

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы межрегиональной научно-практической конференции,
проводимой в рамках Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»
Республики Хакасия-2022*

Абакан
2022

УДК 376
ББК 7-74

*Издается по решению Методического совета ГБПОУ РХ
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
Протокол № 4 от 01.03.2022г.*

Инклюзивное профессиональное образование: проблемы, опыт, перспективы развития: Материалы республиканской научно-практической конференции, проводимой в рамках Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия-2022 (Абакан, 06-07 апреля 2022г.)/ науч.ред. Н.А. Морозова; отв. ред. О.Ю. Муравьева.

В сборник вошли тезисы и статьи республиканской научно-практической конференции, проводимой в рамках Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия-2022. Конференция прошла на базе ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» 07 апреля 2022 г.

Представленные материалы отражают особенности развития инклюзивного образования и включают передовой опыт педагогов республики в области организации обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе образования Республики Хакасия.

Данное издание будет полезно работникам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования.

© ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»,
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Антонова В.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	5
Банных Т.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ» ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	6
Высоких Н. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ИЗО	8
Дитенберг Н. С., Тыльченко Л. В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	10
Еремеева О. В. НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ	14
Квасникова И. О. ЛАНДШАФТНЫЙ ПРОЕКТ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ТЕРРИТОРИИ ХАКАССКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА	17
Коровина С. Ю., <i>Войнова Е. А.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ДВИЖЕНИЕМ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ШВЕЯ»	19
Любая Т. Ю. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
Мельников Р. О. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ..	24
Пендик <i>Д.Д.</i> ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДУНЯША»	27
Полякова <i>В. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-АТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ	30
Саражакова К. С. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА	33
Скаченко Е. А. СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ПРОФЕССИИ: «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»	34
Скачкова Н. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ	36
Устьянина О. Ф. МАЙНДМЭППИНГ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	41
Фроленкова Е. С. САМОЗАНЯТОСТЬ В 2022 ГОДУ В РОССИИ	43
<i>Хан В., Петрусёв Д., Васькин А., Лидер М., Лазарева М. В., Устьянина О. Ф.</i> ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА	46
Холодилова О. В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ	49

Храмцова И. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»	51
Хромина Т. Т. ПРОЕКТ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	53
Шевлякова Т.А., Чичина О.В. ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ФАСАДНОЙ ТЕРРИТОРИИ «ХАКАССКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»	55
Шишкина М. П. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ.....	58

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Валентина Владимировна Антонова,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»,
г.Абакан*

Инклюзивное образование — это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой жизни...
С.В.Алехина

В контексте образовательных реформ важным является вопрос о значимости образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), от которого зависит дальнейшая жизнь этих людей.

Инклюзивное или включенное образование позволяет включить в единый образовательный процесс детей с особыми потребностями. Оно означает демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу [1].

Для детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения, в ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения» созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе. Разработаны дистанционные программы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Дети-инвалиды дистанционной формы обучения активно вовлечены в урочную и внеурочную деятельности класса. Предварительно подготавливается класс: учитель рассказывает детям о том, что не все ученики имеют возможность приходить в школу и сидеть за партой вместе с ними, но они очень хотят с вами познакомиться, учиться и дружить. Надо сказать, что детские сердца откликаются сразу, ребята из класса и ученик центра дистанционного образования (далее – ЦДО) с большим интересом занимаются на уроках, участвуют в совместных мероприятиях и общаются на переменах.

На школьном уроке в классе при помощи программы Скайп выходит на связь ученик дистанционного обучения, в начале учебного года определённое время уделяется знакомству детей из класса и ученика ЦДО. Ребята из класса интересуются местом проживания ученика ЦДО (ученики ЦДО проживают в различных городах и селах Республики Хакасия), его интересами и даже наличием домашних питомцев.

Нами замечено, когда на уроке в классе занимается ученик ЦДО, то вопрос о дисциплине вообще не стоит, ученики старательно занимаются, хотят показать себя «с хорошей стороны». Такие формы проведения урока в то же время активизируют работоспособность ученика ЦДО, перед его глазами активно работающий класс, поэтому он «тянется» за ребятами и тоже очень старается. Отметим, что в результате происходит активация мыслительных процессов, увеличение словарного запаса слов, развиваются навыки публичного выступления, повышается интерес к учебе, а, следовательно, и успеваемость.

Эффективной формой инклюзивной деятельности считаем просмотр социально значимых видеороликов с последующим обсуждением (внеурочная деятельность), с высказыванием своей точки зрения и приведением аргументов. Например, социальный интерактивный проект «Жить» помогает воспитывать в учениках важные человеческие ценности: добро, совесть, память, честь и т.д. Видеоресурсы социальной направленности помогают детям раскрыться по-новому, учиться уважать чужое мнение, а если есть необходимость, то и поспорить. Такое активное взаимодействие позволяет ученикам ближе узнать друг друга, научиться общаться, учитывать чужие интересы и мнения. Всё

это даёт возможность развиваться духовно и нравственно, социализироваться в обществе. В нашей школе проводятся различные конкурсы и мероприятия с вовлечением учеников дистанционной формы обучения (видеоконференции): тематические конкурсы чтецов, патриотические праздники, виртуальные экскурсии, различные мастер-классы...

Таким образом, инклюзивное образование позволяет организовать учебный процесс таким образом, что учащиеся независимо от физических и иных особенностей включены в общую систему образования, благодаря этому решается вопрос социализации детей-инвалидов дистанционной формы обучения, повышается их мотивация к обучению, а ученики, обучающиеся в классе, становятся более понимающими, терпимыми и человечными. В значительной мере повышается эффективность обучения, применение технологий взаимодействия определяет качество учебного процесса, приходит понимание, что мир не имеет границ и у всех детей есть равные возможности для обучения.

Библиографический список

1. Бодрова. И. В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. — URL: <https://ru.calameo.com/books/000809313175662c16f94> (дата обращения: 28.03.2022)

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ПРОФЕССИИ «РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ» ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Т.В.Банных
мастер производственного обучения
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»,
г. Черногорск

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Сопровождения детей-инвалидов приобретает особую значимость и актуальность. Учитывая, что многим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) свойственна слабая мотивация на труд и самостоятельность, социальная пассивность, мастеру производственного обучения следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ, и их собственную активность.

На базе ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» (ЧТОТ) проходит производственная практика для лиц с ОВЗ по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведение производственной практики позволяет развивать не только профессиональные компетенции, но и навыки самостоятельности.

На сегодняшний день в группе обучаются по 15 подростков, имеющие психофизиологические особенности развития. В интеллектуальном плане эти обучающиеся не уступают сверстникам, просто они медленнее взрослеют, медленнее думают, им требуется больше внимания, заботы, доброты, тепла, любви, понимания.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных

возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Организуя учебный процесс производственной практики для обучающихся с ОВЗ

формирование у обучающихся трудовых, профессионально важных навыков; формирование у обучающихся адекватной самооценки; выявление склонностей и способностей, обучающихся в рамках своего учебного предмета; адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся.

Для этого используем разнообразные методы и средства:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к обучающимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- показ трудовых приемов.

Для организации и упорядочения производственной практики по профилю используются дидактический материал и игровая деятельность.

Так как дети, обучающиеся в данных группах, обладают своими и только им свойственными качествами и уровнем развития, предлагаем им задания дифференцированного характера, создавая ситуацию успеха для каждого, т. к. каждый из них должен продвигаться вперед со своим темпом и непременно с успехом.

Учитывая то, что у подростков с ОВЗ замедленные приёмы и переработка информации, кратковременная память и неустойчивое внимание, учебный материал выдается небольшими частями, объяснение осуществляется через рассуждение, с применением наглядного материала, простейших памяток, схем, инструкций.

После каждого трудового приема проводится проверка способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной профессиональной деятельности, а также совершенствованию умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления.

Чтобы заинтересовать обучающихся к работе по профессии, стимулируем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшему профессиональному и личностному развитию.

Так организованный учебный процесс, повышает интерес к изучаемому материалу, повышает самооценку обучающихся, улучшает их настроение, формирует в целом позитивное отношение к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «Консультант+»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // СПС «Консультант+»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ИЗО

*Наталья Сергеевна Высоких,
учитель изобразительного искусства,
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»,
г. Абакан*

Проблема профессионально - трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социально - трудовой адаптации, является одной из самых актуальных в школе, и в жизни глухого и слабослышащего ребенка.

Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся - одно из направлений деятельности учителя изобразительного искусства.

Адаптированная рабочая программа по ИЗО позволяют школьнику раскрыть свои способности и определить возможности в собственной профессиональной деятельности. Выбор профессии играет значимую роль в самоопределении и социальной адаптации учащихся и является основой в их профессиональной ориентации.

Какие же возможности по профессиональному самоопределению даёт школьнику предмет «Изобразительное искусство»?

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально - ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Одной из самых главных задач преподавания искусства является раскрытие путей реализации работы по профориентации на уроках изобразительного искусства, транслирование опыта работы. В дальнейшем это поможет определиться с профессиональным самоопределением и определится в таких профессиях как ландшафтный дизайн, флорист, резьба по дереву, дизайн одежды и т.д.

Профессиональная ориентация начинается с первых лет обучения на уроках ИЗО и конкретизируется в выпускных классах через беседы о профессиях, экскурсии в профессиональные училища и колледжи, участие детей в работе кружков изобразительного искусства, участие в общественно - полезном труде.

Из выше сказанного вытекают задачи профориентационной работы на уроках ИЗО:

- оказание помощь школьникам в самопознании и саморазвитии творческих способностей;
- организация систематическое ознакомление с содержанием профессий;
- изучение личности школьника, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности;
- организация разнообразных видов деятельности.

Исходя из вышеизложенного, при работе с обучающимися на уроках, решаются задачи по профориентации посредством диагностической, развивающей, обучающей и просветительской деятельности.

Диагностическая деятельность:

- проведение диагностик, анкет и т. п., позволяющих выявить склонности, способности, возможностей обучающихся.

Обучающая деятельность:

- обучение способам собственной творческой деятельности и способам применения в профессиональной сфере деятельности.

Просветительская деятельность:

- знакомство с профессиями в которых обучающийся может применить свои способности и реализовать свои возможности.

Со средними и старшими школьниками исходя из тематики включаются задания практического плана:

- эскиз дизайна своей комнаты, кухни, гостиной и т.п.;
- пейзаж современного города, города будущего;
- эскиз макияжа, причёски, одежды;
- эскиз собственной визитной карточки, рекламного баннера и т.п. при условии, что вы работаете по определённой профессии (перечень профессий предлагается на выбор, или строго определён) и т. д.

Проводим профессиональные пробы – деятельность, моделирующая элементы конкретной профессии и способствующая осознанному выбору учебного заведения

Формы профессиональных проб:

- имитационные, деловые игры
- творческие задания исследовательского характера (проект, реферат.)
- комплекс каких-то действий: трудовые задания, связанные с выполнением технологически завершённого изделия макета и т.п., различных уровней сложности.

В последнее время большое значение для школьников с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии имеет участие в региональных этапах чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Участие в конкурсе дает школьникам возможность не только показать свои умения и навыки в выбранной компетенции, но и познакомиться с представителями таких профессий как художник, фотограф, визажист, флорист, ландшафтный дизайнер, дизайнер одежды, парикмахер, а так же других специальностей, наиболее перспективных и востребованных на рынке труда. Перед участниками открываются новые перспективы, новые дороги, новая информация.

Практически все выпускники нашей школы - интерната продолжают обучение и приобретают специальности. Большая часть выпускников обучаются в «Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса» получая такие специальности и профессии как парикмахер, ландшафтный дизайнер, конструктор-модельер, повар-кондитер.

На сегодняшний день одной из первостепенных задач стоит подготовка учащихся к выбору дальнейшего варианта продолжения образования и к профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект : дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1995.
2. Шафир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень, 1980. 3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1998.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 1997.
5. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Журкина А.Я. - М., 1992.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Наталья Сергеевна Дитенберг,
социальный педагог
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Лариса Васильевна Тыльченко, директор
ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
г. Абакан*

«Каждому ребёнку нужно дать столько, сколько
он может воспринять согласно степени
сохранности его интеллекта»
Л. С. Выготский

С момента поступления в школу и до ее окончания в школе-интернате для детей с нарушениями слуха ведется системное наблюдение, комплексное изучение развития каждого ребенка, осуществляется коррекция его эмоционально-личностной и интеллектуальной сфер. Результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования показывают, что диагноз каждого воспитанника, не считая снижения или отсутствия слуха, включает от четырех до шести сопутствующих заболеваний: первичная - 15% и вторичная задержка речевого развития - 85%, нарушение зрения - 6%, нарушения интеллекта - 45%, нарушение опорно-двигательного аппарата, ДЦП - 3%, другие заболевания - 68%. В школе - 95% детей-инвалидов.

Сегодня наша школа – интернат для глухих и слабослышащих детей – это особый мир! Это – открытая, развивающая и развивающаяся система.

С 23 июня 2006 года школе – интернату присвоен статус «Республиканская базовая площадка» по направлению «Внедрение инновационных программ индивидуального обучения». Наш девиз «Необучаемых детей нет!». Ребенок перестает чего-то хотеть, когда понимает, что он не может, не способен.

Важным направлением учебно-воспитательной и коррекционной работы школы-интерната является подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности. Наша основная задача – помочь воспитанникам обрести веру в себя, в свои силы. Выпускники должны быть психологически и практически подготовлены к жизни в современном обществе, они должны ясно понимать, что успех напрямую зависит от знаний и умений, приобретенных в школьные годы, от обоснованного профессионального выбора, трудолюбия и инициативы.

С этой целью в нашем учреждении разработана Программа трудового, профильного и начального профессионального обучения. Разрабатывая программу профильного обучения, коллективом учитывалось, что наше учреждение находится в республике, где наиболее развито сельское хозяйство. Контингент учащихся из города составляет 20%, из сельской местности – 80%. Кроме этого, рядом со школой находится республиканское учреждение дополнительного образования «Юннаты», с которым осуществляется плодотворное сотрудничество: проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром для учащихся младших классов, практические занятия растениеводству и животноводству для среднего и старшего звена. В связи с этим разработаны профили по направлению «Сельское хозяйство».

Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в нашей школе охватывает все классы – с подготовительного по 12-й и решает следующие задачи:

- 1) обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим

умениям;

- 2) воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда;
- 3) развивать техническое мышление и творческие способности;
- 4) способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;
- 5) повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;
- 6) осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства.

Эти задачи решаются на трех этапах:

I этап - предметно-практическое обучение, практические занятия по выращиванию растений и посильному уходу за животными в подготовительном, 1-4 классах.

II этап - общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд - для мальчиков; б) обслуживающий труд - для девочек.

III этап - общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 9-12 классах.

Профессиональная ориентация начинается с первых лет обучения и конкретизируется в выпускных классах. Она является важнейшей составной частью всей учебно-воспитательной работы школы. Первоочередной задачей школы является ознакомление глухих и слабослышащих учащихся со значительно большим количеством профессий вообще и, особенно, с теми, которые им вполне доступны.

Интересы учеников формируются на уроках, в процессе изучения школьной программы, на факультативных занятиях, в кружках. Знания о различных видах труда, приобретаемые на уроках и во внеурочных формах работ, дополняются специальной информацией, которая проводится в различных организационных формах: встречи, диспуты, тренинги, конкурсы, экскурсии, просмотра и обсуждения кинофильмов, выпуск специальных газет и т.д.

Важными задачами таких мероприятий являются:

- сообщение учащимся сведений о разных профессиях, их особенностях в процессе прохождения общеобразовательных, политехнических и трудовых дисциплин;
- воспитание устойчивых, глубоких интересов к той или иной профессии с учетом склонностей самого неслышащего ребенка.

Выявление стойких стержневых интересов и целенаправленное формирование их одно из основных направлений в работе по профориентации неслышащих подростков. Наиболее прямую связь с профориентацией имеет трудовое обучение.

Весьма значимым является обеспечение преемственности трудовой подготовки глухих на всех этапах. Она предполагает использование в средних и старших классах прочной трудовой основы, формирующейся у воспитанников на начальном этапе, в 1-4 классах. Программа по трудовому обучению хорошо приспособлена для профессиональных навыков (даёт знания и умения).

Учащиеся старших классов под руководством учителей труда оказывают большую помощь школе:

- оборудуют и оформляют комнаты, классы;
- ремонтируют мебель;
- шьют шторы;
- выполняют работу по заказам воспитателей и администрации интерната;
- оформляют пришкольные участки.

Трудовое обучение глухих и слабослышащих предусматривает возможности для специализации учащихся в таких областях производства, как деревообработка, швейное дело, электротехника, сельскохозяйственный труд (садоводство, овощеводство,

животноводство). Чем старше становятся школьники, тем меньше удовлетворяет их труд, требующий лишь физического напряжения. Необходимо включать в их трудовую деятельность элементы исследования, привлекать их к творческим поискам по совершенствованию конструкции объектов производительного труда, технологии производства изделий. В связи с этим, работа на уроках технологии в средних, старших классов заключается в том, что одним из самых важных направлений работы является метод проектов. Он направлен на самореализацию личности в деятельности. При выполнении проекта учитываются индивидуальные способности учащихся, вера в творческие силы человека, в его возможности, идет «проектирование в человеке лучшего». Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, дома и т.п. Ребенок работает ради создания общественного блага, находя его применение на рынке товаров и услуг. Работа несет в себе организацию творческого пространства вокруг изготовления изделия. Выходом творческого проекта ребенка будет служить общественная значимость его работы, одобрение коллектива, приобретенные знания и умения при выполнении изделия, умение защитить свою работу, свой проект, развитие креативности мышления через творческий поиск. Обучение проектным методам развивает личность как социально-значимую за счет включения ее в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных условиях, прививает учащимся жизненно-необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи, помогает адаптироваться в условиях конкуренции.

