраску. Ему присуща краткость, выразительность.

Английский сленг бывает трудно понять по той же причине, по которой трудно поддаются пониманию идиомы - не зная заранее значение целого выражения, смысл его понять невозможно, хоть каждое слово данной фразы по отдельности и не вызывает

затруднения. Кроме того, сленг нужно использовать взвешенно и обдуманно, ведь многие сленговые выражения имеют несколько оскорбительный, грубый оттенок, и неправильно использованное сленговое выражение может обидеть, оскорбить или унизить того, по отношению к кому оно было сказано. Но, несмотря на это, сленг является очень употребительным в английском языке, и его знание (пусть и не использование в своей речи) является крайне важным для полноценного понимания английской речи.

Какова же роль английских заимствований в современном русском языке, а конкретнее – в повседневной речи и сленге русскоговорящей молодежи; является ли «англицизация» естественным языковым процессом или же это процесс обусловлен социально-идеологическими причинами?

Сленг играет очень важную роль в жизни молодежи; он помогает молодым людям общаться между собой и облегчает процесс усвоения новой иностранной лексики. Нельзя решить определенно: нужен сленг или нет. В связи с этим мы решили провести опрос среди студентов 1-х и 2-х курсов нашего техникума. В анкетировании принимало участие 65 обучающихся.

Результаты анкетирования показывают, что 89 % респондентов часто слышат сленг в речи знакомых, и всего 11 % слышат редко. 60 % респондентов часто используют сленговые слова в собственной речи, 28% иногда и 12 % редко. 100 % опрошенных были согласны с тем, что русская молодежь переняла английские слова. Причем, всего 26% опрошенных считают, что, используя английские слова они становятся круче, а 74 % так не считают. На вопрос, возможно ли заменить все английские слова, употребляемые СМИ, в рекламе и молодежной речи на русские аналоги 43 % согласились, 57% считают, что это невозможно. Следует отметить, что у 75 % опрошенных употребление английских слов вошло в привычку, а это значит, что англоязычный сленг уже прочно внедрился в речь русских подростков,

16 % считают это модным явлением, и 8 % употребляют английский сленг для того, чтобы выделиться среди окружающих. Интересно отметить, что 90 % студентов ответили, что знают значения иноязычных слов, 4% не знают, а 6 % ответили, что значения английских слов им не совсем понятны.

Большая часть опрошенных (62 %) считают употребление англоязычных слов неотъемлемой частью общения среди сверстников, но 38 % считают неприемлемым употреблять английские слова в русской речи. 56% респондентов считают, что английские слова засоряют русскую речь, а 44% думают иначе. Такие слова позволяют им самоутвердиться, поддерживать хорошие отношения с одноклассниками, обмениваться информацией и узнавать новое.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что англоязычный сленг достаточно широко и прочно закрепляется в речи подростков и основными источниками появления англоязычных слов являются речь телеведущих, печатные издания и интернет.

Мы также рассмотрели использование английского сленга в песнях и социальных сетях. Для примера взяли английскую песню и решили проверить есть ли в ней слова «сленгизмы».

В результате проведенного исследования было установлено, что сленг не имеет четкой социально-профессиональной ориентации, им могут пользоваться представители

разного социального и образовательного статуса, разных профессий и т.д. Поэтому можно отметить такую черту сленга, как общеизвестность и широкую употребительность.

Молодое поколение активно развивает современную русскую лексику с помощью заимствованных в другом языке слов и выражений. Здесь есть противоречие: с одной стороны – увеличивается словарный запас родной речи, с другой – утрачивается ее красота, уникальность и самобытность. Поэтому следует помнить золотое правило наших предков – все хорошо в меру!

Библиографический список

1. Арутюнова Н.Д. Аномалии и язык // Вопросы языкознания. — 2007, № 3
2. Береговская Э.М. Молодёжный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. — 2006
3. Борисова - Лукашанец Е.Г. Современный молодежный жаргон //Русская речь. — 2004. — № 5.
4. Грачев М.А., Гуров А.И. Словарь молодежных сленгов. — Горький,1989
5. Дубровина К.И. Студенческий жаргон // ФН. — 2004. — № 1.
6. <http://englishfull.ru/znat/angliysky-sleng.html>
7. <http://fenglish.ru/anglijskij-sleng/>
8. <http://englishgu.ru/sovremennaya-molodezhnaya-leksika/>
9. <http://iyazyki.ru/2013/06/young-slang/>

«ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА» - ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Демидов Матвей Сергеевич, Катцин Александр Олегович
Научный руководитель - Мокрова Светлана Геннадьевна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум», г. Черногорск*

В качестве самостоятельной науки переводоведение оформилось в начале XX века.

Это сложный и многогранный вид человеческой деятельности. В переводе сталкиваются различные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные эпохи, разные традиции и установки. В условиях расширения международных связей и обмена информацией переводоведение стремительно развивается[5, с.22].

Распространение технической информации в современном мире невозможно без качественной работы переводчика, а также владения специалистами прочными знаниями иностранного языка.

Как известно, техническая литература содержит много слов, заимствованных из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными[3, с.12]. С одной стороны, наличие слов – интернационализмов облегчает понимание текста, а с другой – может совершенно исказить смысл переводимой информации, поэтому слова, напоминающие интернационализмы, принято называть «ложными друзьями переводчика».

Согласно профессиональному стандарту, одним из критериев успешного освоения учебной дисциплины «иностраный язык» в техникуме, является чтение и перевод специальной литературы по профилю[7, с.9]. Возможность самостоятельного знакомства с научными достижениями в профессиональной области, чтение различных исследований

также должно быть доступно для студентов в ходе качественного освоения будущей специальности.

Таким образом, в данной работе, прежде всего, будет сделан акцент на проблемах перевода, в частности, раскрыто такое явление, как «ложные друзья переводчика».

Цель: выявление, изучение и описание проблем и особенностей перевода «ложных друзей переводчика» в текстах технической направленности.

Задачи исследования:

- представить специфику технических текстов;
- исследовать проблемы перевода технического текста;
- охарактеризовать понятие «ложные друзья переводчика», их классификацию, характеристики, способы адекватного перевода;
- изучить уровень осведомленности студентов ЧГСТ о словах - интернационализмах, «ложных друзьях переводчика» при переводе технических текстов;
- представить ресурсы технического переводчика на современном этапе.

Объект: тексты технической направленности учебных пособий для студентов СПО.

Предмет: проблемы и особенности перевода технических текстов.

Методы исследования: сравнительный метод, определяющий сходства и различия значений русских и английских слов в исследуемой области; структурный анализ, применяемый для определения основных единиц текстов; метод сбора и анализа данных.

Практическая значимость: возможность практического применения результатов исследования студентами, работающими с техническими текстами.

Актуальность исследования носит прикладной характер и состоит в том, чтобы обеспечить студентам, осваивающим технические специальности, возможность практического применения результатов исследования.

Существует много различных определений понятия «перевод». Однако суть сводится к тому, что переводом можно считать определенный вид трансформации, а именно межъязыковой.

Перевод – это деятельность, которая заключается в вариативном переыражении, перекодировании текста, порожденного на одном языке, в текст на другом языке, осуществляемая переводчиком, который творчески выбирает вариант в зависимости от вариативных ресурсов языка, вида перевода, задач перевода, типа текста и под воздействием собственной индивидуальности; перевод – это также результат описанной выше деятельности [1, с.16].

