

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе развития Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Республики Хакасия «Хакасский колледж
профессиональных технологий,
экономики и сервиса»
утв. Педагогическим советом протокол
№2 от 28.12.201

ПРОГРАММА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа тьюторского сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
Основание для разработки программы	<p>Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 06.03.2019 г. № 100-174 о присвоении статуса Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Хакасия Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»</p>
Руководитель Программы	Директор ГБПОУ РХ ХКПТЭС
Основные разработчики Программы	Рабочая группа ГБПОУ РХ ХКПТЭС
Целевая аудитория	Студенты 1-4 курсов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Цель программы	Создание условий для успешного включения подростка с особенностями развития в среду колледжа: индивидуализация образовательного процесса, психолого-педагогическая и социальная поддержка, социализация и успешная интеграция в профессиональное сообщество
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация помощи обучающемуся в удовлетворении его образовательных и профессиональных потребностей с учетом возможностей и способов их реализации; - содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также в последующем закреплении его на рабочем месте; - организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся; - социализация и реализация творческого потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; - психолого-педагогическая и социальная поддержка семей с инвалидами и семей, имеющих детей с ОВЗ; - мониторинг образовательных результатов, результатов личностного развития подростка, и его последующего трудоустройства.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана 2020-2023 г.</p> <p>Ежегодно в июне составляется план работы на следующий учебный год</p> <p>1 этап: организационно-подготовительный (июль-сентябрь 2020 г.)</p> <p>2 этап: основной (октябрь-май 2020 г.)</p> <p>3 этап: констатирующий (июнь 2023г.)</p>
Основные исполнители Программы	<p>Администрация колледжа, психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба колледжа (СПС): социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор; заведующий Ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО), тьюторы, сурдопедагог, воспитатели, классные руководители, органы студенческого самоуправления, волонтеры из числа педагогов и студентов</p>
Ожидаемые результаты	<p>100% освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих</p> <p>60% трудоустройство и закрепление на рабочем месте инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 6 месяцев</p> <p>100% успешная адаптация в колледже при эффективном взаимодействии с семьей и педагогами</p> <p>100% включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовую и спортивную деятельность</p> <p>70% доступность образовательных услуг колледжа</p> <p>80% удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, адаптированных к особенностям людей с особыми образовательными потребностями</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля лиц положительно оценивающих обучение в ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». - количество обучающихся вновь поступивших в ГБПОУ РХ ХКПТЭС из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - количество выпускников ГБПОУ РХ ХКПТЭС из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - количество лиц отчисленных ГБПОУ РХ ХКПТЭС из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - количество трудоустроенных выпускников
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет директор колледжа. Заведующий РЦИО представляет результаты этапов реализации Программы на заседании педагогического совета колледжа ежегодно</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в нашей стране. Ее целью является обеспечение инвалидам, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Обучение инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива *колледжа*.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Преподаватель в инклюзивном образовательном учреждении — это профессионал, ориентирующийся на своих обучающихся, придерживающийся принципа ценности каждого, гибко меняющий программу в соответствии с «зоной ближайшего развития» обучающегося, активно подключающий к образовательному процессу других специалистов, родителей, волонтеров.

Тьютор в инклюзивном образовании – это педагогический работник, который организует условия для успешной адаптации обучающегося с ОВЗ, его эффективной включенности в образовательную и социальную среду колледжа.

Ассистент (помощник) в инклюзивном образовании – это лицо, сопровождающее студента с инвалидностью и ОВЗ и оказывающее необходимую техническую помощь.

Обучающийся в инклюзивном образовании – это лицо, имеющее ограниченные возможности здоровья (слух, зрение, опорно-двигательный аппарат и др.).

Ограничение возможности здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

В настоящее время в колледже Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов, родителей и обучающегося, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с подготовкой студентов к полноценной жизни в обществе, обеспечением понимания обучающимися возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов колледжа и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с тьюторантом по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации и продвижения обучающегося по пути освоения знаний, умений и приобретения профессиональных компетенций.

Основная цель Программы:

Создание условий для успешного включения подростка с особенностями развития в среду колледжа: индивидуализация образовательного процесса, психолого-педагогическая и социальная поддержка, социализация и успешная интеграция в профессиональное сообщество

Цель определяет задачи:

- организация помощи обучающемуся в удовлетворении его образовательных и профессиональных потребностей с учетом возможностей и способов их реализации;
- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, а также в последующем закреплении его на рабочем месте;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся;
- социализация и реализация творческого потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей с инвалидами и семей, имеющих детей с ОВЗ;
- мониторинг образовательных результатов, результатов личностного развития подростка, и его последующего трудоустройства.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида и ребенка с ОВЗ, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения,
- направленных на личность инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида и студента с ОВЗ;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;

- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов лиц с ОВЗ, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Программа тьюторского сопровождения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее – Колледж).

При составлении Программы учитываются Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) профессий и специальностей колледжа, контингент обучающихся, наличие специалистов обучения и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа тьюторского сопровождения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на нормативно-правовых документах различного уровня.