При всем многообразии форм (фронтальная, индивидуальная, парная, бригадная и др.), применяемых в специальной школе для обновления профессионального обучения и производительного труда, большое внимание мы уделяем как индивидуальной, так и бригадной форме. Бригадная форма (организация работы с одновременным разделением трудовых функций между школьниками-исполнителями) помогает установлению важных с педагогической и экономической точек зрения отношений взаимной зависимости и взаимного контроля, будит творческую мысль детей, воспитывает у них чувство ответственности за качество изделий, сроки изготовления, экономию материала, дисциплинирует их.

Большое значение для трудового, профильного и начального профессионального обучения на протяжении всей жизни в школе имеют игровые методы — профориентационные ролевые игры и упражнения. Имитационные игры являются необходимым элементом для выявления потенциальных возможностей школьников, их психологической готовности к профессиональной деятельности для формирования самостоятельности и осознания личной деятельности. Уход в воображаемую ситуацию и мысленные действия в ней рассматриваются как действенный фактор профессионального совершенствования. Игра позволяет максимально приблизить ученика к профессиональной жизни и ознакомить его с разными видами профессиональной деятельности. В процессе игры школьник может занять активную позицию, быть организатором, руководителем, генератором идей, либо работать с документами, бланками, либо с людьми, т.е. общаться, заключать сделки и др. Форма игры оптимально приближает ученика к реальности, предоставляет возможность для реализации коммуникативных способностей.

В плане развития профессиональных интересов у неслышащих подростков эффективно проведение занятий по дополнительному образованию. В школе работает 42 объединений дополнительного образования. Занятость воспитанников в объединениях 100%. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. Каждый ребёнок может посещать 2-3-4 школьных объединений дополнительного образования. Определяя направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование. Цель - выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования. Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым

отдают предпочтение. В учреждении организовано педагогическое пространство, в котором каждый воспитанник с проблемами слуха нашел свою Зону Успешности. Они с чувством удовлетворения носят звания «Лучший спортсмен», «Мастер кулинарных дел», «Мастер золотые руки», «Знарок компьютера».

Созданная сбалансированная система дополнительного образования позволяет ребёнку в дальнейшем осознанно сделать выбор своего образовательного маршрута в структуре профильного и предпрофильного обучения.

В современной специальной школе необходим «универсальный» учитель: дефектолог-специалист в области производительного труда, профориентации, организатор-методист. Только обладая высокой общей и профессиональной педагогической культурой, учитель может сформировать у воспитанников системные, осознанные, глубокие политехнические знания, дать им широкие политехнические и специальные умения и навыки, развить творческие способности учащихся, их познавательные и профессиональные интересы. Позиция педагогического коллектива заключается в том, чтобы дать каждому воспитаннику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Образна и глубоко человечна древняя мудрость: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Педагогический коллектив вместе с воспитанниками являются активными участниками фестивалей, конкурсов, марафонов, добиваясь больших результатов. Занимаемые места и получение призов несут в себе радость успеха, веру в свои силы, возможности, являются стимулом к дальнейшему освоению ремесел.

В заключение нужно еще раз подчеркнуть, что глухим доступен значительный круг профессий. Однако для дальнейшего расширения круга специальностей необходимо использовать все существующие возможности: расширение профилей обучения, привлечение бюджетных и внебюджетных средств на приобретение современного технического оборудования, своевременная переподготовка и переквалификация педагогических кадров. Все эти мероприятия будут способствовать многоплановому развитию личности учащегося с нарушенным слухом, дая ему профессии и наиболее эффективному включению в общественное производство при минимальных государственных финансовых затратах.

Трудоустройство выпускников и включение их в жизнь общества – конечная цель всей учебной и коррекционно-воспитательной работы любой коррекционной школы.

«Через активную организацию жизни в школе ученик придет к умению войти в жизнь»

Л.С. Выготский

Библиографический список

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1997.
3. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект : дис. д-ра психол. наук. М., 1995.
4. Шафир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень, 1980.
5. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Журкина А.Я./-М., 1992.

НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Ольга Васильевна Еремеева,
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», с. Шира*

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2030 годы. Госпрограмма «Доступная среда» направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Прогрессивная педагогическая общественность ценностную значимость совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием определяет возможностями более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии, так как для них крайне мало специальных учреждений; возможностью использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната; возможностью установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором ребенку с нарушенным развитием все равно придется жить после окончания школы; формированием у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков; возможностью сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии, повышение качества методической подготовки учителей за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с нарушениями в развитии и пр.

Таким образом, эволюционно термин «инклюзивное образование» отражает современный взгляд на систему образования и место человека с ограниченными возможностями в обществе. В дефектологической науке подчеркивается, что введение инклюзии в образовательную систему не должно приводить к уменьшению значения специального образования. Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья деятельность.

На кого пойти учиться, чтобы найти нужную и хорошо оплачиваемую работу? Этот вопрос стоит сейчас перед каждым выпускником школы. А если выпускник имеет особенности в развитии, то беспокойство сильнее вдвойне. Но практика показывает, что люди с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) могут успешно работать и продвигаться по карьерной лестнице. Нужно просто выбрать специальность, которая была бы востребована на рынке труда и нравилась самому абитуриенту.

Для абитуриентов с особенностями здоровья нет специальных условий при

поступлении в наш техникум, но есть поддержка и комфортная среда в процессе учебы. В техникуме принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Более того, перед нами, так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

В нашем техникуме дети с ОВЗ обучаются на тех же условиях, что и остальные, у нас нет льгот для них, программы не адаптированы. Мы и гордимся этим — убрали барьеры в здании, убираем их в головах студентов. И это самая настоящая социальная инклюзия, атмосфера равенства. Студенчество — это не только лекции, но и яркая внеучебная жизнь. В техникуме дети с ОВЗ наравне с остальными участвуют в конкурсах и фестивалях. В основу инклюзивного образования в нашем техникуме положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Мы решаем проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, техникумовской среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса: перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Так что возможности, несмотря на формулировку «ОВЗ», у особенных детей не ограничены. Созданы все условия для того, чтобы состояться в жизни и профессии. Главное — пользоваться ими.

Этапы комплексного социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках инклюзивной практики в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»:

1. Предварительный этап: запрос на сопровождение, заявление родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), знакомство с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом.

2. Знакомство и установление контакта: знакомство с обучающимся и его семьей, с особенностями обучающегося, его интересами, сильными и слабыми сторонами своего подопечного; наблюдение за обучающимся и его окружением; знакомство с деталями, касающимися поведения несовершеннолетнего, уровнем развития его социально-бытовых представлений. Социальному педагогу необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат.

3. Этап адаптации: ведется повседневная, последовательная работа куратора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, включение ребенка в учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией также понимается приспособление помещений техникума, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам ребенка с особенностями развития.

4. Основной этап. В условиях постоянного получения положительной эмоциональной поддержки обучающийся успешнее адаптируется к новой для него среде. Тогда ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с обучающимся по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Работа на данном этапе направляется в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения, а также на поддержку мотивации, возможности почувствовать свои успехи. На данном этапе проводится диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности обучающегося, при необходимости вносятся корректировки в ИОП.

5. На завершающем этапе социальный педагог постепенно выходит из посреднической роли, предоставляя обучающемуся максимальную самостоятельность в

учебе с последующей оценкой. Выход педагога из системы или уменьшение его влияния является критерием эффективности его работы.

Работа педагогического коллектива в техникуме направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше, и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Библиографический список

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174 (дата обращения: 29.05.2019).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-no-06-443 (дата обращения: 30.05.2019).
3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://наука.х-pdf.ru> (дата обращения: 29.05.2019).
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
6. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 30.05.2019).
7. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/647792-larisa-kryzhanovskaya-psihologicheskaya-korreksiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 29.05.2019).
8. Никифорова Л.Б. Современные взгляды на проблему профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/pdf/240557.pdf> (дата обращения: 29.05.2019).

9. Особенности обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики в учреждении СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-obuchayuschisya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-fiziki-v-uchrezhdenii-spo-1983620.html> (дата обращения: 30.05.2019).
10. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ: Методическое пособие. / Н.Я. Семаго. – М.: Центр Школьная книга, 2010. – 158 с.
11. Староверова М.С., Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., и др. – Материалы V Междунар. научной конференции «Педагогическое мастерство» (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/> (дата обращения: 30.05.2019).
12. Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-педагогического сопровождения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/02/statya-na-temu-tipichnye-problemy-obucheniya> (дата обращения: 30.05.2019).

ЛАНДШАФТНЫЙ ПРОЕКТ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ ТЕРРИТОРИИ ХАКАССКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*Ирина Олеговна Квасникова
Руководители – Качина Ольга Сергеевна,
мастер производственного обучения,
Муравьева Ирина Геннадьевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Колледж - это место, где студенты проводят большую часть своей жизни, получая профессию. Территории колледжа всегда во внимании студентов, родителей, преподавателей. Благоустройство территории необходимо для создания имиджа колледжа. Таким образом, проблема разработки ландшафтного проекта для выпускника является актуальной.

Идея проекта - создание эффектного оформления композиционного центра центральной части колледжа.

Территория колледжа расположена в границах улиц Советская-Дзержинского. Центральная часть объекта проектирования, со стороны улицы Советская расположена в северо-западной стороне, а со стороны улицы Дзержинского в северо-восточной стороне. Со стороны улиц Итыгина и Дзержинского расположены придомовые территории многоквартирных домов. Соответственно северо- восточная часть территории имеет искусственное затенение зданием колледжа и частного сектора, используем для озеленения теневыносливые растения. Территория озеленения, расположенная со стороны улицы Советская, граничит с автодорогой с активным движением автотранспорта. Соответственно, для северо-западной части территории, подверженной западным ветрами и выхлопным газам от автотранспорта, используем в озеленении устойчивые к загазованности воздуха растения.

Общая площадь объекта проектирования - 4218,8 м², площадь озеленяемого участка 2333,3м².

Полученные данные в результате анализа территории объекта проектирования позволят, грамотно произвести планировку территории на стадии разработки проекта озеленения с учетом особенностей расположения территории и создать благоприятные микроклиматические условия для роста и развития растений, что в целом обеспечит реализацию идеи проекта.

В процессе работы над проектом разработаны варианты ландшафтных проектов в регулярном стиле, но выбран один, создающий яркий композиционный центр на центральной части колледжа [3].

Территория центральной части имеет правильную конфигурацию, ограждена металлическим забором высотой 2м. Центральная часть территории колледжа зонирована по функциональному назначению: фасад, площадь для проведения мероприятий, зона отдыха. Проектное решение центральных клумб не изменяем. Газон на клумбах реставрируем. Проводим агротехнические приемы ухода за папоротниками, высаженными по заднему плану клумб. Периметр клумбы подчеркнем бордюром из бархатцев. Дополним цветочное оформление центральной площади вазонами с ампельной петунией.

Зону парковки для автомобилей обозначим живой изгородью из караганы древовидной. Кустарник устойчив к выхлопным газам, засухоустойчив, хорошо держит форму стрижки. Поверхность парковки предлагаем выложить современным резиновым покрытием [4].

Периметр зоны отдыха подчеркнем широким бордюром из бархатцев. Вход в зону обозначим аркой декорированной девичьим виноградом.

Элементы цветочного оформления располагаем вдоль дорожки из песчаника.

Вдоль железного забора северо-западной части планируем устройство живой изгороди из кизильника блестящего для защиты от западного ветра. По периметру северо-восточной части участка высадим древесно-кустарниковые растения, которые создадут фон для ярких цветочных решений клумб - клен Гиннала, рябину обыкновенную, сосну Веймутова [4].

В центре зоны планируем разбить клумбу квадратной формы с геометрическим орнаментом из однолетних цветочно-декоративных растений с продолжительным периодом цветения: бархатцы, сальвия, цинерария. В центре клумбы установим МАФ, сложенные книги, как источник знаний. Высота композиции 1,5 метра, площадь основания - 1м². Материал для изготовления – бронза. По периметру клумбы высадим саженцы калины гордовины [2].

Между посадками липы мелколистной высадим групповую посадку из кустарников туи западной, спиреи японской, гортензией древовидной, можжевельника казацкого. Ассортимент кустарников подобран по контрастному принципу [4].

Вдоль дорожки планируем расположить групповые посадки кустарников смородины золотистой и туи западной, спиреи японской, гортензией древовидной.

От посадок кустарников дорожка плавно переходит к клумбе округлой формы с пошаговой дорожкой. Ассортимент растений клумбы пеларгония зональная, петуния крупноцветковая [2].

В центре цветника высадим тую западную. По периметру клумбы высадим посадки кустарника барбариса Тунберга и установим скамьи для отдыха. Окраска барбариса Тунберга создаст колорит осенней композиции участка [4].

От клумбы дорожка идет прямо к клумбе аналогичной разбитой в центре участка. Вдоль движения по дорожке планируем высадить рядовую посадку вяза мелколистного стриженной квадратной формы.

От клумбы дорожка переходит к асфальту. Между дорожками расположены бордюры из алиссума "Снежный ковер". По периметру здания колледжа планируем высадить саженцы сирени обыкновенной, можжевельника казацкого. Используемые кустарники произрастают в затененных условиях, а цветение сирени венгерской создаст

цветовой гамму весеннее - летнего оформления участка [4].

Проект предложен для реализации студентам мастерам садово-паркового и ландшафтного строительства практике. Работа над проектом способствовала развитию профессиональных навыков.

Библиографический список

1. Правила создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации утвержденных приказом Госстроя РФ 15 декабря 1999 г. № 153// СПС «Гарант»
2. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Бобылева О.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –208с.
3. Боговая И.О, Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.–СПб.: Лань, 2014. –240с.
4. Исачкин, А.В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. –522 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ДВИЖЕНИЕМ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ШВЕЯ»

*Светлана Юрьевна Коровина,
Елена Арсентьевна Войнова
мастера производственного обучения
ГБОУ РХ Хакасский колледж профессиональных технологий
экономики и сервиса
г. Абакан*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека, умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. [1, с. 10].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс освоение образовательных программ вне специальных условий обучения очень затруднителен. Поэтому обучения и воспитания направлено на то, чтобы обеспечить им социальную адаптацию в обществе [3, с. 7].

Задача нашего образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных профессиональных компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому на протяжении пяти лет на нашей производственной базе колледж организует Региональный конкурс «Абилимпикс». Целью конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

«Абилимпикс» - это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов разных категорий и это название происходит от сочетания слов Olympics of Abilities (с англ. - олимпиада возможностей). Возникло движение в 1972 году в Японии, поскольку она первая из всех стран мира максимально использовала потенциал своих лиц с ОВЗ и инвалидов, чтобы, с одной стороны, их адаптировать к профессиональной деятельности, с другой - использовать ресурс для развития своей экономики [abilympics-russia.ru].

Хотелось бы отметить положительный эффект развития движения Абилимпикс, который состоит:

- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям студентов по их уровню обученности.

Для проверки результатов освоения профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по данной программе, разработан комплект контрольно-оценочных средств. ВПД – это процесс обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий. Комплексное задание - дифференцированного характера позволяют проверить умение обучающихся на каждой стадии обработки

Организация уроков производственного обучения построена таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы личности студентов и тем самым создать условия для более успешного овладения ими программного материала, таким образом подготовка к региональным чемпионатам проходит ежедневно, но также готовим студентов по дополнительной образовательной программе.

Мы, являемся наставниками студентов инвалидов по слуху (Войнова Е.А.-Пигорева Вера; Коровина С.Ю. – Юрченко Юлия). Для работы со студентами данной категории, необходимы особые требования к реализации рабочей программы и подготовки к различным конкурсам. Учитывая индивидуальные особенности слабослышащих студентов (при глухоте ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор), обучение и подготовка участников конкурса осуществляется с опорой на разные наглядно-чувственные основы. Для этого использовали образцы поузловой обработки, схемы и рисунки, что позволило студентам приобрести теоретические и практические навыки. А это влияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, что создает здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

В образовательном процессе и отработки скоростных навыков конкурсантов учитывались особые образовательные потребности, а так же использовались средства активизации познавательной деятельности и мотивации:

- это средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи) для понимания последовательности пошива изделия;

- это упражнения по отработки последовательности технологических узлов, обеспечивающие усвоение и закрепление учебного материала;

- достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;

- представление в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способов, алгоритмов, технологий выполнения тех или иных действий, операций.

Для закрепления и проверки знаний применяли конспекты опорных сигналов по методике В.Ф. Шаталова, в которых зашифрована информация о виде операции, это позволяет научить обучающихся, распознавать виды технологических операций, технические условия и т.д. [4, с. 100].

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входит FM-система Сонет-PCM. Библиотека оснащена акустической системой FrontRowtoGo.

При подготовке студентов к конкурсу «Абилимпикс», работа ведется непосредственно согласно требованиям конкурсного задания. Один вид работ выполнялся несколько раз, с замером времени на каждый технологический узел обработки т.к. на конкурсное задание отводиться определенное время, но обязательно предусмотрены перерывы для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. При необходимости студентам предоставляется услуга сурдопереводчика на протяжении всего периода обучения, что позволяет снять тревожность и эмоциональное напряжение.