В работе с любым специальным текстом, переводчик не может ограничиваться лишь двуязычными словарями, даже специально-техническими. Зачастую возникает необходимость в уточнении значения отдельных понятий по специальным справочно-энциклопедическим пособиям на русском языке, по разным отраслевым техническим справочникам. Это бывает нужно не только для понимания текста, но и для того, чтобы проверить правильность перевода.

При переводе научно-технического текста специалист сталкивается с рядом проблем:

По мнению В. П. Смекаева, переводчику технических текстов зачастую приходится иметь дело с новой информацией в различных областях науки и техники или сравнить новую информацию с уже имеющейся в этой области [9, с.217].

И. Д. Люткин выделил такую проблему при переводе технических текстов, как проблема переводимости и адекватности [6, с.19], то есть достижение точности и логичности перевода, так как именно они являются основной характеристикой технического текста.

Б. Н. Климзо описывает несколько видов терминов, при переводе которых у технического переводчика нередко возникают сложности [4, с.56-57].

Кроме того, в технических текстах присутствуют устойчивые, несвободные словосочетания. М. О. Юнусова делает вывод, что основную массу фразеологических единиц в данных текстах составляют фразеологизмы-термины, которые являются основным элементом любой научной статьи [10, с.54]. Фразеологизмы-термины представляют значительную сложность для переводчика ввиду того, что они обладают несколькими значениями в зависимости от отрасли использования.

По словам Н. Н. Лаврушиной необходимо также указать грамматические сложности перевода.

Одной из важных проблем перевода является значения слов, составляющих предложение, и передача их средствами русского языка. А. Л. Пумпянский называет такие лексические трудности перевода, как смешение графического облика слов и наличие «ложных друзей переводчика» [8, с.307].

«Ложные друзья переводчика» - это явление, образованное в результате взаимного влияния языков в области лексики. Однако с течением времени в разных языках, образовавшиеся в итоге сходные слова приобретают различный или вовсе противоположный смысл [3, с. 14].

Ученые – лингвисты М. Кесслер и Ж. Дерконьи (1928г) выделили два типа «ложных друзей переводчика:

1. «полностью ложные» со сходной орфографией и расходящейся семантикой. Например, “intelligence” – не «интеллигенция”, а - «ум».

2. «частично ложные» со сходной орфографией и в основном с общей семантикой. Например, слово "митинг" в русском языке употребляется лишь в одном значении, а английское слово «meeting» может обозначать "собрание, заседание, встреча, дуэль и т. д.

Во второй половине прошлого века многие ученые, такие как Акуленко В. В. и Готлиб К.Г., Р. А. Будагов, Борисова Л. И. продолжили фундаментальные исследования данной категории слов с точки зрения перевода технической литературы. Они развили базовые теоретические основания, касающиеся данной категории слов.

В соответствии с определением Борисовой Л.И. «ложные друзья переводчика» вводят в заблуждение не только начинающих переводчиков, но и опытных мастеров [2, с.11]. В связи со встречей с такими явлениями, возникают многочисленные заблуждения, которые направляют переводчика в семантические кальки и случаи нарушений лексической сочетаемости или стилистического согласования не только в процессе пользования иностранной речью, но и при переводах на родной язык.

Вопрос точного перевода «ложных друзей переводчика» всегда остается актуальным, так как язык не статичен и пополняется новыми словами, а значит и эта категория становится больше и требует к себе постоянного внимания.

В рамках практической части работы был проведен анализ текстов учебных пособий В. П. Кузовлева, И. П. Агабекяна, С. И. Гарагули. В результате были найдены около 180 слов и выражений, которые были систематизированы по следующим критериям.

1. Интернационализмы
2. Псевдоинтернационализмы
- Синонимы (частично «ложные друзья переводчика»)
- Омонимы и паронимы («ложные друзья переводчика»)

Систематизация показала, что 46% оказались интернационализмами. Например, Mobile telephone – мобильный телефон, Cement – цемент. 26% и 27% - слова – синонимы и омонимы. Например, a tank – не танк, резервуар; a button – не батон, а кнопка; construction – не конструкция, а строительство. Слова – паронимы практически отсутствовали (менее 1%).

Далее выяснили уровень осведомленности студентов о точном переводе слов данной категории с помощью опросника. В исследовании приняли участие 60 человек.

Анализ полученных данных показал, что в среднем число правильно переведенных слов – 38%, неправильно – 62%. Наиболее сложными оказались следующие интернациональные слова: silicate – силикат /силикатный, а не – силикон, typically – характерно или типично, а не – типичный. Среди наиболее сложных слов - синонимов можно выделить distance – расстояние, а не – дистанция, decade – десятилетие, а не – декада, adequate foundation – надежный фундамент, а не - адекватный фундамент. В словах – омонимах студенты делали больше всего ошибок: brilliant переводили как бриллиант, а не блестящий, instrumentation engineering – инструментальная инженерия, а не – приборостроения, geotechnical engineering - геотехническое проектирование, вместо – геотехника.

Таким образом, знания студентов о значении интернациональных и псевдоинтернациональных словах довольно неоднородные. С одной стороны, некоторые интернациональные слова вызывают затруднения, с другой - часть студентов имеет довольно обширные знания о значении слов – синонимов, слов – омонимов.

Для достижения поставленной в исследовательской работе цели (расширить знания студентов по данному вопросу) были предприняты следующие шаги:

- Составлены рекомендации о том, как превратить «ложных друзей» в «настоящих»
- Составлен словарь «ложных друзей переводчика»;
- Для закрепления знаний студентов о «ложных друзьях переводчика» составлена и проведена игра «Translate the word properly».

После проведенной работы повторный опрос студентов продемонстрировал увеличение доли правильных ответов на 25%.

Таким образом, проделанная работа позволила расширить знания студентов о словах – «ложных помощниках переводчика», в том числе:

- Осведомленность об этой группе слов и особенности их перевода в контексте технической направленности текстов;

- Осознание необходимости не полагаться лишь на образ слова, но уточнение его точного перевода в словарях (лучше контекстных);
- Необходимость заучивать наиболее распространенные слова;
- Нельзя забывать, что группа «ложных друзей переводчика» достаточно обширна. Они могут попасться в различных текстах.