У студентов возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и конспекты опорных сигналов, а также подробное описание каждого этапа. Таким образом, зрительное восприятие технологического процесса помогло студенту в практической деятельности.

Быстрое наступление утомляемости от многочисленных повторений одних и тех же технологических операций, приходилось снимать путем чередование умственной и практической деятельности, а так же подачей материала небольшими дозами, с использованием интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

В региональном чемпионате «Абилимпикс - 2020» мы приняли участие в качестве экспертов, и это дало ряд преимуществ:

участники находились в нашем поле зрения;

- оценивая работу других участников, это дало возможность анализировать успешность и наши неудачи в последующих подготовках участников конкурса;
- общение с экспертной группой произвести обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

В результате участия Юрченко Юлия заняла первое место, Пигорева Вера - второе место. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Главный итог, который достигнут в результате движения «Абилимпикс» - повышение социальной включенности через формирование системы ранней профориентации детей с ОВЗ, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, на наш взгляд, повышение привлекательности для работодателей.

Библиографический список

1. Е.А.Ковалева «Трудовое обучение во вспомогательной школе» Из опыта работы - М., Просвещение, 1988.
2. С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе» - М., Просвещение, 1980.
3. У.В. Ульенково «Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция. – СПб., 2007.

4. В.Ф. Шаталов Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с
5. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия
6. <http://rgsu.net/> - официальный сайт Российский Государственный
7. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики РФ Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
8. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
9. http://www.csu.ru/centers/runcio/Regional_Center_for_Disabilities_Education.aspx

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Татьяна Юрьевна Любая, социальный педагог
ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж», г. Абакан*

Когда вам захочется предать свою мечту, заставьте себя работать еще один день, неделю, месяц и еще один год. Вы поразитесь тому, что произойдет, если вы не сдадитесь.

Ник Вуйчич

Вопрос о сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом.

Образование — неотъемлемое право человека. Однако далеко не все дети с инвалидностью, независимо от форм её проявления, имеют возможность получать профессиональное образование. Так как образовательные учреждения мало доступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами; не имеют условий для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи.

Помимо этого, дети-инвалиды зачастую сталкиваются с негативным отношением к себе: на них чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании. Программы среднего профессионального образования на сегодняшний день в нашей стране не предполагают дистанционного обучения, и в связи с этим очень остро встает проблема получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ профессии.

Еще одним важным аспектом при осуществлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является обеспечение психологического сопровождения. Следует отметить, что при взаимодействии с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогу-психологу часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети аномального развития более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания, связанные с частым и длительным пребыванием в больнице, обуславливают негативное отношение к окружающему миру. «Особым» воспитанникам, независимо от вида и сложности дефекта, часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Следовательно, психологическая помощь должна носить реабилитационный характер, основанный на принципах системного и личностно-ориентированного подходов.

Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог использует как форму индивидуального занятия (непосредственно для консультационной беседы), так и работу в смешанных группах, где наряду с «особыми» детьми полноценно участвуют дети обычного развития.

Следующим важным вопросом является вопрос организации и обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, который во многом связан с программно-методической и материально-технической базой учреждения. Образовательная среда для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, должна отличаться повышенной комфортностью и доступностью ко всем объектам учебного фонда. Отсутствие необходимого программно-методического материала сужает возможности образовательного учреждения для использования их потенциала.

Другим важным аспектом является повышенная утомляемость студентов с проблемами развития, что сужает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой программы, а также снижает усвоение пройденного материала. Для обеспечения эффективного усвоения профессиональных навыков педагогам необходимо тесно сотрудничать с педагогом-психологом с целью получения консультаций и рекомендаций по увеличению эффективности обучения, в виду того, что у педагогов нередко отсутствует специализированная подготовка.

И конечно стоит отметить, что всем субъектам сопровождения в первую очередь необходимо направить свои действия на установление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Студент должен стать полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий.

Первокурсники с особыми образовательными потребностями часто имеют пробелы в знаниях, не владеют навыками самостоятельной работы. Характеризуя личностные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, многие исследователи отмечают у них наличие неуверенности в себе, комплекса неполноценности, зависимость от посторонней помощи, потребительское сознание и иждивенчество. Существующие проблемы детей с инвалидностью и ОВЗ обостряются в ходе социально-профессиональной адаптации к условиям ПОО уже на первом курсе. В данный момент появляются сомнения в своих способностях, страх выступления перед аудиторией, переживания за результаты сессии, опасение быть отчисленным и др. Неуверенность в себе студентов с ОВЗ, их замкнутость, нежелание первыми идти на контакт обуславливают возникновение проблем в общении с коллективом однокурсников, с педагогическим коллективом ПОО. Состояние здоровья многих обучающихся с ОВЗ препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и без комплексного сопровождения. Анализ деятельности образовательных организаций показывает, что оптимальные условия для социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются при организации их комплексного сопровождения на протяжении всего периода обучения. В ПОО реализуются следующие направления комплексного сопровождения: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение студентов данной категории предполагает решение следующих задач: адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям учебно-воспитательного процесса; формирование навыков самостоятельности в учебной, научной и социально-культурной деятельности через создание специальной образовательной среды и активизацию жизненной позиции обучающихся для преодоления своего дефекта, ограничений; выявление потребностей студента с ОВЗ и членов его семьи в социальной и психологической поддержке (степень удовлетворенности обучающихся своим психоэмоциональным и физическим состоянием и необходимость оказания им помощи; степень удовлетворенности образовательным процессом; степень учета преподавателями особенностей и потребностей обучающихся и используемые педагогами методы работы, способствующие успешной адаптации обучающихся к условиям учебного процесса; степень удовлетворенности условиями проживания в общежитии;

необходимость организации досуговой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); мониторинг социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оценка уровня подготовленности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности, удовлетворенность профессиональным выбором; вовлечение в деятельность кружков, секций, в разработку и реализацию социальных проектов; организация досуга и каникулярного отдыха; вовлечение в студенческое самоуправление, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; социальные выплаты, выделение материальной помощи, помощь в решении вопросов стипендиального обеспечения; контроль за соблюдением прав студентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с законодательством РФ в условиях профессионального обучения; консультативная помощь по вопросам реализации программ дистанционного обучения инвалидов (в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации); содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; консультирование членов семей и лиц, сопровождающих студентов-инвалидов по правовым вопросам; обучение родителей технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки; профилактика различных форм отклоняющегося поведения; организация волонтерского движения.

Таким образом, построение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает взаимосвязанных направлений: воздействие на внешние риски, а также работу по развитию личностного потенциала лиц с ОВЗ.

Библиографический список

1. Круглова, Т. В. Инновационные формы работы как одна из составляющих мастерства и имиджа педагога СПО цифровой эпохи / Т. В. Круглова, Е. К. Семейкина // Вестник научных конференций. – 2018. - № 2-3 (31). - С. 47-51.
2. Рощина, Г. О. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Н. В. Роцин // Образовательная панорама, - 2018. - № 2 (10). - С. 46-52.
3. Селезнева, Е. В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе профессионального образования / Е. В. Селезнева // 21 Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2017. - № 3. - С. 460-466.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*Роман Олегович Мельников
Научный руководитель – Наталья Валерьевна Гиренко, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

При подготовке креативных специалистов одну из основных ролей играет процесс образования. В последнее время требования работодателей к потенциальным работникам любого уровня включают в себя наличие таких качеств, как уверенность в себе, способность к интуитивному мышлению, способность эффективно общаться, развитое воображение и рационализаторство, гибкость, умение работать в команде.

Задача, в том числе образовательной организации, формировать соответствующие качества.

Когда человек долгое время успешно работает в своей сфере, складывается впечатление, что его успеху способствуют какие-то врождённые качества и черты характера. На самом же деле отличные проекты не создаются сами по себе и даже самые выдающиеся практики вынуждены трудиться над разработкой новых, оригинальных решений.

Генерация идей – сложнейший процесс, и, чтобы добиться результатов, нужно владеть различными креативными техниками. Применение таких методов, а также представление о том, как происходит формирование новых идей – залог развития творческих способностей, которые так необходимы современным специалистам.

Поэтому студентам для успешной карьеры и уверенного будущего стоит уже в учебном заведении заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать soft-skills или «гибкие» навыки, которые точно пригодятся и во время учёбы, и для поиска работы. Soft-skills применяются в любой индустрии, любой профессии, любом виде деятельности и любом взаимодействии между людьми. Часто говорят, что soft-skills помогают получить и сохранить работу, либо даже создать свою собственную компанию. Одним из направлений таких навыков является развитие креативного мышления.

Все вышеназванное обуславливает актуальность темы данного исследования.

Целью исследовательской работы является изучение методов и технологий генерации идей для студентов. Объектом исследования является процесс генерации идей. Предмет исследования – изучение методов и технологий генерации идей для студентов.

В результате исследования было выявлено, что в современных условиях бизнеса умение организовывать творческий процесс является необходимым критерием конкурентоспособности любого специалиста. Творчество всегда представляет собой относительно уникальное сочетание выразительных форм, необходимое для достижения определенной цели, рассчитанное на восприятие и поведение целевой аудитории.

Идеи могут возникнуть спонтанно – с воздуха, и, как обычно бывает, это происходит случайно без острой необходимости. Также бывают случаи, когда идею нужно придумать специально при условии, чтобы ее можно будет еще и реализовать в реальности. Во втором случае, когда идея нужна целенаправленно и реализуемая, могут возникнуть трудности, в особенности, когда идею необходимо сгенерировать в коллективе, когда все должны участвовать в ее создании. В таком случае, существует множество различных методов и технологий для генерации идей [3].

В работе были изучены наиболее эффективные методы и технологии генерации новых идей:

«Мозговой штурм», или как его еще называют «брейнсторминг» - это одна из самых популярных методик генерации идей, автор Алекс Осборн. Она заключается в том, чтоб из исходящей темы в коллективе начинали выдвигать свои мысли, из которых другие смогут вывести свою идею и так до тех пор, пока не найдется однозначное решение. Из одной идеи будут рождаться другие или совершенствоваться старые. Мозговой штурм, в целом, делится на два этапа: первый – это чистый поток мыслей, после – их сортировка и сопоставление.

«Метод синектики». Данный метод Уильяма Гордона является усовершенствованным брейнстормингом, однако для него требуется более тщательно отобранный коллектив, т.к. данный метод требует большего профессионализма [4].

«Переверот» – метод с незамысловатым названием, как, собственно, и его суть. Для него нужно выписать все мысли, идущие в голову по поводу сформулированной проблемы, а после, как следует из названия, нужно «перевернуть» каждую мысль с ног

на голову. Для каждой идеи необходимо подобрать метод или план, который способен реализовать каждую из них в реальности. Данная процедура не даст финального результата, она направляет главные идеи к Вам по ходу всех этих манипуляций.

«Метод шести шляп». Данная методика генерации идей Эдварда де Боно помогает всесторонне оценить новые идеи, которые могут таить в себе как перспективы для развития, так и опасности. Такой метод требует, как минимум, семь участников, хоть «шляп» будет всего шесть. Каждая шляпа дает конкретную роль, дающую конкретный подход к проблеме, и помечается определенным цветом для их различий. Данные шляпы – символические, но никто не запрещает использовать и настоящие.

«5W1H» или как его проще можно назвать **«метод Киплинга»** - является простым методом решения многих проблем. Первое его название расшифровывается как 5 специальных вопросительных слов на букву «W» и 1 на букву «H»: What (Что), When (Когда), Why (Почему), Who (Кто), Where (Где) и How (Как). На каждые эти вопросительные слова нужно дать ответ, после чего задать себе другие дополнительные вопросы, которые возникли в голове во время ответа на предыдущие.

«Ассоциативный метод». Данный метод чем-то похож на метод синектики, только данный метод будет даже проще: необходимо сформулировать проблему, после выписать ключевые слова. Следом нужно придумать ассоциативный ряд для каждого из слов, которые в дальнейшем нужно использовать как толчки для генерации идей.

«Метод ограничений». Как не трудно догадаться, в данном методе будут использоваться все возможные ограничения конкретной проблемы, препятствующие к ее решению. Для начала их всех нужно выписать, после чего для каждого ограничения нужно придумать их решения и как их можно маневрировать. Также метод подразумевает размышление о то, что было бы если бы данных проблем не было – как бы поменялась ситуация и сама проблема? Данные размышления позволяют взглянуть на ситуацию по-новому, а значит, и найти свежую идею.

«Ментальные карты» – это очень простой метод, который был придуман как метод запоминания. Считается, что данные, представленные в текстовом виде, воспринимаются хуже, поскольку в работу включается лишь левое полушарие. Работа с интеллект-картами – творческая деятельность, связанная с интерпретацией визуальных образов. Соответственно, их использование помогает задействовать правое полушарие. В результате повышается качество восприятия информации и улучшается запоминание.

«Морфологический анализ» – это многоразовый метод. Он включает в себя выделение объекта, вокруг которого строится проблема, и раскладывание его на составляющие его элементы. Для этих элементов нужно придумать аналоги – придумывать можно как реальные аналоги, так и придумать измененный вариант самому. После эти элементы соединяются, и рассматривается получившийся результат [1].

Метод «Автобус, кровать, ванна». Среди физиков существует шутка, что важные открытия в науке происходят в местах на букву «В» — bus, bed, bath (автобус, кровать, ванна). Её смысл в том, что зачастую генерация лучших идей происходит в самый неожиданный момент, когда человек не думает о науке.

«Непрямые стратегии». Метод Брайана Ино и Питера Шмидта. Инструментом генерации идей в данном случае являются карточки с указанием дальнейших действий. Авторы методики вдохновлялись китайским способом гадания по Книге Перемен. Первый набор, состоящий из 115 карточек, вышел ещё в 1975 году. В наши дни существует и электронная версия непрямых стратегий.

«Фиксация мыслей» – наверно, одна из самых банальных методик, которая подразумевает собой запись любых мыслей, идей даже тех, что кажутся ненужными и даже смешными. Можно записывать свои мысли на бумаге или начитывать на диктофон. Данный способ позволяет возвращаться к своим записям-идеям, которые без

фиксации Вы бы, скорее всего, забыли. Также просмотр старых идей может навлечь на новые или их улучшенные версии [2].

Проводя наблюдение, следует отметить, что многие из этих методов генерации идей применяются преподавателями колледжа на занятиях, что способствует более эффективному усвоению программного материала и развитию у студентов творческих способностей, креативного мышления.

Таким образом, можно сказать, что решать задачи нетрадиционным способом – это современное условие выживания, по крайней мере, в профессиональной деятельности.

Развивать навык критического и креативного мышления для студентов очень важно. Креативность — это умение видеть в обычном нестандартное и придумывать новые идеи. Развивать такой навык важно, чтобы не только в колледже, но и в профессиональной жизни: искать новые подходы; рождать свежие идеи; не терять мотивации в работе; привносить творчество в любую активность; ощущать полноту жизни. Творческие занятия помогают развить креативность. Некоторые люди с рождения поражают креативностью и нестандартным мышлением. Но даже если изначально таких навыков нет, их вполне можно развить: искать несколько решений в стандартной ситуации; играть в ассоциации и искать параллели; познакомиться с технологией ТРИЗ.

Существует множество различных способов придумывать идеи, и все здесь перечисленные методы и технологии их генерации только малая их часть. Для каждого человека или коллектива найдется свой, более удобный и эффективный, метод придумывания идей.

Библиографический список

1. Генерация идей: много креативных способов и методик // [Электронный ресурс]. URL: <https://sales-generator.ru/blog/generatsiya-idey/> (дата обращения: 25.01.2022).
2. 10 лучших методов генерирования идей // [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/методы-генерирования-идей/> (дата обращения: 25.01.2022).
3. URL: <https://kto-chto-gde.ru/story/12-rabotayushhix-metodov-generacii-idej/> (дата обращения: 18.12.2021).
4. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_синектики (дата обращения: 23.11.2021).

ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ДУНЯША»

Диана Дмитриевна Пендик

*Ольга Валерьевна Чичина, мастер производственного обучения
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и
сервиса», г. Абакана*

Детское дошкольное учреждение – это место, где самые маленькие и родные создания – дети – проводят огромное количество времени на свежем воздухе и должны чувствовать себя безопасно, комфортно и интересно. Восприятие мира у ребенка формируется под воздействием окружающей среды, в том числе и на детских площадках, где дети гуляют в детском саду. Благоустройство и озеленение участков детского сада способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развитию любознательности, способности удивляться, а также способствует укреплению здоровья детей, развитию их

самостоятельности и познавательной активности [2, с. 55].

Озеленение территории детского сада – ответственная и очень важная задача. Поэтому важно, чтобы благоустройство детского сада осуществлялось согласно всем нормам и требованиям по безопасности, комфортности и эстетичности. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Дуняша», располагается в городе Абакана по улице Хакасской 91, который основан в 2019 году. Актуальность работы заключается в том, чтобы создать объекты, имеющие эстетическое, познавательное, развлекательное и оздоровительное назначение. На сегодняшний день на территории детского сада недостаточно проведено зонирование территорий, для проведения безопасного и комфортного времяпровождения детей на открытом воздухе с учетом возрастных особенностей, необходимо на территории детского сада организовать участки плодового-ягодного сада, спортивной зоны, что обеспечивает разнообразие детского сада, используя различные виды зон для досуга [3, с. 88].