Библиографический список

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. завед. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
2. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика / Л.И. Борисова. – М.: НВИ Тезаурус, 2005. – С. 104
3. Володарская Э.Ф. Заимствование как универсальное лингвистическое явление // Вопросы филологии. 2001. № 1 (7). С. 11–27.
4. Климзо, Б. Н. Ремесло технического переводчика. Об английском языке, переводе и переводчиках научно-технической литературы / Б. Н. Климзо. – М.: Р.Валент, 2003. –С. 56-57
5. Комиссаров В. Н. Лингвистика перевода / И. С. Комиссаров – М.: Международные отношения, 1980. – 167с.
6. Люткин, И. Д. Научно-технический перевод с русского языка на английский. Методическое пособие для переводчика-практика / И. Д. Люткин; под ред. А. Я. Шайкевича. – М. : Изд-во ВЦП, 1991. – С. 19
7. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 744 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.15 Открытые горные работы" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.09.2022 N 70155)
8. Пумпянский, А. Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы : лексика, грамматика, фонетика, упражнения / А. Л. Пумпянский; худ. обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО "По-пурри", 1997. – С. 307
9. Смекаев, В. П. Современный технический перевод [Текст]: учебное пособие: английский язык / В. П. Смекаев. – М.: Р.Валент, 2014. – 359 с.
10. Юнусова, М. О. Фразеологизмы в научных текстах на английском языке [Текст] / М. О. Юнусова // Актуальные вопросы филологических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 54

ТЕХНОЛОГИИ БЕЗ ГРАНИЦ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

Донгак Айдемир Хулерович

*Научный руководитель – Гиренко Наталья Валерьевна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Идея создания мыслящих машин «человеческого типа», которые выглядят, двигаются, говорят, и вообще ведут себя как настоящие, живые люди, уходит очень глубоко в древность. Если задача является вовсе не технической, то она выполняется

электронно-вычислительными машинами, а значит, таким образом, не входит в понятие «искусственный интеллект».

Английские ученые дают такое определение искусственному интеллекту – это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека. Искусственный интеллект, как следует из названия, придает машине черты разума.

Искусственный интеллект – одна из новейших наук, появившихся во второй половине XX века. Сейчас искусственный интеллект рассматривают как прикладную область исследований, связанных с имитацией отдельных функций интеллекта человека. Распознавание образов, машинный перевод, интеллектуальные агенты, робототехника – это лишь некоторые из направлений, по которым развиваются системы искусственного интеллекта.

Новые сервисы и приложения в сфере искусственного интеллекта (ИИ), такие как чат-бот ChatGPT, могут оставить без работы около 300 миллионов человек. Эксперты отмечают, что в ближайшем будущем вероятны глобальные изменения на рынках труда, хотя исторически технологический прогресс не только сокращает рабочие места, но и создает новые. При этом использование технологии ИИ может ускорить рост производительности труда и увеличить мировой ВВП на 7 процентов с течением времени. Эксперты предположили, что в развитых странах автоматизация сильнее повлияет на рынок труда, чем в развивающихся. По их мнению, больше всего опасаться следует работникам в Гонконге, Израиле, Японии, Швеции и США.

Эта тема актуальна на сегодняшний день, так как в век компьютерных технологий организации требуется производить минимум затрат и прилагать максимум усилий для того, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке, в чем может вполне помочь отслеживание и внедрение новых программных продуктов, технологий и систем.

Цель исследования - изучить перспективы и примеры применения искусственного интеллекта в банковской сфере.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать информационные источники по теме исследования.
2. Рассмотреть перспективы и примеры внедрения искусственного интеллекта в работу банков.
3. Провести опрос по теме исследования.

Объект исследования – изучение системы искусственного интеллекта. Предметом исследования является выявление примеров внедрения искусственного интеллекта в банковской сфере.

Методы исследования: анализ информационных источников, наблюдение за работой банков, беседа с клиентами, опросный метод.

В результате проведенного исследования были изучены области применения искусственного интеллекта и роботов: банковская сфера, финансы, военное дело, медицина, управление человеческими ресурсами, онлайн и телефонные службы поддержки клиентов. Конечно, на этом способы их применения не заканчиваются, и этот список может продолжаться еще долго, однако из этого короткого перечня уже видно, что потенциал довольно близок к безграничности [1].

В работе была рассмотрена проблема внедрения искусственного интеллекта в банковскую сферу, которая является очень актуальной, поскольку позволит банкам

усовершенствовать свою работу сразу в нескольких направлениях. Раньше этот вопрос ограничивался лишь созданием АТМ и платежных терминалов. Но с развитием науки люди стали задумываться о создании робота, который смог бы хотя бы частично заменить штатного сотрудника.

Технологии искусственного интеллекта развиваются в следующих направлениях:

- решение задач, позволяющих приблизить возможности искусственного интеллекта к человеческим и найти способы их интеграции в повседневную работу банка;
- разработка полноценного разума, посредством которого будут решаться задачи, стоящие перед банком [2].

Банки все больше объявляют о внедрении в своих организациях искусственного интеллекта и об активизации его использования. Эксперты полагают, что в течение ближайших лет произойдет качественный сдвиг сервиса банковского обслуживания в связи с внедрением систем искусственного интеллекта. Например, искусственный интеллект помогает банкам существенно автоматизировать процессы и повысить качество обслуживания клиентов.

В 2022 году Сбербанк вывел на рынок совершенно новый продукт – семейство виртуальных ассистентов, работающих при помощи технологий ИИ. Всего есть три ассистента: Сбер, Джой и Афина, каждый из которых обладает собственным «характером», поведением и эмоциональным интеллектом. Они умеют помогать оказывать банковские услуги, искать ответы на вопросы, планировать дела, а также множество услуг через телефон – записывать к врачу или к парикмахеру, заказывать еду.

ИИ в Сбербанке удалось использовать практически в каждом аспекте деятельности организации, что позволила значительно увеличить показатели эффективности и скорость взаимодействия с клиентами.

Роботизация контактного центра для корпоративных клиентов. Искусственный интеллект для кредитования один из самых полезных внедрений в банковской сфере. Благодаря ему выросли скорость выдачи кредитов физическим и юридическим лицам, также увеличила прибыль банка в несколько раз. Составляется надёжный портрет клиента, которому будет выгодно выдать кредит, ведь выдают кредиты банки только тем, кто его точно вернет. Уровень просрочки по таким кредитам ниже.

Чат-боты, ещё одно применение ИИ, которые можно встретить у некоторых банков – виртуальный помощник. Это самый сложный ИИ сейчас только развивается, но в будущем обязательно появится во многих сферах деятельности банков. Сейчас ИИ такого используется в целях консультации и навигации по сервисам и услугам банков, однако его потенциал практически безграничен. ИИ в виде виртуального помощника способен превратить любое взаимодействие клиента и банка в человеческую беседу.

Разработка прототипа Digital Manager — приложения, которое с помощью искусственного интеллекта автоматизирует рутинные операции и принятие менеджерами решений при работе с почтой и системами электронного документооборота.

Проведение автоматизированной оценки соискателей при найме консультантов в свои отделения: с помощью ИИ присваивает каждому кандидату на должность скоринг-балл и вычисляет, как скоро тот может решить уволиться.

Обновление мобильного приложения «Сбербанк Онлайн», которое подстраивается под клиента в соответствии с его предпочтениями благодаря внедренному искусственному интеллекту [3].

Росбанк управляет сетью с помощью искусственного интеллекта. Технология location intelligence агрегирует данные обо всех отделениях и подразделениях банка, оценивает потенциал и нагрузку, рассчитывает эффективность потенциальных офисов, исходя из данных об активности клиентов, банков-конкурентов, численности населения, трафика на улицах города и другой статистической информации.

В 2022 году банк Тинькофф представил платформу Тинькофф Селлер. Это интеллектуальная платформа для онлайн-бизнеса, разработанная на основе технологий (ИИ) и машинного обучения, которая в будущем полностью «урбанизирует» все продажу сразу на всех площадках онлайн. Тинькофф Селлер практически целиком избавит предпринимателей от ручного труда и позволит управлять всеми продажами на всех площадках в одном окне в несколько кликов. Алгоритмы Тинькофф Селлер, созданные на основе аналитики больших данных помогут клиентам и дадут рекомендации по бизнесу и где продавать.