Древесные насаждения на территории детского сада однообразные, неухоженные виды деревьев и кустарников, что не обеспечивает биоразнообразие площадок и может неблагоприятно влиять на формирование личности ребенка, в том числе и на микроклимат участка. Цветники имеются, но подобранный ассортимент растений не соответствует вертикальной зональности, цветовому сочетанию, что вызывает диссонанс в цветочной композиции [1, с.90]. Соответственно объектом исследования является территории ограниченного пользования. Предмет исследования – проектная документация озеленения территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дуняша», города Абакана.

Цель работы – разработка проектной документации озеленения территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дуняша», города Абакана.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ территории объекта проектирования;
2. Выбрать стиль объекта проектирования;
3. Подобрать ассортимент растений для озеленения объекта проектирования;
4. Составить календарный план работ;
5. Составить смету на посадочный материал и декоративные элементы;
6. Разработать проект озеленения территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дуняша».

Рассмотрим ситуационный план. Эстетическое состояние объекта удовлетворительное, так как деревья находятся в удовлетворительном состоянии, в цветниках выражен неправильный подбор цветочного оформления. Подобранные цветочные растения не обладают четко выраженными декоративными признаками. В результате ландшафтного анализа, была проведена оценка объекта проектирования и было принято решение, что на территории объекта требуется провести частичную вырубку старовозрастных и посадку новых деревьев, а также создать цветники, согласно правил цветочного оформления. Произвести ремонт дорожно-тропиночной сети и разделить территорию на несколько функциональных зон, создав зону плодового-ягодного сада, спортивную зону, предназначенные как для проведения занятий по биоразнообразию и для занятий физкультурой на открытом воздухе. Для разработки проекта озеленения территории детского сада «Дуняша» выполнено несколько вариантов озеленения и один из вариантов был выбран в качестве генерального плана. Рассмотрим генеральный план озеленения детского сада «Дуняша».

Территория детского сада расположена по улице Хакасской 91 города Абакана и имеет прямоугольную правильную конфигурацию. Планировочным центром участка является здание детского сада и благоустройство территории выполнено в регулярном стиле. Согласно сторонам света объект находится в юго-восточной и в юго-западной стороне. Подобранный ассортимент цветочной и древесной растительности светолюбивый

и соответствует местным климатическим условиям. Территория детского учреждения имеет квадратную конфигурацию, что правильно позволяет разместить игровые детские площадки с учетом освещенности и проветриваемости.

Общая площадь территории составляет 4963 м² из них площадь здания – 563,2 м², площадь детских площадок 1000 м², площадь спортивной площадки 250 м², площадь зоны ПДД 240 м², площадь хозяйственной зоны 130 м², рядовые посадки деревьев вдоль забора и живые изгороди внутри площадок 450 м², асфальтовое и полиуретановое покрытие 780 м², площадь рабаток 250 м², зона плодового сада и огорода 350 м², газон 950 м². Учреждение детского сада ограждена металлическим забором высотой 1 м. По периметру детского сада высадим защитную групповую посадку из клена ясенелистного, вяза перисто-ветвистого, ясеня маньчжурского, а у входной зоны высадим групповую посадку из ели сибирской и рябины обыкновенной. Вокруг здания рядом с входной зоной разбили рабатки из однолетних растений в виде петунии разной окраски.

На фоне газона, расположенный, по периметру здания высадили одиночные посадки туи западной в сочетании дерена белого. Согласно нормам и правилам озеленения детских садов территорию разделили на несколько функциональных зон: зона детских площадок, хозяйственная зона, зона плодового сада и огорода, зона спортивной и игровой площадки. С юго-восточной стороны разместили, детскую площадку №1 для детей от 5-7 лет. Рядом с детской площадкой №1 оборудовали общую физкультурную площадку с приспособлениями для лазания прыжков, подвижных игр и зону ПДД [3, с. 55].

Следующая зона представлена детской площадкой №2 для детей от 4,5-5 лет. Для более подробного ознакомления детей с растениями и деревьями местного происхождения, в северо-восточной стороне разместили, плодово-ягодный сад и огород, а также хозяйственную зону. Хозяйственная зона сосредоточена у граница участка и изолирована живой изгородью из пузыреплодника калинолистного от зоны групповых площадок.

В юго-западной стороне размещена детская площадка №3 и детская площадка №4. Все площадки взаимосвязаны кольцевой дорожкой. Вдоль детских площадок высажены рабатки из однолетних растений. Ассортимент растений включает бархатцы желтого цвета и агератумы голубого цвета, календула, цинния, сальвия. Групповые площадки - основные места пребывания детей на участке. Они предназначены для отдыха и игр на открытом воздухе. Детский сад посещают 92 человека, 4 группы, к каждой из которых приходится по одной групповой площадке. На каждой площадке установлены навесы. Навес используют для групповых занятий и игр, не требующих активного движения. Каждая групповая площадка оборудована песочницей, манеж, шведские стенки.

В зоне плодового – ягодного сада высадим малину, смородину черную, яблоко, груша, слива, вишня. С противоположной стороны сада разместим, огород с овощными модульными посадками из томата, огурцов, кабачков, капуста, лук, петрушка, укроп. Покрытие дорожек вокруг здания выполнено из асфальта, а игровые площадки имеют современное прорезиненное и травяное покрытие. Полиуретановое покрытие позволяет смягчить удар при падении. По внешнему периметру детских площадок высадим живую изгородь из пузыреплодника калинолистного.

Во внутреннем периметре высадим групповые посадки кустарников из сирени, клена остролистного, клена гиннала, чубушника венечного. Таким образом, можно сделать вывод, что территория детского сада размещена в центре микрорайона, с хорошей освещенностью и проветриваемостью в связи с этим созданы благоприятные условия для роста и развития растений. Вся территория участка разделена на функциональные зоны, что позволяет рационально использовать территорию детского сада. Высаженные насаждения не препятствуют доступу солнечных лучей в здания и защищают групповые посадки от перегрева.

Подбор насаждений обеспечивает наличие зелени в течение всего года, хвойные породы обладают фитонцидными свойствами способствующими очищению воздуха.

Составлена смета. Общая сумма затрат составило 495753 рублей из них на цветочную и древесную растительность составило 174140 рублей, малые архитектурные формы 24205 рублей, газон смесь «Быстрая» 12160 рублей, семена овощных культур 248 рублей.

Для создания проекта озеленения МБДОУ ДС «Дуныша» города Абакан были выполнены следующие выводы:

1. Проанализирована и изучена учебная литература, справочники, нормативная документация, интернет-ресурсы по теме исследования.

2. Определен объект проектирования – территория МБДОУ ДС «Дуныша» г.Абакана.

3. Проведён анализ состояния объекта проектирования согласно критериям оценки: функциональным, санитарно – гигиеническим, эстетическим, природоохранным и технологическим.

4. На основании исходных данных выбран регулярный стиль объекта проектирования.

5.Подобранный ассортимент растений для озеленения объекта проектирования соответствует местным климатическим условиям.

6. Составлен календарный план работ согласно объекту проектирования.

7. Разработан проект озеленения МБДОУ детского сада «Дуныша».

Таким образом, территория МБДОУ детского сада «Дуныша» отвечает нормам и правилам СанПиНа 2.4.2.576-96. Зеленые насаждения на территории детского сада имеют декоративное и оздоровительные значение. Работа в комплексном рассмотрении проблемы в озеленении и благоустройстве территории была выполнена. Для подбора ассортимента растений и древесно – кустарниковой растительности учитывались требования СанПиНа и роль фитонцидных растений в улучшении экологической обстановки на территории детского сада.

Библиографический список

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта : учеб. пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

2. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.- 3-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.-240 с.

3. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

*Валентина Александровна Полякова,
преподаватель
Филиала ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж».
р.п. Усть – Абакан*

В современном обществе становятся актуальными вопросы нравственного воспитания, возрождения духовных ценностей, таких как чувство высокого патриотического сознания, чувство гордости за свою страну, чувство верности и готовности к выполнению гражданского долга. Без глубокого чувства любви к своей стране, нет настоящего гражданина, настоящего человека. Владимир Даль трактовал патриотизм как «любовь к отчизне» [1, с.440].

Патриотизм, любовь к своей Родине, является нравственной чертой, которая связывает всех людей в единое общество. Только общество, объединенное любовью к своей Родине, способно сделать государство сильным, целостным и процветающим.

Главной целью нравственно-патриотического воспитания молодежи является воспитание через образовательный процесс, возрождение общечеловеческих ценностей, обогащение эмоциональной сферы личности. Миссия, возложенная на педагога, - научить человека быть Человеком, – сформировать и принять определенную систему жизненных ценностей и приоритетов. Личные впечатления, эмоции, которые проявляет подросток на занятиях, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – духовно-нравственного, гражданского, эстетического, патриотического.

«Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». [3, с. 263] Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, служат эпиграфом в организации краеведческой работы в колледже.

Наши предки оставили нам в наследство «преданья старины глубокой», традиции и обычаи народа, природные богатства, опыт освоения родного края, культуру, трудовые и военные подвиги наших предков. Воспитание гордости достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родного края. Краеведение – форма активного познания малой родины, её истории и культуры. Учить понимать и любить прекрасное – это значит учить понимать и любить жизнь, людей, землю, на которой родился. Использование материалов краеведения помогает формировать и развивать нравственно-патриотические качества молодежи в воспитании настоящих граждан, патриотов своей страны.

В колледже реализуется проект «Хакасия – мой край родной!», с помощью которого удастся активизировать работу по формированию нравственно-патриотических качеств личности сделать системной и целенаправленной.

Цель проекта:

- формирование у подростков целостной картины родного края на основе книжных, электронных источников и сбора краеведческого материала, воспитание чувства гордости за малую родину.

Задачи:

- помочь в выборе жизненных ценностей, усилить мотивацию к углубленному изучению родного края; его культуре, истории.

- способствовать получению знаний, необходимых для формирования у подростков целостной картины родного края на основе книжных, электронных источников и краеведческого материала;

- формировать и развивать навыки информационно-коммуникативной деятельности;

- совершенствовать умение определять алгоритм решения поставленных задач и представлять полученные результаты в различных формах;

- научить ориентироваться в географическом, историческом, этническом и литературном пространстве родного края.

Проект рассчитан на преподавателей, обучающихся. Срок реализации- 3 года.

Направления работы:

- сбор сведений об истории малой Родины; образования села, посёлка, района;
- сбор сведений об односельчанах, прославивших свой родной край трудовыми и ратными делами, писателях, музыкантах, художниках;

- розыск и описания объектов (улицы, дома), в честь кого (чего) они названы;

Формы подведения итогов реализации работы по проекту:

- творческие работы и проекты обучающихся (участие в конкурсах).

Актуальность проекта:

повышенный интерес к изучению родного края среди обучающихся филиала ХПК. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, республики» [4, с. 12].

Принципы реализации проекта:

принцип концентризма предполагает изучение краеведения по концентрикам – своеобразным кругам знаний: - откуда я родом, - что означают наши имена, - мой дом, - родословная семьи, - колледж, его история и традиции, - родной посёлок (прошлое, настоящее, перспективы развития), - история родного края; (концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческой работы);

принцип маятника предполагает целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому. Изучая названия улиц своего посёлка, подростки узнают историю своей страны. Изучая свою родословную, связывают ее с историей своего района, республики, страны. Знакомясь с историей государства, возвращаются к фактам истории родного района, города, семьи.

принцип спирали - возвращение к теме, расширение круга источников, спектра изучаемых вопросов, выход на новые аспекты прошлого и сегодняшнего дня родного посёлка, на первый план выступает изучение судеб конкретных людей, история семей, повседневность событий прошлого и настоящего;

принцип связи с общественными событиями, социальными партнерами.

Мотивация к познанию, работе: личный интерес подростков к заявленной теме, возможность самореализации, практические приёмы: (проектирование, исследование, планирование, информационный обмен, самоанализ деятельности в виде презентации, рефлексия).

Выводы:

-Материал классифицируется, обрабатывается, систематизируется по блокам для дальнейшего использования, что помогает расширить кругозор, узнать новое о родном крае, понять и сохранить традиции для будущего поколения как духовное и национальное наследие.

-В результате реализации проекта, педагоги, преподаватели используют в работе материалы проекта

-Благодаря данной работе, удаётся внести в воспитательный процесс элемент живого созерцания. Обучающиеся становятся очевидцами тех событий, которые можно увидеть сквозь призму времени. Благодаря этому, историческое прошлое как бы приближается к сознанию, становится реальной действительностью, способствует формированию и развитию нравственно-патриотических качеств ребят. При подведении итогов работы планируется круглый стол с выступлениями участников проекта о проделанной работе, предложениях. Итог – презентация, оформление стенда.

Библиографический список

1. Даниярова А.Е., Глеугабылова К. С., Абдрахманова А. А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.
2. Шахматова Н.В. Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля - СПб.:ИД «Весь», 2004.
3. Моя Родина: стихи, рассказы: [для начальной школы] / рисунки И. Захаровой. - Москва: Детская литература, 1980. - 30, [2] с.:ил. - (Школьная библиотека). - (в обл.) : Б. ц. - Текст: непосредственный.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Карина Сергеевна Саражакова

*Научный руководитель – Татьяна Сергеевна Севостьянова, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Влияние электромагнитных полей на организм человека изучается со времён СССР, ещё в 60х годах прошлого века оно было подтверждено. Но исследования в этой области продолжаются и сейчас. Тем не менее, эффект и последствия от воздействия очень зависят от каждого конкретного человека, роста, веса, пола, состояния здоровья, иммунитета. Ровно так же как и от интенсивности поля, частоты и продолжительности воздействия.

Самыми значимыми источниками электромагнитного поля являются те приборы, которыми мы пользуемся чаще всего и которые располагаются к нам ближе всего. Это:

- мобильные телефоны
- персональные компьютеры (и ноутбуки, и планшеты, и стационарные компьютеры)
- из бытовой техники вне конкуренции СВЧ-печи.

Устройства связи дают электромагнитное поле в момент приёма/передачи информации, а из-за того, что они расположены к нам на минимальном расстоянии (например, мобильный телефон находится вообще вплотную к голове), то и значения плотности потока ЭМ поля будет максимальным.

В условиях стремительного проникновения мобильной связи сотовый телефон становится самым массовым источником электромагнитного излучения, которому добровольно и бесконтрольно подвергают себя миллионы людей.

Сотовый телефон излучает электромагнитные волны даже в состоянии покоя, делает он это каждые несколько секунд для связи с базовой станцией. Базовые станции – это особая сеть фиксированных антенн, благодаря которым осуществляется связь по мобильным телефонам, путем передачи радиоволн. Такой вид излучения вызывает повышение температуры или же разогрев живых тканей. Перегрев тканей несёт за собой разрушения белков в клетках, из-за отсутствия которых появляется возможность вымирания клеток или превращения в раковые. Для разогрева нашей ткани будет достаточно влияния электромагнитного излучения частотой выше 1 МГц. В то время как частота работы современного мобильного телефона колеблется от 500 МГц до 2500 МГц. Во время активного использования мобильный телефон работает на тех же частотах, что и микроволновая печь. Микроволновая печь взаимодействует с пищей и водой, излучая электромагнитные волны с частотой 2450 МГц. На данный момент, ни один современный телефон не является пригодным для пользования, согласно российским санитарным нормам.

Для уменьшения отрицательного влияния излучения мобильных устройств и их безопасного использования существует несколько правил:

1. Чем короче разговор, тем безопаснее для здоровья. Чем меньше вы пользуетесь телефоном, тем меньше подвергаетесь воздействию излучения. Лучше поговорить 5 раз по 1 минуте, чем 1 раз 5 минут. Интервал между разговорами должен быть не менее 15 мин.

2. Дождитесь соединения, прежде чем подносить телефон к голове. Прием вызова абонента – это момент пика излучения.

3. Старайтесь носить телефон как можно дальше от жизненно важных органов. При увеличении расстояния интенсивность излучения уменьшается. Рекомендуется носить телефон в сумке, портфеле, а не в кармане, так как даже в режиме ожидания он продолжает обмениваться данными с сетью.

4. Пользуйтесь гарнитурами и системами "свободные руки" ("hands free"), чтобы держать сотовый телефон подальше от головы и тем самым уменьшить его воздействие.

5. Следует ограничить использования мобильного телефона при беременности и при наличии медицинских противопоказаний.

6. При покупке выбирайте телефон с меньшей мощностью излучения. В России разрешенная максимальная мощность – 100 мкВт/см².

7. Следует иметь в виду, что стандарты GSM и CDMA имеют разные параметры. Мобильные телефоны «Скай Линк», работающие в стандарте связи CDMA450 (IMT-MS-450), излучают значительно меньше (в 10-20 раз), чем телефоны, работающие в стандарте GSM.

8. При разговоре снимите очки с металлической оправой, т. к. она играет роль вторичного излучателя и может привести к увеличению интенсивности ЭМП на определенные участки головы.

9. Старайтесь не разговаривать в закрытом пространстве (автомобиле, лифте, поезде, гараже и др.). Металлический «экран» ухудшает радиосвязь, в ответ на это мобильный аппарат увеличивает свою мощность.

10. В зданиях из железобетонных конструкций разговор по аппарату мобильной связи рекомендуется вести около большого окна, на лоджии или балконе.

11. Не пользуйтесь мобильным телефоном во время грозы. Вероятность попадания молнии в работающий телефон в несколько раз выше попадания в человека.

12. Ограничьте использование мобильного телефона детьми, не позволяйте использовать его в качестве игрушки, так как детский организм наиболее подвержен влиянию излучения.

Использование данных правил в повседневной жизни минимизирует вред от мобильного устройства.

Библиографический список

1. Григорьев Ю.Г. Сотовая связь и здоровье: Электромагнитная обстановка. Радиобиологические и гигиенические проблемы. Прогноз опасности / Ю.Г. Григорьев, О.А. Григорьев; Федер. мед.-биофиз. центр им. А.И. Бурназяна. – М.: Экономика, 2013. – 565 с.: ил. – Библиогр.: с. 492-494 (27 назв.), с. 503-560 (893 назв.).

2. Гудина М.В. Сотовые телефоны и здоровье пользователей / М.В. Гудина, Л.П. Волкотруб ; ГОУ ВПО "Сиб. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию". – Томск: Сиб. гос. мед. ун-т, 2010. – 202 с. : ил., цв. ил., табл. – Библиогр.: 189 назв.

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ПРОФЕССИИ: «РАБОЧИЙ ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

*Евгения Александровна Скаченко,
мастер производственного обучения
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий»,
г. Черногорск*

Проблема профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

В ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» (ЧТОТ) педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. Одной из профессий, которую могут получить дети с ограниченными возможностями здоровья, является «Рабочий зелёного строительства», срок обучения 2 года. В группе обучается 15 человек, что дает возможность для обучающихся изучать материал подробно.

В техникуме проводятся современные уроки производственного обучения – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что настоящее профессиональное образование – это, собственно, и есть развитие человека. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность обучающихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция педагога не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения подопечных, где все пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества.

Сегодня уроки производственного обучения немыслимы без поиска новых, более эффективных инновационных технологий. В соответствии с новыми стандартами, прежде всего, необходимо усилить мотивацию наших детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на занятиях должна быть посвящена изучению нового материала. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в занятиях — это постоянная обратная связь "ученик - учитель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую обучающихся к цели.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Формой организации совместной деятельности учителя и учащихся является урок. В ходе урока учитель может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным

возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания.
3. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти.
4. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
6. Активные методы рефлексии.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Чистякова, С.Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. - № 7. – С. 10-14.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «Консультант+».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // СПС «Консультант+».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

*Наталья Владимировна Скачкова,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Реализация государственной политики в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая даст возможность стать равноправными членами общества.

Право на образование требует обеспечения условий для реализации принципа равенства в получении образования лицами с ОВЗ путем инклюзивного образования на всех уровнях обучения.

Согласно разработанным и утвержденным требованиям и методическим рекомендациям, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться образовательной организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья [3, с. 2].

Включенность в образовательный процесс обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть полной, частичной и фрагментарной в зависимости от тяжести заболевания, индивидуальных особенностей и медицинских рекомендаций.

Полная инклюзия предполагает постоянную включенность обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс.

Частичная инклюзия предусматривает эпизодическую включенность в образовательный процесс в том случае, если обучающемуся с ОВЗ по медицинским показаниям рекомендовано освоение адаптированной основной образовательной программы только в заочной или дистанционной форме, в том числе в общей академической группе.

Фрагментарная инклюзия предполагает условную включенность в общий образовательный процесс. В этом случае обучающиеся с ОВЗ по медицинским показаниям могут осваивать адаптированную основную образовательную программу в заочной или дистанционной форме в соответствии с индивидуальным планом обучения.

В образовательной организации для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы специальные условия.

Специальные условия – это такие условия обучения, которые призваны помочь обучающимся с ОВЗ в получении ими среднего профессионального образования.

Специальные условия включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 4-5].

Обучение студентов с ОВЗ должно строиться с обязательным учетом их особых образовательных потребностей. В соответствии с данной информацией и на основе собственных наблюдений выбираются наиболее релевантные каждому отдельному случаю методы и технологии обучения, опирающиеся на сильные стороны студента и минимизирующие влияние дефекта.

В ХКПТЭС обучение студентов с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В рамках статьи будет рассмотрена организация учебного процесса студентов с ОВЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

На сегодняшний день на указанной специальности обучается 6 студентов с ОВЗ (2 студента на первом курсе и 4 студента на втором курсе).

Начнем с того, что занятия для пятерых ребят организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Давайте рассмотрим работу с каждым студентом по отдельности.

Курс первый

Студентка Екатерина. Нозология: ДЦП. Обучается вместе с группой (полная инклюзия).

Сложно предусмотреть все даже зная нозологию студента с ОВЗ, поэтому ряд сложностей снимается благодаря индивидуальной беседе со студентом, в ходе учебного процесса в первый месяц обучения.

Например, с данной студенткой на теоретических занятиях по МДК мы отказались от ведения конспектов, так как есть сложности с письмом (медленный темп, сильно устает рука).

На занятиях она работает по индивидуальному комплекту лекций, включающему задания к нему: выделение основных сведений цветом, ответы на вопросы, задания на правильность утверждений, на сопоставление понятий.

На практических занятиях студентка работает на компьютере с комплектом заданий, содержащим дополнительные инструкции по их выполнению.

Активно включается студентка во фронтальный опрос, с удовольствием выполняет дополнительные задания: подготовка докладов, презентаций по темам МДК; участвует в конференциях, внутриколледжных мероприятиях.

Студент Алексей. Нозология: глубокая степень аутизма. Обучается дистанционно (фрагментарная инклюзия).

Студент очень замкнут со слов мамы, на контакт ни с кем не идет, поэтому обучение с ним проводится индивидуально с применением дистанционных технологий. В данном случае используется система Moodle. Она позволяет размещать разного рода задания, устанавливать срок выполнения заданий, вести оценку заданий, давать комментарии по их выполнению.

Со студентом мы работаем по индивидуальному графику, с предоставлением ему индивидуальных пакетов заданий по МДК, презентаций, видеоматериалов по темам уроков. В целом студент успешно осваивает МДК, оценки по выполненным заданиям 4, 5. Со слов мамы затруднений в самостоятельном изучении материала студент не испытывает.

Курс второй

Студент Ефим. Нозология: нарушение зрения, нистагм (тремор глаз). Обучается вместе с группой (полная инклюзия).

Студент в виду его нозологии имеет сложность с фокусированием зрения, поэтому для выполнения заданий ему необходимо гораздо больше времени.

На теоретических занятиях студент работает с индивидуальным пакетом лекционного материала, с обязательным увеличением размера шрифта, с выделением важных аспектов в самом лекционном материале, без использования таблиц.

На практических занятиях работает на компьютере по адаптированным комплектам заданий по МДК. Адаптированность заданий заключается в уменьшении объема, снятии сложностей, делении на фрагменты. Например, при составлении номенклатуры дел организации для данного студента в задании будет указано всего пять видов документов, для всех остальных 15 видов документов. Сложность и дополнительная нагрузка на глаза снимается на этапе определения сроков хранения документов. Студент определяет срок хранения только для одного вида документов, все остальные данные ему предоставляются в задании. Его задача - правильно заполнить форму номенклатуры дел. В работе с таким студентом обязательно нужно соблюдать режим зрительных нагрузок, давать возможность отдыха.

Студент Роман. Нозология: расстройство аутистического спектра. Обучается вместе с группой (полная инклюзия).

С данным студентом образовательный процесс строится с учетом его индивидуальных особенностей, с предоставлением ему пакета заданий по МДК, подкрепленных наглядностью, позволяющих провести практические действия и обязательно содержащими алгоритм выполнения заданий.

Также в освоении материала по МДК используются учебные фильмы, мультимедийные презентации и практические задания с раздаточным материалом.

На теоретических занятиях студент успешно справляется с конспектированием лекционного материала, принимает участие в обсуждении проблемных вопросов по теме.

Студент превосходно владеет компьютером и различными программными продуктами, при необходимости оказывает помощь одноклассникам при подготовке презентационного материала, разработке сайтов по учебным фирмам. В работе с Романом приходится дозировать учебную нагрузку, учитывая темп и работоспособность, необходимо давать поэтапное разъяснение задания и инструкцию к выполнению этапа задания в упрощенном виде, делать упор на его индивидуальные способности (отличное владение ПК).

Студентка Анна. Нозология: нарушение слуха, глухая. Обучается вместе с группой (полная инклюзия).

Студентка может получать информацию визуально, занятия посещает совместно с сурдопереводчиком (тьютором). Работает по индивидуальной адаптированной программе. В ходе теоретических и практических занятий студентка получает индивидуальные комплекты заданий.

На теоретических занятиях наиболее сложные темы для наилучшего усвоения подкреплены повышенной наглядностью: презентациями, карточками, схемами, таблицами. Повышенное внимание уделяется специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики. Для лучшего их восприятия необходимо каждый раз перед введением новых терминов выдавать карточку с ранее изученными терминами или прописывать их на доске и контролировать их усвоение путем выполнения разного рода заданий: на раскрытие понятий, на соответствие, на сопоставление. Конечно, в работе с Аней в большей степени идет акцент на информатизацию занятия, с продуманной наглядностью материала. При подготовке заданий делается упор на систематичность, последовательность и доступность учебного материала. После выполнения заданий обязательно предоставляются эталоны ответов, чтобы студентка могла видеть свои ошибки и самостоятельно провести рефлексию по освоению материала.

Студентка Ольга. Нозология: нарушение зрения, слабовидящая. Обучается вместе с группой (полная инклюзия).

Первые занятия с Олей, подготовка заданий для нее, с которыми я чаще всего попадала впросак, конечно для меня как для преподавателя – это был настоящий стресс. Пообщавшись со студенткой, понаблюдав за ее работой на уроках, мне удалось выстроить учебный процесс таким образом, что сейчас мы не испытываем каких-либо сложностей в освоении учебного материала.

Обращаю ваше внимание, что студентка на занятиях не пишет. Если занятие лекционное (теоретическое), то она просто слушает новый материал. Для того чтобы она могла актуализировать материал дома, комплект лекций по пройденным темам направляется ей на электронную почту.

В обязательном порядке на занятиях Оля использует портативный видеувеличитель, который позволяет ей читать задания к уроку.

Выполняя практические задания на компьютере, мы используем синтезатор речи программу чтения с экрана **NVDA**. Данная программа — это компьютерное программное обеспечение, которое помогает слепым или слабовидящим в использовании компьютеров, читая текст, отображаемый на экране.

В случае с Олей есть и сложности. Например, выполняя практические задания по МДК, некоторые этапы мы вынуждены пропустить. Ярким примером этому будет задание по формированию и оформлению дела: студентам необходимо сформировать дело, оформить соответствующие формы и завершить все подшивкой дела. Для Оли это задание разбивалось на этапы: подготовка внутренней описи документов дела, подготовка листа заверителя дела, подготовка обложки дела, а вот этап, который предполагает разметку мест прокола документов дела, мы вынуждены были пропустить, потому что самостоятельно Оля его выполнить не может, просто устно разобрали требования и расстояние мест прокола. Хотели отказаться и от этапа с прошивкой, но студентка очень хотела попробовать, тем более что у нее есть опыт работы с иглой, увлекается бисероплетением. Прошивку Оля отрабатывала на заранее заготовленном для нее макете дела. Перед прошивкой она путем прощупывания познакомилась с оборудованием (специальная архивная игла, нитки), отверстиями для прошивки и затем при сопровождении преподавателя, осуществила прошивку дела.

Конечно, студентке нужно больше времени для выполнения заданий, в связи с тем, что темп работы у людей со зрительными нарушениями замедлен.

Чтобы студентка чувствовала себя уверено на уроках, стараюсь стимулировать ее самостоятельность и активность в процессе обучения, делать упор на словесно-логическую память (Оля в ходе фронтального опроса показывает отличные знания теоретического материала). Также у студентки есть право выбора формы проведения аттестации (устно или на компьютере). В целом работу на занятиях выстраиваю с опорой на личностный потенциал самой обучающейся.

Обобщая вышеизложенное, хотелось бы сказать, что в работе со студентами с ОВЗ необходимо применять альтернативные формы передачи учебного материала: электронные конспекты лекций; печатные комплекты лекций, аудиоматериалы; при необходимости давать возможность выбора рабочего места; выбора формы ответа во время промежуточной и итоговой аттестации: устно, письменно, на компьютере; учитывать темп работы студента, при необходимости индивидуализировать условия обучения, давать больше времени на подготовку ответов, выполнения письменных работ; проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, оказывать своевременную помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Хотелось бы отметить, что инклюзивное образовательное пространство создает условия не только для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, но и приобщает общество к новой системе ценностей, которая подразумевает равенство всех граждан и принятие многообразия их различий.

Библиографический список

1. Литвишко, О.В. Методическая разработка на тему: «Обучение студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» Рекомендации./О.В. Литвишко; ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка». – Оренбург, 2018.-68 с.
2. Лызь, Н.А., Лабынцева, И.С. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие/ Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 93 с.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

МАЙНДМЭППИНГ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

*Ольга Федоровна Устяхина,
Преподаватель ГБПОУ РХ «Хакасский колледж
профессиональных технологий, экономики и сервиса», г. Абакан*

В основе современного образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит учебная деятельность, направленная на формирование активной, гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной учебной и трудовой деятельности. Это сложный многогранный процесс, существующий в тесной связи преподавателя и студента. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения, такая связь приобретает особое значение и определяет значимость решения задач, связанных с обучением, воспитанием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Химия является одной из интереснейших наук, изучающих все многообразие материального мира, но насколько она интересна, настолько сложна и трудна для восприятия студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для достижения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины «Химия» осуществляется интенсификация учебного процесса. То есть разработка и внедрение форм, методов и способов обучения, подборка учебно-методического материала, с учетом рекомендаций, правил нагрузки, опорой на сохранные анализаторы и использованием средств, компенсирующих дефекты, которые предусматривают развитие мыслительных способностей обучающихся и интереса к учебной работе.

Инклюзивная практика, сложившаяся в ГБПОУ РХ ХКПТЭС при преподавании химии, показывает, что повышение активности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ достигается совокупностью форм, методов и способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые называют активными и способствующими формированию информационной базы, творческого мышления, практических навыков.

Одним из продуктивных способов активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся является майндмэппинг (также интеллект-карта, диаграмма связей, карта мыслей, ментальная или ассоциативная карта, mind map и др.), являющий собой графическое представление информации, которое излагается в виде древовидной схемы на бумаге, электронном носителе и т.д., что делает мысли живыми и интересными. В основе данной технологии лежит принцип «радиантного мышления» или супермышления (лат. radians - «испускающий луч»), т.е. ассоциативного мышления, отправной точкой которого является центральный образ (понятие), от которого во все направления отходят лучи (ключевые понятия) [1, 3].

Правила майндмэппинга включают в себя:

1. Мозговой штурм, т.е. определение базовой темы (понятия, проблемы и т.д.) – ядро или центр, располагающееся обычно в центре или сверху.

2. Наполнение или выделение ключевых тем (понятий) второго уровня – радиальные ветви, отходящие от ядра.

3. Конкретизация – уточнение тем (понятий) второго уровня. От каждой ветви, отходящей от ядра, отходят ветви, раскрывающие идеи предыдущих с добавлением рисунков, символов и т.д., ассоциирующихся с ключевыми понятиями. Подобная запись позволяет ментальной карте расти как дереву, обновляясь и дополняясь.

Создавая карту, необходимо использовать максимально возможное количество цветов. Это способствует активизации восприятия учебного материала [2].

Все интеллект-карты составляются по одному принципу – от общего к частному, но имеют разный вид [4]. Популярными среди студентов колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются (рисунок 1): схема-иерархия (базовая тема (понятие) в центре, и от нее идут ветви разных уровней), блок-структура (основная мысль сверху, от нее ветви второго порядка и т.д.) и рыба кость (ядро слева, а второстепенные понятия расходятся вправо).

Майндмэпы помогают собирать все материалы по темам курса «Химия» на одной информационной панели: можно окинуть все одним взглядом и увидеть общее или сфокусироваться на деталях [4].