Tinkoff RECO – это алгоритмическая технология кешбэка с рекомендательными моделями. Отвечает за подбор для клиентов индивидуального кешбэка на товары, на основе историй транзакций клиента. Помимо прочего, по данным банка, RECO способна автоматически собрать корзину покупок, которые понадобятся клиенту в ближайшее время [4].

Интеллектуальный чат-бот Альфа-Банка или виртуальный консультант при необходимости может задать уточняющие вопросы, выдать сразу несколько вариативных ответов и предоставить ссылки на скачивание шаблонов необходимых документов. База знаний чат-бота содержит более тысячи ответов на различные запросы от клиентских менеджеров. Одно из его достоинств – умение общаться на простом, понятном языке. Успешный стартап планируют дополнить функционалом и по другим бизнес-направлениям.

В результате проведенного опроса людей разного возраста было выявлено, что робот, в глазах некоторых людей, остается роботом и неважно то, насколько он будет человечен. Это связано с отношением людей к роботам, так как они не смогут заменить человека, как собеседник. Но большинство респондентов готовы пользоваться услугами чат-ботов и роботов-помощников, так как это удобно и экономит время.

Таким образом, в результате проведенного исследования выяснили, что искусственный интеллект все больше внедряется во все сферы человеческой жизни. Использование искусственного интеллекта имеет огромные перспективы в банковской сфере. Например, Сбербанк стремится внедрять ИИ в каждый из процессов банка, планирует распространять эту технологию на все направления бизнеса. Другие крупные банки также следуют тренду на роботизацию и, как следствие, оптимизируют свою деятельность. Это позволяет им получать ответы на актуальные вопросы клиентов, переходить на дистанционное обслуживание.

Как можно заметить, поле для использования искусственного интеллекта достаточно обширно, а кроме того, к этому добавляется еще применение систем на основе искусственного интеллекта во внутрибанковской деятельности. Деятельность,

направления на создание и внедрение искусственного интеллекта в банковской сфере, является очень перспективным как на внешнем, так и на внутреннем рынке.

Технологии искусственного интеллекта вместе с технологиями виртуальной и дополненной реальности сегодня развиваются более чем стремительно. Эксперты отмечают, что в ближайшем будущем вероятны глобальные изменения на рынках труда. Новые сервисы и приложения в сфере искусственного интеллекта, могут оставить без работы около 300 миллионов человек. Но зато повысится продуктивность мировой экономики — примерно на 1,4% в год в ближайшее десятилетие.

Библиографический список

1. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект (дата обращения: 23.02.2023).
2. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/vnedrenie-avtomatizacii-rabochih-processov> (дата обращения: 12.03.2023).
3. URL:<http://www.sberbank.ru/ru/person> (дата обращения: 15.03.2023).
4. URL:<https://www.tinkoff.ru/about/> (дата обращения: 15.03.2023).

АНАЛИЗ И АПРОБАЦИЯ СПОСОБА ДЕКОРИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ ОБЪЕМНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ С ЭФФЕКТОМ 3 D

*Матвиенко Дарья, Швайдюк Полина
Научные руководители – Кремень Алеся Алексеевна,
Ярошевич Татьяна Георгиевна, преподаватели спецпредметов,
Учреждение образования «Барановичский государственный колледж
технологии и дизайна»,
г.Барановичи, Республика Беларусь*

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью вовлечения учащихся в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей, интереса к выбранной профессии.

Объектом исследования являются способы декорирования швейных изделий объемными элементами.

Предмет исследования: метод трансформационной реконструкции, как один из вариантов украшения модной одежды.

Цель данной работы – обосновать, разработать и апробировать способ декорирования швейных изделий объемными элементами с эффектом 3D, как один из вариантов украшения модной одежды.

Достижение поставленной цели предполагает рассмотрение следующих задач:

1. Изучение способов декорирования одежды объемными элементами с эффектом 3D.
2. Выполнение проектирования женского платья.
3. Изготовление модели женского платья, в котором апробирован способ декорирования одежды объемными элементами с эффектом 3D.

Методы проводимого исследования определяются целью и задачами данной работы:

- теоретический (работа с различными источниками информации);
- поисковый (выбор способов декорирования одежды с учётом свойств материалов);

эмпирический (анализ и разработка алгоритма построения шаблона для декорирования).

Изучая способы отделки изделий на сайтах интернета и в журналах мод, мы выяснили, что способ декорирования швейных изделий объемными элементами с эффектом 3D достаточно распространён.

В результате изучения этого вопроса, мы познакомились с особенностями создания объемных элементов с эффектом 3D. В настоящее время этот метод даёт особую возможность сконструировать и построить изделие, придавая ему соответствующий эффект. В связи с этим на первый план выходит ценность конструкций, способных передать необходимую форму и воплотить идеи автора.

Декорирование объемными элементами широко используется для предметов одежды (в основном первого слоя), интерьера, а также аксессуаров, например Анна Кьюро Квинт, американский художник - дизайнер декорировала стены панелями, выполненными из фетровых лент. Мы выбрали метод декорирования одежды объемными элементами из тесьмы.

Так, изучая направления высокой моды осень-зима 2022-2023, мы вдохновились коллекцией итальянского художника Джамбаттиста Валли французского дома моды Schiaparelli.

В процессе исследования темы, была сформулирована задача — создание новой методики построения сложных пространственных форм костюма на основе создания объемных элементов с эффектом 3D. Также был разработан следующий алгоритм:

Шаг 1. Изготовление лекал проектируемого изделия, необходимых для раскроя и раскрой изделия.

Шаг 2. Работа по декорированию детали начинается с построения схемы-шаблона. Сначала на основной детали определяется месторасположение декорируемого участка, его приблизительная ширина и высота.

Шаг 3. Определяется ширина тесьмы. Ее ширина (h) должна находиться в пределах от 5 мм до 30 мм. Оптимальный размер около 20 мм.

Шаг 4. Определяется ширина столбика. Эта величина должна составлять от $4h$ до $6h$.

Шаг 5. Затем определяется количество столбиков. Для этого необходимо разделить желаемую общую ширину декорируемого участка на ширину столбика, полученную в шаге 4.

Шаг 6. Для определения количества элементов по вертикали из желаемой общей высоты декорируемой области вычитается от 2 мм до 5 мм (на уработку) и получившееся значение делится на $2h$. Чтобы получить точное значение, следует выполнить образец.

Шаг 7. На лекало основной детали наносится схема декоративного участка. При этом используются величины, полученные из шагов 2-5.

Шаг 8. Далее определяется размер элементов из тесьмы по длине.