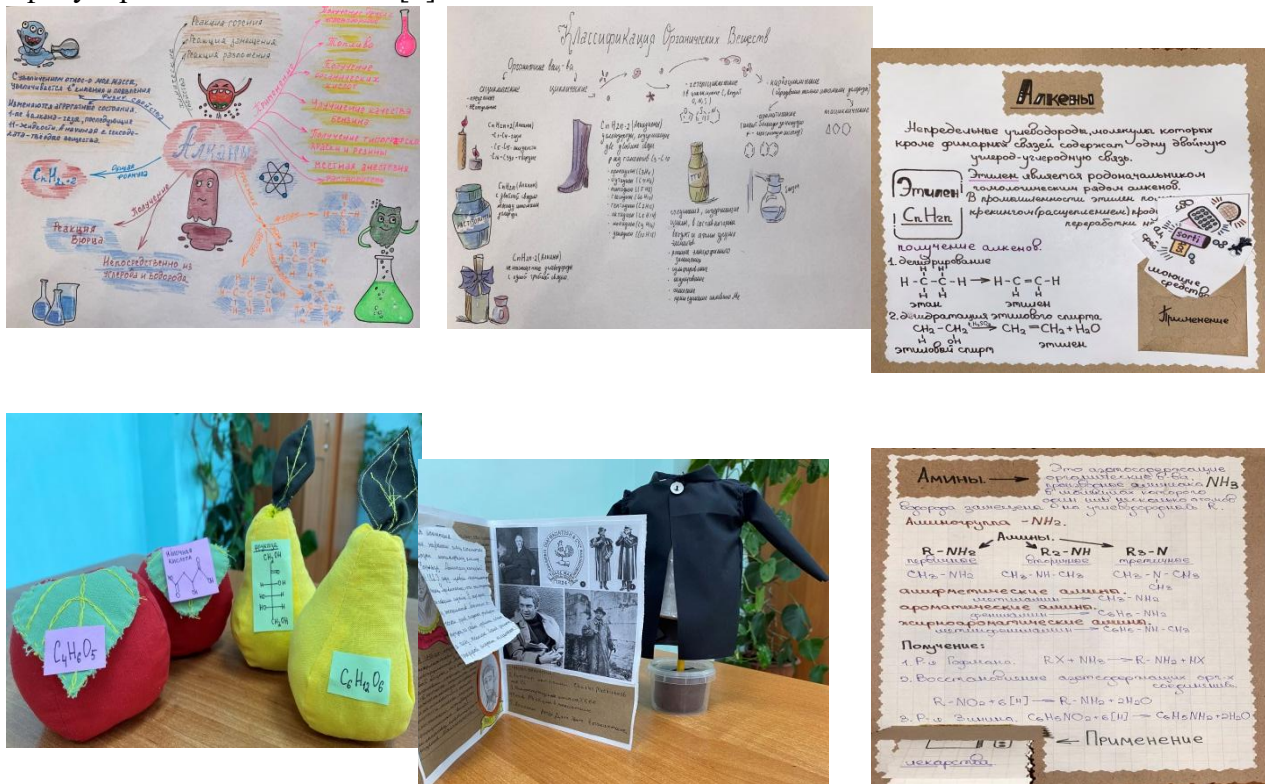


Рисунок 1. Ментальные карты по химии

Использование диаграмм связей на занятиях химии в инклюзивной группе целесообразно при изучении нового и повторении ранее изученного материала, так как данная технология позволяет обобщить, систематизировать, визуализировать, запомнить и воспроизвести учебный материал, привлекая сохранные анализаторы и развивая логическое, творческое, ассоциативное мышление и мелкую моторику обучающихся с разными нозологиями, а также спрогнозировать результаты обучения.

При составлении ментальных карт по химии в колледже организованы следующие виды деятельности студентов: на первых этапах изучения дисциплины – групповая (инклюзивное наставничество (студент-наставник передает свои знания и опыт наставляемому – студенту с особенностями здоровья и наоборот), позволяющее выйти из зоны комфорта, обучаться по-новому, толерантно воспринимая коммуникативные особенности друг друга) и далее индивидуальная.

Преимуществами использования майндмэппинга в инклюзивной группе являются: экономия времени, простота заполнения, наглядность структуры и логики взаимосвязи, легкость восприятия.

Таким образом, картирование – это уникальный и простой способ визуализации, способствующий ускорению и качественному усвоению учебного материала через совместную деятельность студентов и преподавателя, упорный труд и творческое осмысление.

Библиографический список

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. 6-е изд.: М.: ООО «Попурри», 2014. – 121 с.
2. Алдабергенова А.О., Узакова М.К. Роль и основы разработки ментальных карт // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции, 20 марта 2018. – Пенза, 2018. – С. 89-91.
3. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый, 2015. – № 11-1. – С. 58-59.
4. Ильязова Л.М., Якушева Г.И. Методика использования технологии составления интеллект-карт в школьном курсе химии // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19377> (дата обращения: 30.02.2022).

САМОЗАНЯТОСТЬ В 2022 ГОДУ В РОССИИ

Екатерина Сергеевна Фроленкова

*Научный руководитель – Наталья Валерьевна Гиренко, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Преобразования рынка труда ставит ряд актуальных задач. Одной из важнейших задач является формирование устойчивого и эффективного механизма обеспечения граждан рабочими местами, удовлетворение граждан уровнем и стабильностью оплаты труда, социальные гарантии трудящихся. Изменение экономической и социально-политической ситуации в стране вызвало к жизни ряд новых явлений в сфере занятости населения. К ним можно отнести самозанятость как разновидность нетрадиционной, нестандартной занятости, в основе которой лежит самоорганизация. Самозанятые – люди, которые работают ни на одного работодателя по договору, а сотрудничают сразу с несколькими заказчиками. Такая форма осуществления трудовой деятельности актуальна во всем мире.

Отдельные формы самостоятельной занятости существовали в России и в дореформенный период (портные, няни, репетиторы). Однако в процессе перехода к рыночным отношениям состав, масштабы, характер занятости и ее роль в экономике резко изменились. Самостоятельная занятость достигла значительных масштабов, к ее услугам в той или иной мере прибегает большинство населения. Несмотря на то, что данная экономическая деятельность часто осуществляется вне правового поля, в российском обществе сформировалось позитивное отношение к услугам, предоставляемым самозанятыми, в силу их ценовой привлекательности и, соответственно, востребованности у населения.

Это в свою очередь приводит к необходимости изменений в трудовом законодательстве, постоянного мониторинга правового поля в сфере трудовых отношений. Следует признать то, что на данный момент это наименее структурированный и малоизученный раздел занятости населения на рынке труда. Нуждаются в доработке мотивационные инструменты выхода самозанятых из неформального сектора экономики. Самозанятость остается одной из наиболее обсуждаемых форм занятости в Российской Федерации. Правительство принимает меры, направленные на определение правового статуса самозанятых и вывода их из теневого сектора экономики, но проблемы еще есть. Все вышеназванное обуславливает **актуальность темы** данного исследования.

Целью исследовательской работы является изучение предпринимательской

деятельности в виде самозанятости в 2022 году в России. Объектом исследования является актуальное направление в экономике – самозанятость. Предмет исследования – выявление преимуществ и недостатков самозанятости в России в 2022 году.

В результате исследования было выявлено, что самозанятость является одной из наиболее популярных форм заработка на сегодняшний день во многих странах, в том числе и в России. Многие граждане предпочитают работать ни на одного работодателя по трудовому договору или с записью в трудовой книжке, а иметь дело с несколькими заказчиками, которые предлагают наиболее выгодные условия сотрудничества. Это дает возможность самостоятельно формировать график работы и выбирать разных заказчиков для сотрудничества [1].

Основные признаки самозанятости:

- человек самостоятельно осуществляет трудовую деятельность без третьих лиц;
- гражданин выполняет только ту работу, в которой он хорошо разбирается;
- для осуществления трудовой деятельности не требуется лицензии;
- отсутствие страховых выплат на будущую пенсию [3].

С 2020 году самозанятые могут осуществлять свою деятельность на легальной основе в любом регионе РФ. Получить статус самозанятого может человек, у которого есть собственное дело, нет наемных сотрудников, а профессиональный доход не превышает 2,4 млн рублей в год.

Пройти официальную регистрацию и оплачивать налоги могут все самозанятые, независимо от рода деятельности. Для регистрации нужно подготовить паспорт, ИНН и СНИЛС. Скачать приложение «Мой налог» с сайта ФНС и пройти стандартную регистрацию. Проще всего авторизоваться через портал «Госуслуги». После подтверждения личных данных, мобильного телефона и согласия с условиями регистрации сразу ставят на учет как самозанятого. Весь учет ведется в мобильном приложении. Никакой кассовой техники покупать не нужно – чек формируется в приложении «Мой налог».

Найти удалённую работу не сложнее, чем любую другую. Популярные сайты-базы вакансий уже давно добавили фильтр для данного типа работы, а работодатели выкладывают новые вакансии каждый день [2].

Чаще всего самозанятые люди получают прибыль от следующих услуг: сдача жилья в аренду; такси; оказание услуг мастеров по ремонту жилья, сантехнического оборудования; обучение, репетиторство; фотография; клининг; продажа товаров собственного изготовления; работа в Интернете и т.д. В число запретов самозанятости входит не только реализация продукции других производителей.

Профессионалы рекомендуют не игнорировать официальное оформление деятельности, поскольку это помогает избежать появления следующих проблем:

1. Штрафных санкций за работу без регистрации и уклонение от уплаты налогов.
2. Начисления налогов за все годы деятельности, если будет обнаружено, что самозанятый в течение нескольких лет трудился без регистрации.

Зарегистрироваться в качестве самозанятого (плательщика налога на профессиональный доход) можно на специальном сайте ФНС России в любое время. **Налог на профессиональный доход (НПД)** – новый специальный налоговый режим, который пользуется все большей популярностью в России. Предприниматели, оказывающие услуги и не привлекающие труд наемных работников, которые до 2021 года применяли ЕНВД, все чаще задумываются о переходе на уплату НПД [4].

Так как самозанятые в 2020 году могли осуществлять свою деятельность на легальной основе, в работе была изучена целесообразность перехода с ИП на самозанятость. Поскольку Правительство РФ узаконило самозанятость как форму работы, некоторые индивидуальные предприниматели решили поменять статус.

Однако это целесообразно делать только в следующих случаях: низкий доход физического лица в качестве ИП, существенная часть которого уходит на перечисления в

ПФР и другие выплаты; предприниматель вынужден постоянно приостанавливать деятельность; отсутствие необходимости в наемных работниках.

Процентная ставка налога на профессиональный доход составляет 4% с доходов при работе с физическими лицами и 6% при сотрудничестве с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Взносы нужно делать 1 раз в месяц [1].

В результате проведенного исследования были выявлены преимущества и недостатки самозанятости.

Самозанятость имеет следующие преимущества:

- не нужно перечислять страховые взносы;
- если не была выполнена своевременная регистрация в ФНС, это не приводит к применению штрафных санкций;
- отсутствие необходимости заполнять декларацию и другую отчетность (освобождены от налогового учета и отчетности);
- возможность регистрировать самозанятость даже в случае осуществления трудовой деятельности на основном месте работы;
- простая система налогообложения;
- не требуется расчетный счет – деньги могут перечисляться на банковскую карту;
- статус самозанятого подтверждает, что человек имеет постоянный источник дохода, что позволяет ему оформлять займы;
- свободный график работы; независимость;
- возможность работать дома.

К недостаткам относятся следующие моменты:

- существуют определенные ограничения в видах деятельности;
- не подходит для самозанятых граждан с большим размером дохода;
- отсутствие четкого размера дохода;
- необходимо постоянно самостоятельно искать новые заказы;
- не формируется пенсия, если самостоятельно не выполнять перечисления в ПФР [5].

Самозанятые граждане вправе одновременно сотрудничать с заказчиками без заключения соответствующего договора и осуществлять трудовую деятельность по основному месту работы. В первом случае они выплачивают налоги, как самозанятые, во втором платят 13% подоходного налога.

При этом нельзя прекратить трудовые отношения с работодателем в качестве основного работника и начать сотрудничество с ним в качестве самозанятого гражданина. Между увольнением от нанимателя и работой у него без трудового договора должно пройти минимум 2 года. Такой запрет введен для того, чтобы работодатели не увольняли граждан для того, чтобы сотрудничать с ними без трудового договора. Дело в том, что нанимателю выгодно работать с самозанятыми людьми. Это связано с тем, что за основных сотрудников работодатель выплачивает страховые взносы, а за тех, кто осуществляет деятельность без трудового договора – нет [1].

Таким образом, стабильная занятость, гарантированный доход, социальные гарантии и постоянное рабочее место, отвечали требованиям и условиям, складывавшимся на рынке труда в XX веке. Сегодня, в связи с развитием информационных технологий, занятость все больше тяготеет к менее жестким формам, распространение получают удаленная занятость, самозанятость и некоторые другие явления, общей чертой которых является снижение зависимости работника от работодателя.

Работая удаленно, сотрудники сами выстраивают свой распорядок и комфортную для себя обстановку, что делает их более продуктивными. Можно повторить, что новое

поколение – прогрессивные в информационном и техническом плане сотрудники хотят свободно передвигаться по миру, расширяя кругозор и креативность, рождая новые идеи. И эта тенденция в условиях глобализации будет только усиливаться.

Студенты тоже могут быть заинтересованы возможностями нового специального налогового режима. Ведь кто – то из них уже сейчас трудится, совмещая с учебой, или хочет грамотно организовать свой бизнес в будущем.

Самозанятые могут предоставлять разного рода услуги, продавать вещи собственного производства и сдавать в аренду жилье. Этот налоговый режим подходит для многих профессий из разных областей. Вот несколько примеров, которые могут подойти даже студентам: аниматор, ведущий свадеб, гид, фотограф, мастер по пошиву кукол, репетитор, няня, сиделка, мастер маникюра, швея, дизайнер. У самозанятых нет ограничения по количеству видов деятельности. Можно, например, одновременно писать тексты, сдавать квартиру и шить одежду на заказ.

Самозанятость пользуется повышенным спросом во многих странах, в том числе и в России. Это и неудивительно, ведь она дает возможность самостоятельно формировать график работы и выбирать разных заказчиков, которые предлагают наиболее выгодные варианты сотрудничества.

Самозанятость – популярная форма работы, которую теперь можно осуществлять официально. Главное – правильно выполнить регистрацию на специальном сайте ФНС России и регулярно перечислять налог на профессиональный доход. НПД – новый специальный налоговый режим, который пользуется все большей популярностью в России.

Библиографический список

1. URL: <https://otkazanet.ru/other/samozanyatyev-2020-chto-novogo-zhdet-frilanserov.html> (дата обращения: 22.01.2022).
2. URL: https://www.audit-it.ru/terms/trud/samozanyatost_i_samozanyatyev_grazhdane.html (дата обращения: 19.01.2022).
3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samozanyatost-v-rossii-sostoyanie-i-potentsial> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Специальный налоговый режим для самозанятых граждан: Налог на профессиональный доход ФНС России. URL: <https://npd.nalog.ru/> (дата обращения: 23.01.2022).
5. Что дает статус самозанятого? Плюсы и минусы регистрации как самозанятого. URL: <https://www.kadrof.ru/articles/49707> (дата обращения: 03.02.2022).

ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА

*Владлен Хан, Даниил Петрусёв,
Александр Васькин, Михаил Лидер, студенты
Лазарева Майя Владимировна, тьютор,
Устьяхина Ольга Федоровна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Человек в процессе хозяйственной деятельности оказывает постоянное влияние на окружающую среду. Среди негативных последствий такой деятельности – загрязнение окружающей среды. Таким образом, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, необходимо овладеть экологическими ценностями, мышлением, культурой и в соответствии с ними строить взаимоотношения с окружающим миром [1].

Цель проекта: показать современной молодежи существующие сегодня экологические проблемы в регионе, рассказать об их последствиях и предложить пути решения, привлекая людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инновация: формирование знаний и умений в прочные убеждения. Совокупность разнообразных форм и методов работы позволит всесторонне раскрыть индивидуальные способности каждого человека в различных сферах деятельности.

В настоящее время ГБПОУ РХ ХКПТЭС является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку и координацию деятельности образовательных организаций СПО региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В условиях инклюзии в ГБПОУ РХ ХКПТЭС, в рамках реализации проекта, организованы: коррекционно-педагогические консультации, индивидуальные и групповые занятия, ландшафтная графика, рисунок и основы проектирования, макетирование и основы проектирования, введение в садово-парковое и ландшафтное строительство, международная встреча «DEAF-коммуникация» (обсуждались вопросы инклюзивной технологии карьерного конструирования и охраны окружающей среды двух стран, диалог осуществлялся на четырех языках: русском, английском, русском-жестовом и английском-жестовом). А также проводятся проведены и запланированы акции, призывающих к озеленению территорий колледжа, города и региона.

Ключевыми партнерами стали: ХРО ОООИ «ВОГ», ХРО ОООИ «ВОС», ООО ХТК, ООО «СУЭК-Хакасия», МБУ г. Абакан «Абаканское парковое хозяйство», ГБУК РХ «Хакасская республиканская специальная библиотека для слепых», БФ СПН «Кристалл», Типография ГБУ РХ «Хакаское книжное издательство», СЦК компетенции Предпринимательство РХ.

Продвижение проекта «Зеленая планета – чистая планета»

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество	Периодичность	Исполнитель
1	Организационные встречи с членами ХРО ОООИ «ВОГ», ХРО ОООИ «ВОС» и обучающимися специализированных школ РХ	1	Ежеквартально	Экологический отряд ГБПОУ РХ ХКПТЭС, ГБУК РХ «Хакасская республиканская специальная библиотека для слепых»
2	Ведение группы в ВК «Инклюзия ХКПТЭС» (посты)	1	1 раза в неделю	Тьютор, экологический отряд ГБПОУ РХ ХКПТЭС
3	Проведение акций: «Твой двор – твое дерево», «Я посадил мое дерево», «Будущее Земли зависит от тебя»	3	Ежегодно	Экологический отряд ГБПОУ РХ ХКПТЭС, БФ СПН «Кристалл», МБУ г. Абакан «Абаканское парковое хозяйство»
4	Создание рекламной продукции (буклеты, флайеры, стаканчики)	7	Ежегодно	Экологический отряд ГБПОУ РХ ХКПТЭС, Типография ГБУ РХ «Хакаское книжное издательство»
5	Раздача печатной продукции о проекте жителям РХ	7	Ежегодно	Экологический отряд ГБПОУ РХ ХКПТЭС
6	Сетевое взаимодействие с ключевыми партнерами	1	Ежегодно	Руководители проекта, БФ СПН «Кристалл»

Маркетинговый бюджет на 2022 год
Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество	Цена	Сумма
1	Ведение группы в ВК «Инклюзия ХКПТЭС»	36	500,00	18000,00
2	Проведение акций «Твой двор – твое дерево», «Hard Skills: Преображенские пруды», «Я посадил мое дерево», «Будущее Земли зависит от тебя»:			
	- Баннер	1	2500,00	2500,00
	- Картонные стаканчики	1000	12,00	12000,00
	- Флайеры	1500	0,5	750,00
	- Эко look (фирменная одежда), тематические костюмы (ростовая кукла)	5 2	500,00 1000,00	2500,00 2000,00
ИТОГО				37750,00

Экономическое обоснование проекта
Таблица 3

№ п/п	Наименование статьи расходов (затрат)	1 год	2 год	3 год
1	Маркетинговый бюджет	37750	34580	35963
2	Посадочный материал (грунт, семена)	6450	6708	6976
3	Минеральные удобрения	512	533	554
4	Ящики для рассады, стаканчики для пикировки	1520	832	865
5	Рассада	10500	10920	11357
6	Саженцы	63000	65520	68141
7	Ограждения (для вновь высаженных растений)	10000	10400	10816
8	Коммунальные платежи (вода, отопление)	18650	19396	20172
9	Электроэнергия	6300	6552,00	6815
10	Транспортные расходы	5200	5408,00	5625
ИТОГО		159882	160849	167284

Результаты работы команды: призовые места и победы в межрегиональных и всероссийских студенческих НПК, конкурсах, демонстрация Hard и Soft Skills, преодоление психологических барьеров, сетевое взаимодействие с ключевыми партнерами, благоустройство территорий республики, социальная реклама инклюзивное волонтерство, развитие личности и повышение социального статуса лиц с ОВЗ, социальная адаптация, трансформация общественного взгляда на инвалидность и лиц с ОВЗ, решение проблем трудоустройства молодого специалиста с инвалидностью на рынке труда РХ.