Шаг 9. На подготовленную к декорированию основную деталь наносятся по схеме-шаблону линии разметки. Нарезаются полоски из материала. На лицевую сторону тесьмы наносятся линии разметки. К первой вертикальной линии разметки на основной детали прикладывается полоска тесьмы и фиксируется булавкой. По этому отрезку прокладывается двойная машинная строчка, булавка удаляется. Полоска тесьмы

перегибается, совмещаются центральные линии на тесьме и на декорируемой детали и фиксируются булавкой. Вплотную к первому элементу прикладывается вторая полоска тесьмы и фиксируется булавкой. Этот отрезок также фиксируется двойной строчкой, затем булавка удаляется. Свободный конец тесьмы перегибается и фиксируется булавкой, при этом совмещаются линии разметки. Так же крепятся остальные полоски тесьмы, образуется левый край первого столбика. Для формирования правого края столбика свободные концы тесьмы перегибаются и закрепляются на центральной линии. Это действие выполняется для всех элементов из первого столбика. Затем по центральной линии столбика прокладывается машинная строчка, скрепляющая элементы из тесьмы с основной деталью, булавки удаляются. Первый столбик готов. Подобным образом выполняется необходимое количество столбиков. С детали удаляются линии разметки. Декорирование детали завершено.

Шаг 10. Технологический процесс сборки изделия и окончательная обработка.

Таким образом, изучение способа декорирования одежды объемными элементами с эффектом 3D позволяет создавать неповторимые индивидуальные и коллекционные модели одежды.

Разрабатываемая методика рассчитана на проектирование эксклюзивных моделей одежды, отвечающим перспективным направлениям моды. Эта методика ориентирована на рынок услуг индивидуального пошива изделий класса люкс и премиум.

Выводы:

1. Выполнен анализ модных тенденций сезона осень- зима 2023, который показал, что модным трендом на протяжении нескольких сезонов является декорирование одежды и аксессуаров объемными элементами с эффектом 3D.

2. Изучена техника выполнения декорирования одежды объемными элементами с эффектом 3D.

3. Предложено конструктивно-декоративное решение авторской модели платья, в котором в качестве отделки выполнено декорирование объемными элементами с эффектом 3D.

4. Разработан алгоритм проектирования и изготовления платья выбранным способом декорирования.

5. Выполнена апробация и изготовлен натуральный образец платья с декорированием объемными элементами с эффектом 3D.

Библиографический список

1. Ермилова В. В., Ермилов Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. Издательский центр «Академия»; Высшая школа, Москва, 2001.

2. Баландина Е.А. Формирование геометрической модели сложной каркасной поверхности и получение ее развертки применительно к конструированию одежды // Омский научный вестник. 2012. № 3.

3. Горюшкина Н. Архитекторы моды: семь великих дизайнеров XX века. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.osinka.ru/Moda/Designer/2012_Fashion (дата обращения: 12.09.2020).

4. Гришкова Е.Ю. Инновационный крой или все грани объема // Молодежь, наука, творчество 2014. Сборник статей в 2-х частях. Часть 1. 2014.

5. Инновационный крой. //«Ателье» 2019. № 8.

6. Мягкие скульптуры в проекте The-Shirt Issue [Электронный ресурс] —Режим доступа. — URL: <http://www.novate.ru/blogs/060312/20241> (дата обращения: 22.10.2020).

7. Румянцева О.В., И. А. Крючкова. Трансформация стиля барокко современной коллекции женской одежды. Вестник Костромского государственного технологического университета. 2013.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Несяева Валерия Андреевна

*Научный руководитель – Сизова Галина Михайловна, преподаватель
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Черногорский горно-строительный техникум», г. Черногорск*

Специфика недр, их богатства заключается в том, что они должны являться достоянием не только настоящего, но и будущих поколений россиян. Чтобы сохранить природные объекты, запасы минерального сырья и недр, в РФ был создан Федеральный закон «О недрах». Он регулирует отношения, возникающие в области: геологического изучения; использования и охраны недр; разработки технологий геологического изучения; разведки и добычи трудно извлекаемых полезных ископаемых; использования отходов добычи полезных ископаемых и связанных с ней перерабатывающих производств; специфических минеральных ресурсов подземных вод, включая попутные воды (воды, извлеченные из недр вместе с нефтью, газом и газовым конденсатом (далее - углеводородное сырье)), и вод, использованных пользователями недр для собственных производственных и технологических нужд.

Актуальность рассматриваемой проблематики обусловлена сложностью процесса недропользования как объекта правового регулирования и охраны, несовершенством правового регулирования, что предопределяет спорные вопросы в правоприменительной практике.

Цель исследования – проведение анализа нормативно-правового обеспечения с учетом изменений, вступивших в силу с 01.01 2022 года.

Предмет исследования: Федеральный закон «О недрах».

Объект исследования: изменения, вступившие в действие с 01.01.2022 г.

Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

1. Изучить Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. N 2395-1 "О недрах".
2. Провести сравнительный анализ нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы геологического изучения разведки и добычи углеводородного сырья, с целью выявления изменений.
3. Обозначить контролирующие и надзорные органы государственной власти, регулирующие вопросы геологического изучения, разведки и добычи углеводородного сырья в Республики Хакасия.
4. Сделать выводы о значимости изменений ФЗ «О недрах» от 01.01.2022 г.

Со времени своего создания Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. N 2395-I "О недрах" претерпел немало изменений, которые были закреплены законодательными актами 67 раз.

Неизменным в законе является основное понятие недр. Недра - это частью земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения. А также основное его предназначение: «Настоящий Закон содержит правовые и экономические основы комплексного рационального использования и охраны недр, обеспечивает защиту интересов государства и граждан Российской Федерации, а также прав пользователей недр».

Анализ правовых норм и применение их в практической деятельности, в системе правоотношений пользователями недр, выявляет отдельные проблемы, связанные с ущемлением интересов участников процесса, а также размытостью границ пределов их ответственности. Отсутствие гарантий в законодательной базе порождает нестабильность бизнеса в сфере недропользования, и способствует снижению развития производственной сферы.

Для устранения данных проблем, законодатели выделили ряд задач, которые предстоит решить в измененном законе:

1. Обеспечить прозрачность отрасли недропользования и внедрить единые стандарты (статья 13).

Изменения: Аукцион на право пользования участком недр федерального значения, участком недр местного значения, а также участком недр, не отнесенным к участкам недр федерального или местного значения (далее также - аукцион), проводится в электронной форме в порядке, предусмотренном Правительством Российской Федерации.

Было: Чтобы принять участие в торгах, каждая компания собирала до 20 кг документов для заявки. К тому же сами торги проводились «на бумаге» и при личном присутствии всех участников, что создавало ряд сложностей для недропользователей.

2. Внедрить единую форму лицензии для всех регионов России (статья 12).

Изменения: Единый федеральный реестр, где в цифровом формате хранятся все лицензии. Доступ к реестру есть и у лицензирующих органов власти, и контролирующих органов, и у недропользователей. Отныне для лицензии действует правило: «Отсутствует в системе — отсутствует и в легальном поле».

Было: Стандартизирована только форма бланка, а остальное содержание лицензии каждый регион был волен определять по-своему.

3. Сократить сроки за счет снятия административных барьеров.

Изменения:

1. С 2022 года Минприроды обеспечено предоставление государственных услуг в сфере недропользования за 127 дней.

2. Отмена необходимости получения отдельных лицензий на сопутствующие геоло-го-разведочные работы, а также автоматическое прекращение действия лицензии, когда закончился ее срок

3. Горноотводную документацию больше не нужно получать лично и передавать из Федеральной службы по технологическому, экологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) в Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра) —

ведомства сами ведут обмен этими документами (статья 12.1). Соответственно, если какое-либо ведомство не прикрепит информацию к лицензии, это не будет виной недропользователя, и Росприроднадзор не станет накладывать штраф в подобном случае.

Было: До 2022 года предоставление государственных услуг в сфере недропользования за 273 дней.

4. Рост инвестиционной привлекательности отрасли.

Изменения: Для иностранных инвесторов пояснена процедура (статья 17.1): в отношении стратегических объектов (участков недр федерального значения) теперь прописано, что любые действия рассматривает правительственная комиссия по иностранным инвестициям. Также изменения закрепляют механизм выдачи правораспорядительных документов по международным договорам. В Минприроды проработан механизм предоставления участков недр в пользование для целей закачки парниковых газов. С 2022 года лицензии предоставляются по механизму строительства подземных сооружений (статья 10.1).

5. Ответственность недропользователей.

Изменения: Основной документ, удостоверяющий право пользования недрами, — лицензия. Если срок действия лицензии подошел к концу или лицензия досрочно отозвана, в обязанность экс-недропользователю вменяется приведение в порядок территории. Теперь в соответствии с новыми положениями контролирующие органы смогут привлечь недропользователей к ответственности (статья 26).

С 1 января 2022 года начал работу реестр недобросовестных участников аукционов, не уплативших разовый платеж. Отныне лицензия на пользование недрами будет выдаваться только после уплаты окончательного размера разового платежа.

Было: В соответствии с предыдущими положениями законодательства, как только прекращался срок действия лицензии, недропользователь больше не попадал под действие закона «О недрах». Из-за этого возникал т. н. правовой пробел, которым пользовались недобросовестные компании и, как результат, не устраняли вред, нанесенный окружающей среде в ходе использования недр.

Для того чтобы все законодательные новшества заработали, Минприроды России и Роснедра подготовили 34 нормативно-правовых акта.

Последние изменения были утверждены Федеральным законом от 01.04.2022 N 75-ФЗ "О соглашениях, заключаемых при осуществлении геологического изучения, разведки и добычи углеводородного сырья, и о внесении изменения в Закон Российской Федерации "О недрах" (далее - Федеральный закон от 01.04.2022 N 75-ФЗ).

Изменения коснулись первой части статьи 9 ФЗ «О недрах»:

Старая статья

Пользователями недр могут быть субъекты предпринимательской деятельности, в том числе участники простого товарищества, иностранные граждане, юридические лица, если иное не установлено федеральными законами;

Новая статья

Пользователями недр могут быть субъекты предпринимательской деятельности, в том числе участники простого товарищества, иностранные граждане, юридические лица, если иное не установлено федеральными законами. Пользователи недр вправе осуществлять пользование недрами с привлечением других лиц по договорам подряда,

трудовым договорам, соглашениям о сервисных рисках при осуществлении деятельности по разработке месторождений углеводородного сырья и в предусмотренных настоящим Законом и другими федеральными законами случаях по иным соглашениям.

Данный Федеральный Закон регулирует отношения, связанные с заключением, исполнением:

– соглашений о сервисных рисках при осуществлении деятельности по разработке месторождений (что является предметом соглашения, требования к его условиям, обязанности и ответственность сторон соглашения о сервисных рисках, изменение и прекращение обязательств по соглашению);

– соглашений об управлении финансированием деятельности по разработке месторождений (установлены нормы о предмете и сторонах соглашения, о заключении соглашения, об обязанностях и ответственности сторон соглашения об управлении финансированием).

На основании принятых изменений в Законе Российской Федерации «О недрах», и дополнительных нормативных документов изданных в связи с изменениями, в 2021 году 13 сентября было принято Постановление Правительством Республики Хакасия, в котором прописано что региональный государственный геологический надзор будет осуществляться Министерством природных ресурсов и экологии Республики Хакасия (далее – Минприроды Хакасии) в пределах своей компетенции в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 248-ФЗ), в частности следующими должностными лицами:

1) Министром природных ресурсов и экологии Республики Хакасия, одновременно являющимся по должности Главным государственным инспектором Республики Хакасия в области охраны окружающей среды;

2) первым заместителем министра, одновременно являющимся по должности заместителем Главного государственного инспектора Республики Хакасия в области охраны окружающей среды;

3) начальником отдела использования и охраны недр департамента природных ресурсов, одновременно являющимся по должности старшим государственным инспектором Республики Хакасия в области охраны окружающей среды;

4) советниками и ведущими консультантами отдела использования и охраны недр департамента природных ресурсов, одновременно являющимися по должности старшими государственными инспекторами Республики Хакасия в области охраны окружающей среды.

Вследствие вышеизложенного можно сделать вывод, что нововведения позволят оптимизировать регулирование в области недропользования. Единство терминов и понятий, более детальное их описание добавят ясности как для недропользователей, так и для государственных органов.

В процессе исследования установлено, что в основном новшества введены преимущественно подзаконными актами, а значит, не изменяют основ ранее действующего правового регулирования и устоявшихся тенденций правоприменительной практики.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. N 2395-1 "О недрах" (с изменениями и дополнениями 1 апреля 2022 г.). <https://base.garant.ru/10104313/>
2. Обзор изменений Закона РФ от 21.02.1992 N 2395-1 "О недрах». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76741/05482f0c90dbe08b548e9c3cb048270a89d2a5e1/
3. Постановление Правительства Республики Хакасия от 30.09.2021 № 487 «Об утверждении Положения о региональном государственном геологическом контроле (надзоре) на территории Республики Хакасия и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Республики Хакасия. <https://r-19.ru/documents/7844/121697.html>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АРХИВЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. АБАЗА

*Чупанова Кристина Максимовна
Научный руководитель – Пронькина Оксана Валентиновна, преподаватель
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ИНПО
Колледж педагогического образования и права, г. Абакан*

Документы являются информационной основой деятельности любой организации, так как непосредственно в них сосредоточено большинство всех информационных ресурсов субъекта. При архивном хранении документов они в той или иной мере подвергаются воздействию различных факторов, которые вызывают необратимое изменение свойств документов – их старение.

Цель работы заключается в выявлении соответствия режимов хранения архивных документов в муниципальном архиве Администрации г. Абаза нормативным требованиям.

Законодательной базой, на которой основывается весь процесс организации архивного хранения документов, является Федеральный Закон № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 г., который определяет общий порядок организации архивного хранения документов. Ключевым моментом в его реализации является разработка, принятие и внедрение подзаконных нормативных правовых актов, и в первую очередь единых правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов [1].

«Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» (далее - Правила) регламентируют требования к зданиям, помещениям архива, организации хранения архивных документов, исключаящих их хищение и утрату и обеспечивающих поддержание их в нормальном физическом состоянии [2].

Сохранность документов в архиве организации обеспечивается комплексом мероприятий по созданию нормативных условий, соблюдению нормативных режимов и надлежащей организации хранения документов. Режим хранения архивных документов –

совокупность противопожарных и охранных мер, температурно – влажностных, санитарно – гигиенических и световых условий, создаваемых в архивохранилищах для обеспечения сохранности документов, и контроль за их выполнением [2].