Таким образом, совокупность разнообразных форм, методов работы, различных социальных акций, позволяет всесторонне раскрыть, активизировать индивидуальные

способности каждого человека в различных сферах деятельности, формировать экологические ценности, мышление, сознание, культуру и в соответствии с ними строить взаимоотношения с окружающим миром.

Библиографический список

1. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496с.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

*Ольга Валерьевна Холодилова,
учитель ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей
с нарушениями зрения», г. Абакан*

В настоящее время трудно представить жизнь без компьютера, который стремительно завоевывает позиции не только в школьном обучении, но и в повседневной жизни. На уроках математики компьютерная деятельность ориентирована прежде всего на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не отвлекает ученика от предмета, а служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Однако использование компьютерных технологий в обучении школьников с ОВЗ еще не носит систематического характера, но актуальность этой проблемы возрастает с каждым днём.

Применение компьютерных программ с целью обучения и коррекции до сих пор не получило широкой научной и методической разработки, которая обеспечит педагогов эффективными методиками реализации информационных технологий. Не вызывает сомнений и то, что программно-методические комплексы, которые грамотно разработаны и учитывают особенности развития детей с ограниченными возможностями, при правильном их применении, могут оказать помощь при решении многих проблем образования на качественно ином уровне.

Вместе с тем, постоянно увеличивается и совершенствуется производство программной продукции. Эта продукция не ориентирована конкретно на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, однако, как показывает практика, большинство из этих программ при творческом подходе и методически грамотной адаптации, можно использовать при обучении таких детей.

В настоящее время проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями очень актуальна. У таких детей особенности развития и нарушения разнообразны, однако часто встречаются такие проблемы, как медленный темп развития восприятия и ощущения. Восприятию характерно неумение всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, рассматривать избирательно какую-либо часть окружающего мира, отвлекать от ненужных в данный момент привлекательных, ярких сторон воспринимаемого. Педагогу необходимо активно использовать в процессе

обучения детей педагогический потенциал специальных коррекционных методов, приёмов и средств обучения. Подвести обучающихся к определенным выводам, правилам и обобщениям, установлению закономерностей, формированию того или иного понятия, возможно только на основе многократных наблюдений реальных объектов и практических действий с конкретными предметами. Это требует от педагога широкого использования наглядности и дидактического материала.

Применение компьютерных программ содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

Развивая воспроизводящую деятельность учащихся, учитель ставит и решает более сложную задачу — развивает их инициативу, творческую деятельность, учит использовать полученные знания сначала в аналогичных, а затем и в новых условиях, для решения новых задач. Это возможно лишь при учете не только особенностей познавательной деятельности, но и личностных качеств, их отношения к процессу познания и учению. Все это позволяет сделать вывод, что дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе. Для этого будет эффективно использование ИКТ средств.

Обучающие игровые программы позволяют ребенку тренировать в привлекательной для него игровой форме указанные свойства внимания. Это позволяет ему быть более усидчивым и сосредоточенным на уроках. Компьютерные технологии задействуют не только визуальную, слуховую, моторную, но и эмоциональную память, поэтому обучающие игровые программы облегчают понимание и запоминание информации, позволяют формировать у ребенка навыки коммуникации и самостоятельной деятельности, что является необходимым условием для дальнейшей социальной адаптации.

На настоящий момент существует ряд обучающих программ, которые являются средством коррекции и развития познавательной среды.

Чтобы закрепить новый прием или решение нового вида задач, надо выполнить большое количество практических упражнений. Здесь помогут разнообразные тренажеры. Например, «Отличник» — тренажер, для обучения детей русскому языку и математике в игровой форме, «Таблица умножения в мультиках 2.0» - тренажер для обучения детей таблице умножения и др.

Для развития внимания, логики и мышления целесообразно использовать игры и головоломки. Для этого можно воспользоваться сайтом ГрандГамес. Чем хорош этот сайт? Здесь можно выбрать задание (пазлы, шахматы, шашки, «Найди отличия», «Найди пару»), уровень сложности и размер.

Для наглядности на уроках эффективно использовать красочные презентации. Например с мультяшными героями, которые предлагают разнообразные задания.

Для того, чтобы ребенку легче было запомнить ту или иную информацию можно использовать музыкальные программы, например песни (учим таблицу умножения с Angry Birds).

Ребенок с большим интересом будет смотреть мультфильм, из которого узнает много нового и интересного. Существует огромное количество таких мультфильмов. Например, «Лунтик. Математика для малышей», «Уроки Тетушки Совы. Арифметика-малышка», «Как Верблюжонок и Ослик в школу ходили», «Вовка в тридевятом царстве» и многие другие.

Для обучения детей с ОВЗ эффективны разнообразные сайты, платформы и порталы. Это «Учи.ру», «Я класс», «Урок Цифры», «РЭШ», «Сбер класс» и др.

Существенную помощь при дистанционном обучении оказывают виртуальные доски, например, одна из них «Idroo».

Таким образом, уроки и мероприятия с использованием ИКТ становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности и являются одним из важных

результатов инновационной работы в практике работы учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Применение компьютерных программ в обучении детей с ОВЗ математике оказывают огромную помощь, однако не стоит забывать, что компьютер – это не волшебная палочка, которая за один час игры сделает школьников умными и развитыми.

Библиографический список

1. Жукова Н.Н. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе» - М, 2008.
2. Климова С.В. Применение интерактивных технологий в исследовательской деятельности учащихся в инклюзивном образовании//Среднее профессиональное образование. - 2012. - №3. С. 5-12.
3. Черникова Т. В. «Профильное обучение» - М.: ТЦ Сфера, 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ШВЕЯ»

*Иванна Владимировна Храмова,
учитель трудового обучения
ГБОУ РХ "Школа-интернат для детей с нарушениями слуха", г. Абакан*

Результативность работы педагога профессионально-трудового обучения показывает освоение обучающимися знаний, умений и навыков по швейному делу, а также предпочтение и трудоустройство по профессии «Швея».

Выбор профессии — ответственный и значимый процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. В этом помогают уроки трудового обучения. В ходе уроков решаются такие профориентационные задачи как: формирование у учеников сознательного, ответственного и самостоятельного отношения к выбору профессии, донесение правильного понимания основ профессионального самоопределения; развитие творческого отношения к труду и поощрение познавательной самостоятельности и активности; самоопределение ученика с учетом особенности личности.

Знакомство с профессиями швейного производства начинается с 5 класса. На первых уроках трудового обучения по профессии «Швея» проводится профориентационная беседа. Дети знакомятся с историей развития этой профессии, содержанием труда специалистов этой профессии, общетрудовыми, общетехническими и особыми знания, умениями и навыками, которыми должна владеть швея, условия труда, орудия труда и материалы, используемые специалистами этой профессии, психофизические требования профессии к человеку, экономические сведения о профессии, подготовка кадров и возможности профессионального роста.

В 9 классе изучаются темы, цель которых направлена на профориентацию: «Организация труда в производстве на швейных предприятиях». Рассматриваются следующие разделы:

1. Виды производства одежды и этапы ее изготовления.
2. Структура и цеха швейного производства.
3. Производительность труда. Нормирование и оплата труда.
4. Права на труд. Труд молодежи. Прием на работу.
5. Безопасность труда на швейных предприятиях.

6. Охрана труда на швейных предприятиях.

На уроках швейного дела обучающиеся приобретают навыки пошива швейных изделий, которые необходимы для дальнейшей социализации в жизни. Эффективной организацией профориентационной работы способствует применение, наряду со словесными, наглядных методов. Демонстрация изучаемых объектов, процессов может служить не только подтверждением излагаемого материала, но и источником знаний. Используются такие виды демонстрации, как: натуральные объекты (изделия, выполненные ученицами и специалистами, инструменты и приспособления, швейные машины), изображение объектов (картины, плакаты, стенды), приемы работы во время лабораторных работ.

В учебном кабинете оформлены стенды, которые играют значительную роль в профориентации обучающихся, они оформлены по принципу наглядности и доступности.

Основные функции уголка по профориентации:

- уголок профориентации оказывает информационно-справочные услуги учащимся, учителям, родителям;
- в уголке профориентации содержатся материалы о местных и других учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы, распределение после окончания учебы);
- сведения о местных организациях и предприятиях;
- календарь профессий (сменный материал, приуроченный к профессиональным праздникам);
- советы ищущим работу;
- информация из центра занятости.

Школьники на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации. В этом помогает такой вид урочной деятельности как экскурсии на базовые предприятия, в ходе которого осуществляется адаптация учащихся к работе в условиях конкретного производственного коллектива, усвоение требований к качеству и производительности труда, установленных на предприятии.

Также проводятся экскурсии в Центр занятости населения, которые помогают обучающимся оценить свои способности используя профессиограммы специальностей. Профессиограмма наглядно показывает систему требований, которые предъявляются предъявляемых той или иной профессией к человеку. В ней указывается следующее:

1. Основные, наиболее часто встречающиеся работы в данной профессии.
2. Операции, приёмы и действия, выполняемые при работе;
3. Общие и специальные знания, необходимые для выполнения данной работы;
4. Общие и специальные умения и навыки;

5. Основные противопоказания к освоению профессии.

Целью профессиональной диагностики ставится изучение личности школьника в целях профориентации.

Эффективной формой профориентации учащихся являются школьные, городские, Республиканские, Российские конкурсы и фестивали. Учащиеся заранее готовят на конкурсы изделия, выполненные на уроках трудового обучения, кружковых занятиях. Конкурсы показывают не только трудовые умения и навыки учащихся, но и большую их ответственность, помогают учащимся увидеть роль труда в жизни человека и настроить их на дальнейший выбор профессии.

Плановая работа с родителями также необходима, так как их мнение влияет на выбор профессии их детьми. Специальность швея помогает обучающимся выработать

устойчивый навык, потому что длительное время выполняется одна или несколько однотипных технологических операций.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам профессиональное образование, т.е. вооружить их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, всестороннего развития личности учащегося, которые необходимы для работы по специальности швея.

Библиографический список

1. Грузинов В. П., Грибов В. Д. Экономика предприятия: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2006.
2. Зайцев Н. Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2002.
3. Чачина Т.С. Экономика предприятия швейной промышленности: учеб. пособие. – М: Academia. 192 с.
4. Шариков, Л. П. Охрана труда в малом бизнесе. Бытовое обслуживание населения. Практическое пособие / Л. П. Шариков. – М.: Альфа-Пресс, 2009, – 232 с.

ПРОЕКТ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Хромина Татьяна Тимофеевна, преподаватель
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Задача педагогов ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» состоит в том, чтобы создать такую модель обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой у каждого из них появилось бы желание развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

В системе профессионального образования идет активный поиск методов средств и современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования и направленных на развитие творческих способностей личности, на формирование профессиональных и личностных качеств специалиста-документоведа.

Проект «Учебная фирма» - это форма организации деятельности студентов, имитирующая деятельность реального предприятия. Цель учебного процесса в проекте «Учебная фирма» - формирование трудовых действий через реализацию условного предприятия, что позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте при помощи: использования реальной ситуации, отвечающей потребностям рынка труда и моделирования ситуаций, возникающих в процессе работы предприятия.

При таком обучении создается имитация будущей реальной профессиональной деятельности студента на различных этапах ее становления: у студентов появляется возможность поработать во всех отделах условного предприятия, выполнить ту работу, которую им не доверяют на производственной практике в силу их неполной компетентности. Все это формирует у студентов целостное представление о работе предприятия, взаимосвязи его отделов и служб, их функций, документооборота предприятия.

Занятия с использованием проекта «Учебная фирма» проводятся со студентами, обучающимися на специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Студенты формируют небольшие группы по 4-5 человек, где обсуждают логотип, вид деятельности, наименование, структуру условного предприятия и

распределяют между собой роли директора, секретаря, начальника отдела кадров и юриста. Студент с ограниченными возможностями здоровья также может «устроиться» на любую должность. Команда должна чувствовать, что каждая «должность» приносит ценность организации.

Сотрудники «Учебной фирмы» занимаются оформлением документов. Работа «Учебной фирмы» сопровождается практически полным документационным обеспечением управления. Студенты для своей текущей деятельности готовят и оформляют: устав, положения, инструкцию по делопроизводству, должностные инструкции сотрудников, а также ведут прием и увольнение работников. Кроме этого, издаются приказы, как по основной деятельности, так и по личному составу.

У студентов появляется возможность поработать во всех отделах условного предприятия, выполнить ту работу, которая формирует представление о работе фирмы в целом. «Сотрудники» принимают управленческие решения по работе с персоналом, используя реальные ситуации, возникающие в условной фирме.

Работая в микро-группах, студенты проверяют друг у друга качество выполнения индивидуальных заданий. Например, директор «Учебной фирмы» прежде чем поставить подпись на проекте документа, должен его просмотреть.

Команде студентов выделяются компьютер, принтер, документ-камера. Студенты, проходящие обучение в учебной фирме, получают доступ к Интернету, пользуются системой Консультант плюс. Каждое рабочее место комплектуется в соответствии с функциями сотрудника, бланками, нормативной документацией. А для студентов с нарушением слуха весь материал визуализируется посредством дополнительных печатных материалов (инструкций). Оформленные документы представлены студентами в папке-регистраторе, которая на протяжении всего обучения постоянно пополняется. «Учебная фирма» функционирует два года обучения.

Большие возможности при достижении указанной цели предоставляет работа студентов в учебной канцелярии, которая представляет собой комплекс автоматизированных рабочих мест секретаря. Основными принадлежностями рабочего стола секретаря являются: набор настольный, вертикальная подставка для папок, нумераторы, датеры, печати, папки-файлы и папки пластиковые.

Опыт показывает, что в таком процессе обучения у будущего специалиста происходит развитие профессиональных компетенций, включая практические навыки секретарского обслуживания. Благодаря проекту «Учебная фирма» удается сформировать умения работать с информацией, принимать решения и работать с другими «Учебными фирмами».

Кроме этого, в образовании выделяют такую форму наставничества как «студент - студент». Преимуществом наставничества в колледже является возможность обучения прямо на рабочем месте. К плюсам наставничества в проекте «Учебная фирма» можно отнести следующие особенности:

- контроль. Наставник всегда имеет возможность и в большинстве случаев обязан контролировать деятельность наставляемого;
- простота. Наставничество не требует разработки сложных систем обучения, а подразумевает в первую очередь простую передачу опыта студенту с ограниченными возможностями, что значительно упрощает процесс внедрения подобного метода адаптации;
- снижение психологической нагрузки. За счет постоянного наличия наставника, к которому можно обратиться для помощи в решении сложных учебных вопросов, снижается общий уровень психологической нагрузки на студента с ограниченными возможностями;
- улучшение взаимоотношений в коллективе. Так как наставник и наставляемый могут общаться не только по рабочим вопросам, но и в неформальной обстановке, подобная

система обучения в долгосрочной перспективе улучшает взаимоотношения в коллективе;

– широкая сфера применения. Наставничество может применяться в рамках любой сферы деятельности при условии наличия хотя бы одного человека, который мог бы выступить наставником.

Исследования показали, что две основные вещи, которые нужны людям в работе – это чтобы их ценили, как члена команды, и чтобы их награждали за достижение результатов. Членам команды необходимо знать: то, что они делают полезно, что это способствует успеху фирмы. Награды и признание могут быть разных видов. Завершается проект «Учебная фирма» проведением ежегодного профессионального конкурса «Секретарь года», где выбирается лучшая команда и секретарь. Участие студентов с ограниченными возможностями в команде создают новые для них возможности:

– закрепление практических навыков работы специалиста по документационному обеспечению управления;

– участие в исследовательском проекте «Учебная фирма»;

– участие в региональной конференции.

Традиционным стало проведение на базе нашего колледжа Чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» Республики Хакасия по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение», где студенты с ограниченными возможностями здоровья данной специальности занимают первые места и принимают участие в Национальном Чемпионате, который проводится в Москве.