Муниципальный Архив является структурным подразделением Администрации муниципального образования г. Абаза. Муниципальный архив (далее – Архив) создан для ведения архивного дела и исполнения отдельных государственных полномочий по хранению, комплектованию, учёту и использованию документов Архивного фонда Республики Хакасия на территории муниципального образования город Абаза.

В соответствии со штатным расписанием в Муниципальном архиве предусмотрено две единицы: референт муниципальной службы - главный специалист, референт муниципальной службы – ведущий специалист.

Муниципальный архив в своей деятельности руководствуется локальными и общепринятыми актами, такими как:

- Положением об архиве, в котором прописаны общие функции архива, права организационной деятельности;

- Административным Регламентом Муниципальных услуг архива Администрации муниципального образования город Абаза (утв. постановлением главы г. Абаза), устанавливающим предоставление информации гражданам, органам местного самоуправления, организациям и общественным объединениям на основе документов архивного фонда Республики Хакасия и других архивных документов, в том числе выдачу копий архивных документов, подтверждающих право на владение землей;

- Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах местного самоуправления и организациях и Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

На основе анализа Положения об архиве г. Абаза было выявлено, что Муниципальный архив Администрации г. Абаза обеспечивает хранение документов образованных и относящихся к Архивному фонду Республики Хакасия и других архивных документов:

- документов, образовавшихся в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также муниципальных учреждений, предприятий и организаций;
- документов ликвидированных организаций, действовавших на территории города, в том числе документов по личному составу;
- документов личного происхождения;
- научно-технической документации.

В соответствии с Положением об архиве Муниципальному архиву г. Абаза предоставлено помещение, отвечающее нормативным требованиям сохранности документов. Архив расположен в жилом здании на первом этаже, имеет две комнаты: рабочую комнату сотрудников и архивохранилище. В помещении для сотрудников и в архивохранилище стены бетонные и покрашены краской, вентиляционных отверстий нет.

При проведении анализа соблюдения светового режима, было установлено, что в хранилище Муниципального архива г. Абаза, присутствует естественный и искусственный свет, постоянное хранение документов осуществляется в темноте, т.к. для

этого на оконных проемах установлены темные жалюзи, а документы хранятся в коробах на стеллажах открытого типа. Для искусственного освещения в Муниципальном архиве применяются белые матовые плафоны. Методом опроса, было установлено что, в Архиве хранятся документы на бумажном носителе.

При проведении анализа соблюдения температурно-влажностного режима в Архиве, на основе изучения регистрационного журнала учета показаний контрольно-измерительного прибора, было установлено, что температура воздуха соответствует норме, а влажностный режим архивохранилища нарушен, так как в архивохранилище отсутствует вентиляция. Значительность расхождения не большая, поэтому два раза в неделю производятся измерения температуры и относительной влажности комнатного воздуха, при помощи психрометра, в начале и конце недели. Психрометр размещен в главном проходе на стеллаже.

Замеряя температуру и влажность воздуха психрометром в течение пяти дней, было установлено, что температура в архивохранилище составляла 17-19⁰ С, а влажность 55 -58%, что соответствует норме. Для поддержания влажности в помещении осуществляются меры по осушению или увлажнению воздуха.

При проведении анализа соблюдения санитарно-гигиенических условий в Муниципальном архиве Администрации г. Абаза методом опроса было установлено, что в архивохранилище для хранения документов от пыли используют кондиционирование воздуха. В сухую и жаркую погоду в архивохранилище производится проветривание, с учетом абсолютной влажности наружного и внутреннего воздуха. Три раза в неделю проводится влажная уборка. Один раз в квартал проводится санитарный день, для проведения обеспыливания или перемещения дел. В течение года документы и помещение архивохранилища подвергаются обследованию для обнаружения насекомых и плесени.

Анализ соблюдения требований противопожарного режима в Муниципальном архиве Администрации г. Абаза показал, что нормативные требования соблюдаются. Помещение архива и рабочего кабинета оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, сигнал поступает на пульт вневедомственной охраны. В архиве вывешен план эвакуации людей, документов и имущества на случай пожара. В плане эвакуации указаны пути эвакуации и место сосредоточения документов и имущества, фамилии лиц, выделяемых для охраны. Ответственным за организацию пожарной охраны является главный специалист. В архивохранилище применяются металлические стеллажи, которые установлены перпендикулярно стене с оконными проемами с соблюдением норм размещения. Применяются первичные средства пожаротушения - порошковый огнетушитель. В помещении архивохранилища расположен один огнетушитель, на видном месте, на высоте 1,5 м от уровня пола.

При анализе соблюдения охранного режима было выявлено, что входные двери в архивохранилище обиты металлом и имеют внутренний взрезной замок. Кроме входных дверей имеется распашная решетка, которая закрывается на навесной замок. На окнах установлены распашные металлические решетки, которые закрываются на навесной замок. Ключи хранятся в сейфе и один запасной комплект в Администрации города. Доступ в архивохранилище имеют оба сотрудника.

Таким образом, проведя анализ соответствия режимов хранения нормативным требованиям в Муниципальном архиве Администрации г. Абаза, было выявлено, что световой, санитарно - гигиенический, охранный и противопожарный режимы соответствуют нормативным требованиям. Анализ температурно – влажностного режима показал незначительное отклонение от нормы. Проведя анализ регистрационного журнала показаний контрольно-измерительного прибора, было установлено, что температура воздуха соответствует нормативным требованиям, а влажностный режим архивохранилища нарушен, так как в архивохранилище отсутствует вентиляция, что влияет на сохранность документов, поэтому подлежит устранению с помощью проветривания помещения или использования кондиционера.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1406/ (дата обращения 12.02.2023).

2. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях, утверждены Приказом Минкультуры РФ от 31.03.2015 N 526// Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]/ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185738/57eb8180cf50793c90e86f7d19b030e748206646/?ysclid=lf3qx3elae210987840 (дата обращения 12.02.2023).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГБОУ РХ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

*Аревшатова Елена Александровна, учитель-дефектолог,
Дитенберг Наталья Сергеевна, социальный педагог,
Тыльченко Любовь Юрьевна, учитель технологии
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха», г. Абакан.*

В современном мире человеку необходимо овладевать в течение всей своей жизни новыми знаниями, умениями и навыками. Образование, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями требует особого подхода.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» города Абакана принимает в свои стены детей с различными нарушениями слуха. Задача педагогов – научить ребенка не только общаться с окружающими, но и привить трудолюбие, развить творческие способности. Только целенаправленная и систематическая работа в этом направлении будет способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни, развить творческие способности, привить трудолюбие, помочь определиться с выбором профессии.

В России, по неофициальным данным, живут около 14 миллионов человек с различными нарушениями слуха. Из них примерно 300 - 400 тысяч – школьники. Подавляющее большинство слабослышащих и глухих детей может учиться не только в специальных, но и в общеобразовательных школах, вместе со здоровыми сверстниками. Каждый десятый из них мечтает о получении высшего образования и хорошей работе.

Важность и необходимость профориентационной работы среди учащихся школ заключается в том, что от нее зависит способность личности к самореализации и удовлетворённости своей трудовой деятельностью в дальнейшем. На рынке труда в настоящее время востребованы квалифицированные специалисты рабочих специальностей, поэтому требования к выпускникам образовательных организаций очень высоки. Работодатель желает, чтобы молодые люди были не только компетентными, но и личностно зрелыми, готовыми вести продуктивные коммуникации. К сожалению, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха проблема трудоустройства является острой [4], стоит на первом месте и имеет большое социально-экономическое значение..

«Лишенный возможности слышать воспринимает мир иначе, он для него сужается и остается только в том виде, которое попадает в поле зрения, - говорит Александр Станевский, руководитель учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья МГТУ им. Баумана (ГУИМЦ). - Я могу определить глухого даже со спины: она всегда напряженная, походка никогда не бывает расслабленной, ведь человеку надо быть готовым к самым разным непредвиденным ситуациям. У глухого - иной внутренний мир, иное психическое состояние» [1].

Профориентационная работа в образовательной организации является важным направлением педагогической деятельности [2]. Именно педагоги могут своевременно выявить способности и склонности детей, помочь им выстроить профессиональную траекторию [5]. Профориентация детей и подростков с нарушениями слуха всегда была актуальной и востребованной, а выбор своего жизненного пути - сложным и необходимым.

Профориентационная работа в школе-интернате для детей с нарушениями слуха является составной частью педагогического процесса, который помогает ребенку с нарушениями слуха в решении важнейшей для него задачи – профессиональное самоопределение. Она должна осуществляться качественно и системно [6].

Профориентирование данной категории детей очень часто осложняется еще и тем, что у детей присутствуют сопутствующие сложные специфические заболевания и для них выбор профессии является достаточно сложным этапом в их жизни. Поэтому профессиональная ориентация начинается с первых лет обучения в школе-интернате и продолжается вплотную до выпускных классов. Первоочередной задачей педагогического коллектива является ознакомление с большим разнообразием профессий, которые не только доступны для данной категории обучающихся, но и позволяют открыть индивидуальные способности, заинтересованность и любовь каждого ребенка к выбранной профессии [7].

Интерес к той или иной профессии у учеников формируются на уроках, факультативных занятиях, кружках [3]. Знания о различных видах труда, приобретаемые на уроках

и на внеурочных формах работы, дополняются специальной информацией, которая закрепляется на экскурсиях, встречах, диспутах, тренингах, конкурсах, просмотрах и обсуждениях кинофильмов. Педагогический коллектив, для расширения кругозора обучающихся, активно сотрудничает с Центром занятости города Абакана, училищами и техникумами Республики Хакасия, управлением внутренних дел города Абакана, прокуратурой Республики Хакасия. В школе регулярно проводятся встречи с интересными людьми, которые рассказывают о своей профессии, о ее положительных сторонах, трудностях, которые им пришлось преодолеть на пути к достижению поставленной цели. Все эти встречи направлены на оказание помощи в профессиональной ориентации, настраивают на преодоление трудностей и достижение поставленных перед собой целей[8].

Важными задачами таких мероприятий являются:

- профессиональная предрасположенность учащегося с нарушениями слуха, диагностика ценностных ориентаций в выборе профессии;
- оказание профориентационной поддержки и помощи в процессе выбора профессии;
- формирование сознательного и положительного отношения к труду.

Активная работа в школе-интернате проводится с родителями (законными представителями) по вопросам выбора профессии учащимися. Родители (законные представители) приглашаются на консультацию к социальному педагогу, педагогам-психологам, к классному руководителю, высказывают свои пожелания, обсуждают дальнейший путь ребенка[9].

Вся работа в школе направлена на то, чтобы обучающийся готовился к обоснованному выбору профессии, учитывая особенности и возможности своего здоровья.

В ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» большое внимание уделяется ранней профориентации учащихся:

- в 1-4 классах работа направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, на развитие интереса к учебно-познавательной и трудовой деятельности;
- в 5-7 классах на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- в 8-9 классах на уточнение образовательного запроса в ходе занятий по трудовому обучению с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- в 10-12 классах на обучение действиям по самоподготовке, саморазвитию и самоанализу, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекции профессиональных планов, оценки готовности к избранной деятельности.

На протяжении всего времени обучения в школе и проведения профориентационной работы корректируются профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. На основе корректировки профессиональных планов проводится психолого-педагогическая работа по воспитанию качеств, необходимых для овладения выбранной профессией.

Вся эта работа способствует самореализации обучающихся, а, следовательно, решает задачу профориентации обучающихся с нарушениями слуха .[10].

Выпускники школы-интерната для детей с нарушениями слуха успешно поступают и обучаются в ВУЗах и СУЗах по всей территории России, в таких городах, как Абакан, Владивосток, Красноярск, Назарово, Новосибирск, Черногорск.

Весь педагогический опыт учителей школы подтверждает необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, как одного из приоритетных направлений работы. Раннее профессиональное ориентирование детей с нарушениями слуха осуществляемое комплексно, с привлечением в этот процесс различных специалистов и особенно родителей (законных представителей), несомненно, даёт положительные результаты, которые подтверждены временем – это успешная социализация и адаптация выпускников школы в современный социум, приобретение востребованных специальностей, создание собственных семей, воспитание своих детей.

Большую роль и неоценимый вклад в последнее время вносит конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который уже не первый год проводится в Республике Хакасия. Данное мероприятие помогло и помогает выпускникам школы-интерната с выбором профессии. Большой выбор компетенций способствует тому, что школьники могут попробовать свои силы в различных номинациях, познакомиться, посоревноваться и подружиться с другими участниками, определиться с выбором профессии.

В настоящее время в школе-интернате работает шестнадцать лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них семеро это бывшие выпускники школы-интерната, которые достойно встали в один ряд со своим бывшими педагогами. И теперь, пройдя весь путь от ученика и студента до молодого специалиста, помогают не только обучать, воспитывать, но и передавать свой опыт в выборе профессии нынешним учащимся, с тонкостью подмечая их индивидуальные способности и возможности, давая дельные советы. Они всей своей деятельностью подают пример - дорогу осилит идущий и если есть желание и стремление, то все преграды преодолимы!

Библиографический список

1. Арюкова, Е. А., Е. С. Земскова. Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности. Учеб. Пособие, 2021. С. 61-64.
2. Данилова, А. М., Е. В. Подвальная, Н. О. Камелева. Современные подходы к профориентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. С. 40-47.
3. Карташова, Е. Ю., В. Ю. Ерохина, И. В. Иванова. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников. Метод.разработки. 2021. С. 28-33.
4. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки. Доп. образование и воспитание. Учеб. пособие. 2020. С. 54-55.
5. Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе. Учеб.пособие. 2020. С. 49-57.
6. Майорова, Г. В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути. Доп. образование и воспитание. Учеб.пособие. 2020. С. 26-29.
7. Мельникова, М. А., А. А. Васильев Организация и проведение профориентационной работы. Среднее проф. образование. Учеб.пособие. 2021. С. 37-39.

8. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с.
9. Сергеев, И. С., Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации. Педагогика. 2021. С. 5-19.

ОТ ИДЕИ - ДО РЕЗУЛЬТАТА

*Материалы VII Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции,
проводимой в рамках деловой части программы VIII регионального чемпионата по
профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья «Абилимпикс» Республики Хакасия - 2023*

Абакан, 2023