Таким образом, это свидетельствует о том, что работа в проекте «Учебная фирма» и наставничество формы «студент-студент» способствуют развитию творческого потенциала студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн) // СПС «Консультант+»
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Галахов В.В. Секретарь-референт высокой квалификации. – М.: Академия, 2018.- 240 с.
4. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2019 г. № 1296 "Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации" //СПС «Консультант+»

ПРОЕКТ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ФАСАДНОЙ ТЕРРИТОРИИ «ХАКАССКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

*Татьяна Александровна Шевлякова,
Ольга Валерьевна Чичинина, мастер производственного обучения
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакана*

Создаваемая среда средних учебных заведений, должна обеспечивать студентам и

преподавателям оптимальные условия для плодотворной учебно-научной деятельности и разнообразного отдыха, занятий физкультурой и спортом.

Озелененные территории детских и образовательных учреждений по нормам занимают от 40-50% общей площади. Они выполняют оздоровительные и рекреационные функции. Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса – это среднее специальное учебное заведение, в котором можно получить профессию. Территория колледжа предназначена не только для учебных занятий, но и для отдыха студентов во время перемен до и после занятий, а также для занятий спортом и проведением уроков физкультуры на улице [3, с. 66].

В колледже обучаются студенты разных специальностей и одна из этих профессий, которая формируют профессиональные умения, через организацию благоустройства территорий является профессия рабочего зеленого хозяйства, эта профессия, которая сочетает творчество и любовь к природе и как будущему специалисту хотелось бы улучшить экологическую обстановку территории колледжа. На сегодняшний день территория колледжа находится в удовлетворительном состоянии и не соответствует требованиям современного ландшафтного дизайна. В связи с этим необходимо фасадную озелеваемую территории благоустроить согласно нормам и правилам озеленения [2, с. 35].

Соответственно объект исследования – территория ограниченного пользования - фасадная территория «Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса» г.Абакана.

Предмет исследования - проектная документация озеленения фасадной территории «Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса» г.Абакана.

Цель работы: Разработка проектной документации озеленения фасадной территории «Хакасского колледжа профессиональных технологий, экономики и сервиса» г. Абакана.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ территории объекта проектирования;
2. Выбрать стиль объекта проектирования;
3. Подобрать ассортимент растений для озеленения объекта проектирования;
4. Составить календарный план работ;
5. Составить смету на посадочный материал и декоративные элементы;
6. Разработать проект озеленения фасадной территории колледжа

Рассмотрим ситуационный план. Эстетическое состояние объекта удовлетворительное, так как деревья находятся в неухоженном состоянии, в цветниках выражен неправильный подбор цветочного оформления. Подобранные цветочные растения не обладают четко выраженными декоративными признаками. Древесно - кустарниковая растительность отсутствует вдоль забора, тем самым территория подвержена большей загрязненности и запыленности со стороны проезжей части по улице Советской. У высаженной древесно-кустарниковой растительности слабо выражены приемы сочетание деревьев и кустарников, что не способствует улучшению климатических и санитарных условий всей территории. Почвенный покров представлен газоном, который имеет проплешины, засчет регулярного вытаптывания поверхности. В результате ландшафтного анализа, была проведена оценка объекта проектирования и было принято решение, что на территории объекта требуется провести частичную вырубку старовозрастных и посадку новых деревьев, а также создать цветники, согласно правилам цветочного оформления [1, с. 56].

Для разработки проекта озеленения фасадной территории колледжа выполнено несколько вариантов озеленения и один из вариантов был выбран в качестве генерального плана. Рассмотрим генеральный план озеленения дома.

Территория колледжа размещена в г.Абакане по улице Советской 173. Согласно сторонам света объект проектирования расположен в юго-восточной стороне. Территория колледжа имеет прямоугольную правильную конфигурацию. Планировочным центром

участка является колледж и благоустройство территории выполнено в смешанном стиле. Площадь участка составляет 3310м² из них площадь участка №1 2185м² (95*23), площадь участка №2 1125м² (75*15), зона с фонтаном площадь составляет 450м², зона рокария общая площадь составляет 700м², каждая по 350м², гимнастическая площадка 350 м², площадь асфальтовой дорожки 650м², рокарий из многолетних растений 120м², газон 1040м². Участок огражден металлическим забором, высотой 1,5м и вдоль забора высадили живую изгородь из клена Гиннала, тем самым изолировав территорию от проезжей части. Озеленяемую территорию разделили на несколько функциональных зон: площадка для тихого отдыха, гимнастическая площадка, газонная лужайка для отдыха. В центре фасадной части территории разместили площадку для тихого отдыха. На площадке установили фонтан со скамейками на фоне декоративной плитки, рядом со скамейками установили вазоны с петуниями. Вокруг фонтана по углам высадили иву белую, создавая легкую тень в знойный период, а также сохранили древесные насаждения из тополя черного, вяза перисто-ветвистого.

У входной зоны к фонтану установили арки, обсаженные декоративными вьющимися растениями из винограда девичьего. Со стороны зоны тихого отдыха с левой и правой стороны разместили рокарии из хвойных и красивоцветущих пород ель голубая, туя западная, можжевельник казацкий, гортензия, спирея японская на фоне декоративной отсыпки из белой мраморной крошки. Вокруг рокария для придания декоративности высадим цветочные групповые посадки из петунии розового и сиреневого цвета. На площадках с рокариями создали модульные цветники треугольной формы из однолетних растений. В центре клумбу высадим сальвию красного цвета, затем бархатцы и бордюрную ленту создадим из голубого агератума [1, с. 45].

Площадки с цветочными клумбы замощены декоративными плитками. Вдоль границы с правой стороны и входной зоны в колледж создали бордюр из бархатцев желтого цвета. Рядом с бордюром высадили групповые посадки красивоцветущих кустарников из калины обыкновенной, чубушник тонколиственный, сирень венгерская, дерен белый. Вдоль бордюра высадили одиночные чередующиеся посадки из лапчатки кустарниковой и туи западной, а с другой стороны высадили одиночную посадку из лапчатки кустарниковой разного сорта. Все площадки между собой взаимосвязаны дорожками и площадками для удобства и перемещение посетителей. Дорожки выполнены из декоративной плитки [3, с. 85].

Большая часть территории покрыта газоном, устойчивый к вытаптыванию. Следующая спортивная зона представлена гимнастической площадкой, в которой устроены различные тренажеры. Рядом со спортивной площадкой устроили живую изгородь из пузыреплодника калинолистного. Площадка покрыта современным полиуретановым покрытием, создающий комфортные и безопасные условия. Вокруг со спортивной зоной высадили древесные композиции из клена остролистного, барбарис обыкновенный, дерена пестролистного, березы бородавчатой. Около со спортивной площадкой разместили зону отдыха. В зоне отдыха сохранились древесные насаждения из вяза перисто-ветвистого на фоне газона. Вблизи высаженных древесных насаждений разбили рокарий из однолетних и многолетних растений представленный можжевельником казацким, хосты, барвинки, ветреницы, папоротники, астильбы, баданы, примулы. Границы рокария выложили из натурального камня в виде плитняка. Можжевельник придает рокарию элегантность, к тому же кустарники остаются зелеными в течение всего года, что помогает сохранить каменистому саду декоративность. Многолетние растения невысокого роста станут достойным украшением каменистого сада, которые высажены группами примулы, камнеломка, астильбы. Также используем злаковые многолетние растения, которые добавят декоративности каменистой клумбе, среди них интересными является овсяница голубая. Однолетние растения дополнять общую композицию, украшая рокарий в течение всего вегетационного периода, используя бегонию вечноцветущую. Формы рисунков цветников узорчатые, простые, органические

вписываются в ландшафт. Ассортимент цветочной и древесно-кустарниковой растительности подбирался по высоте, колеру, сроку цветения. Подобранный ассортимент соответствует климатическим условиям [2, с. 115].

Составлена смета. Затраты на проект составили в сумме 600381 рубля. Для рационального размещения элементов, что соответствует норме озеленения средних учебных заведений. Разработанный проект отвечает нормам и правилам озеленения. Для создания проекта озеленения фасадной территории колледжа города Абакана были выполнены следующие выводы:

1. Проведен анализ территории объекта проектирования;
2. Выбран смешанный стиль объекта проектирования;
3. Подобран древесный и цветочный ассортимент растений согласно климатическим условиям;
4. Составлен календарный план работ.
5. Составлена смета на посадочный материал, газон, дорожное покрытие, малые архитектурные формы.
6. Разработан проект озеленения фасадной территории колледжа.

Таким образом, для озеленения фасадной территории колледжа подобран разнообразный ассортимент древесной и цветочной растительности, который не только адаптирован к местным условиям произрастания, но являются эндемиками Республики Хакасия. Весь подобранный ассортимент древесно - кустарниковой растительности в течение всего вегетационного периода создают декоративный, красочный эффект.

Библиографический список

4. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта : учеб. пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Боговая И.О., Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.- 3-е изд., стер.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.-240 с.
6. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов.- 2-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2008.- 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

*Марина Петровна Шишкина,
преподаватель*

*ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан*

Преподавание истории как общеобразовательной учебной дисциплины в инклюзивной группе колледжа обусловлено определенными методико-дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями студентов с нарушением слуха.

Так, начиная с 2016 года в группах профессии 43.01.09 Повар, кондитер обучаются как слабослышащие, так и тотально глухие студенты, а так же студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала студентами, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык

самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Дети, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

История является предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими и глухими обучающимися, вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

В связи с этим изучение истории должно обеспечивать:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития обучающегося с инвалидностью;

- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимого для овладения дисциплины «История»;

- развитие осознанного чтения текстов, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;

- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках истории.

Преподавание в инклюзивных группах ведется с учетом нозологии и индивидуального дифференцированного подхода. Во время учебного процесса активную помощь оказывают сурдопедагог и тьютор.

Применяются разнообразные приемы и методы обучения, адаптированные к использованию в инклюзивных группах.

Адаптация метода устного обучения: рассказ (повествование), характеристика, объяснение, лекционное изложение в группах студентов с нарушением слуха выражается в заранее разработанных лекциях и рабочих листах.

Объем материала сокращается и упрощается, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме. В лекции применяются таблицы и схемы. Рабочий лист может включать материалы: тесты, логические схемы, опорные конспекты. При помощи рабочих листов происходит закрепление и рефлексия пройденного материала.

Для обучающихся с ОВЗ составлены рабочие тетради. Цель рабочей тетради – обеспечить формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов из числа инвалидов и уровня их творческого развития. Рабочую тетрадь входят лекции, практические задания, контрольно-измерительные материалы (в форме ВПР). Задания и упражнения адаптированы для обучающихся из числа инвалидов с учетом нарушений здоровья и оказывают помощь в понимании изучаемой темы, выявления и коррекции типичных ошибок, приобретении необходимых знаний, умений и навыков. Рабочая тетрадь предполагает самостоятельную работу студентов из числа инвалидов над заданиями, что способствует развитию мыслительных способностей, умению выделять самое существенное, умению сравнивать, систематизировать, анализировать и обобщать.

На уроках истории применяется технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Примером технология критического мышления является прием кластера. Ребята с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками. Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у учеников такие навыки:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот;

Применение кластерного метода на уроке имеет ряд преимуществ:

- преподаватель может работать с большим объемом материала, не утомляя обучающихся;
- в процесс обучения включены все обучающиеся;
- способствует выработке навыков творчески мыслить.

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в сформированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому им предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Во время общегрупповой работы здоровые обучающиеся помогают ребятам с нарушением слуха: объясняют смысл задания, выделяют главные и второстепенные дидактические единицы, совместно делают умозаключения.

Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление пройденной темы, как слабослышащих студентов, так и здоровых. Освоив правила создания кластера, обучающиеся способны объяснить новый материал ясно, четко и доходчиво, формируется собственное оценочное суждение и логические выводы из изученного материала. Этот метод способствует не только освоению учебного материала, но происходит сплочение коллектива группы, а также адаптация обучающихся в условиях коллективной работы.

В декабре 2021 г. в группе М-21 проводился семинар на тему: «Русская культура в XIII-XVII вв.» Все обучающиеся были разделены на подгруппы. Каждая подгруппа должна была подготовить доклад, презентацию и интеллект-карту. Слабослышащие студенты Козьякин Кирилл и Лидер Михаил совместно со здоровыми обучающимися подготовили доклад и интеллект-карту. Хорошо выступили, получили высокие оценки за работу.

В группах II курса проводилась проектная работа на тему: «Страницы Великой Отечественной войны глазами студентов». Центральной проблемой проекта являлось формирование личностного отношения студентов к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма.

Вся группа была разделена на 8 подгрупп. Каждая подгруппа выполняла самостоятельно учебные задания своей темы.

Студент с соматическим заболеванием входил в первую подгруппу, исследовали тему «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне». Этой подгруппой был проведен социологический опрос студентов 1 и 2 курса. Студент с ОВЗ в силу своего заболевания имеет затруднения коммуникативного характера, но хорошо знает компьютерные программы, поэтому его задача была снять и смонтировать ролик опроса старшего поколения «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?». В ходе защиты проектной работы первая подгруппа сделала вывод: несмотря на то, что большинство опрошенных - правнуки ветеранов Великой Отечественной войны, они мало что знают о героических событиях тех дней. Опрос старшего поколения показал, что взрослое население лучше знает историю Великой Отечественной войны. Обучающиеся с нарушением слуха составили 8 подгруппу. Задание обобщить историю Великой

Отечественной войны и составить Интеллектуальную карту. Такой прием способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Автор приема — Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» – карты ума или умственные (мыслительные) карты. Составление Интеллектуальной карты помогает рассмотреть тему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Представляя свою работу, ребята продемонстрировали прием ассоциативного мышления. В центральный круг поместили изучаемую тему, от нее нарисовали расходящиеся лучи (ветки) разного цвета, на ветках поместили информацию первого уровня (этапы Великой Отечественной войны). Наклеили картинки основных событий каждого этапа Великой Отечественной войны (информация второго уровня). Отдельная ветвь интеллектуальной карты, посвящена итогам Великой Отечественной войны. В итоге получился макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Таким образом, ребята справились с заданием: смогли выбрать ключевые моменты темы, выделить главное и второстепенное, интересно представить группе свою работу над интеллектуальной картой. Работу обучающихся с нарушением слуха высоко оценили все подгруппы, работающие над проектом «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Контрольный тест по теме: «Великая Отечественная война» студенты выполнили на положительные оценки.

На уроках истории применяется метод «Шесть шляп мышления» как техника активизации творческого мышления. Метод основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда Де Боно (1933 г). Данный метод представляет собой технику организации мышления, а также эффективный и простой метод активизации творчества и решения практических проблем, способ решения творческих задач и споров.

Сущность метода. Метод представляет собой упорядочивание творческого процесса с помощью рассмотрения любой проблемы с разных ракурсов. Каждая новая точка зрения и соответствующий режим мышления запускается путем мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, белая шляпа связана с поиском необходимой информации, красная с активизацией интуиции и эмоций, черная с критическим взглядом на проблему, желтая шляпа с позитивными сторонами проблемы, зеленая с генерацией творческих идей, синяя с управлением мышлением. По очереди примеряя шляпы, обучающиеся пытаются взглянуть на проблему с разных точек зрения и направить мыслительный процесс по определенному руслу. Смена шляп представляет собой эффективный способ обретение нового взгляда на проблему и переключения режима творческой активности. Основная задача метода-упорядочивание мыслительного процесса, преодоление инерции мышления, рассмотрение ее с различных точек зрения, расширение видения проблемы, обретение целостного взгляда на нее. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а значит, развивает гибкость и распределение внимания. Метод «Шесть шляп» может рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Приведу пример такого занятия. В группе II курса М-20 проводился урок на тему: «Восстание декабристов». Обучающиеся разделились на 6 подгрупп. 1 подгруппа - Белая шляпа, 2 подгруппа - Желтая шляпа, 3 подгруппа - Черная шляпа, 4 подгруппа - Красная шляпа, 5 подгруппа - Зеленая шляпа, 6 подгруппа - Синяя шляпа. Студенты должны были ответить на проблемный вопрос: декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора? Обучающийся с ОВЗ составили 5 подгруппу. Используя креативность и творческое мышление, студенты выступили с докладом и обобщили ответ на проблемный вопрос в схематичном рисунке на ватмане. По их мнению, декабристы – это были первые революционеры, которые боролись за

улучшение жизни российского общества. Вся группа оценивала работу при помощи смайликов.

Ребята постарались обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели. В ходе рефлексии обучающиеся оценили свое эмоциональное состояние, результаты своей деятельности, знание и незнание. Проверочная работа показала хорошее качество знаний студентов по данной теме.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, в том числе и с группами ОВЗ. Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий, мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным. Метод активизирует творческие способности, он способен увлечь и сделать умственную деятельность красочной и интересной и является увлекательным способом управления собственным мышлением. В процессе реализации данного метода полярные точки зрения не конфликтуют между собой, а мирно сосуществуют и дополняют друг друга, что приводит к рождению новых неординарных и инновационных идей. Метод шести шляп, является сложной технологией и требует предварительного освоения и подготовки. Эффективность и успешность метода зависит от подготовленности, профессионализма и коммуникативных способностей ведущего.

Использование данных методов приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У студентов с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины история.

Библиографический список

1. Алехина С.В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104-106
2. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - № 1. - С. 79-83. - Библиогр.: с. 82-83
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы республиканской научно-практической конференции, проводимой в рамках
Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»
Республики Хакасия-2022*

Абакан
2022