Российский уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) (с изменениями и дополнениями);
- Концепция модернизации российского образования;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн;
- Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требованиям" (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Региональный уровень:

Закон Республики Хакасия от 1 октября 2010 г. №83-ЗРХ «О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2011 г.)

Постановление правительства Республики Хакасия от 13 марта 2019 года № 71 «Об утверждении программы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в Республике Хакасия» (с изменениями на 16 апреля 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Республики Хакасия от 16.04.2020 № 197)

Постановление Правительства Республики Хакасия от 27 октября 2015 года №553 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие

профессионального образования в Республике Хакасия» на 2016-2024 гг. (с изменениями на 20 августа 2021 года)

Постановление правительства Республики Хакасия от 1 ноября 2016 года № 529 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Доступная среда» (с изменениями на 7 мая 2020 года)

Нормативно-правовые акты колледжа:

– Устав ГБПОУ РХ ХКПТЭС (утвержден Постановлением Правительства Республики Хакасия 22 июня 2015 №295),

– Программа развития ГБПОУ РХ ХКПТЭС на 2022 – 2026 годы (утверждена 28.12.2021),

– Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования,

– Локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа.

Организация тьюторского сопровождения в ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» связана с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектированием образовательной среды и методологического обеспечения, учитывающих инклюзивное обучение студентов с особыми потребностями в образовании и развитии.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа реализуется поэтапно.

1 этап - Организационно-подготовительный

На данном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение работы по тьюторскому сопровождению, анализируется состав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их особые потребности по сопровождению, создается банк данных для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Организуется адаптационная работа (предварительное знакомство с помещениями *колледжа*, организация пространства колледжа удобного для студента, ознакомление с программой на семестр, проведение работы в группе по включению инвалида или студента с ОВЗ в коллектив). Сопоставляются результаты обучения этих студентов на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению и тьюторскому сопровождению данной категории обучающихся.

2 этап – Основной

- Психологический блок;

- Социальный блок;

- Предметно-образовательный блок.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия Программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, организация и механизм реализации работы по тьюторскому сопровождению; раскрываются направления и ожидаемые результаты данной работы.

На данном этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательное пространство и социальную жизнь колледжа, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации.

В процессе обучения тьютор помогает определиться с дополнительными занятиями по предметам, индивидуальными консультациями, показываем тьюторские материалы с субтитрами, как пошаговую инструкцию по использованию специального оборудования для

слабослышащих, оказываем помощь в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, проводим тьюториалы для группы студентов, с помощью которых учим понимать себя и свои возможности, помогаем обучающемуся с ОВЗ заниматься тем, что ему интересно в образовательном пространстве, и при этом не отставать в процессе освоения образовательного стандарта.

Психологический блок.

Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания, уровня социализации подростка, контроль динамики развития и т.д.). Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. Взаимодействие с родителями по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов). Организации рефлексии деятельности обучающихся и корректировка стратегии.

Социальный блок.

Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий, создания социально-активной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, через включение этих подростков в инклюзивные проекты. Оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. Помощь обучающемуся в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Организация досуга инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, волонтерскую деятельность, с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время. Содействие в социальной адаптации обучающихся (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.). Оказание социально-правового консультирования обучающимся инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Предметно-образовательный блок.

Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Мотивация и вовлечение обучающихся, посредством создания избыточной образовательной среды (среды выбора), насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому. Организация дистанционного обучения и консультирования инвалидов и студентов с ОВЗ. Разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды колледжа. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, НПК, профессиональных конкурсах, формированию и развитию их познавательных интересов. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам колледжа.

3 этап – Констатирующий

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ сопровождения; проводится обсуждение хода реализации программы на заседании РЦИО, осуществляется перспективное планирование

дальнейшего психолого-педагогического и социального сопровождения студентов; принимается итоговое решение.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

100% - освоение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих

60% - трудоустройство и закрепление на рабочем месте инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 6 месяцев

100% - успешная адаптация в колледже при эффективном взаимодействии с семьей и педагогами

100% - включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в культурно-массовую и спортивную деятельность

70% - доступность образовательных услуг колледжа

80% - удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, адаптированных к особенностям людей с особыми образовательными потребностями

Организация контроля реализации Программы.

Директор колледжа осуществляет общий контроль за реализацией Программы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе колледжа осуществляет организацию, координацию и контроль работ по реализации Программы. Администрация колледжа, педагогический коллектив вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом ежегодного комплексного планирования работы колледжа. Ход реализации Программы, промежуточные результаты и эффективность программных мероприятий рассматривается ежегодно на заседании педагогического совета колледжа.

Характеристика контингента.

Целевой группой, на которую направлены мероприятия Программы, являются студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 76 человек, в возрасте от 15 до 23 года.

Анализ особенностей студентов на основании данных ПМПК, позволяет выделить несколько групп со сходными дефектами развития: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, легкая умственная отсталость, общие заболевания (сахарный диабет, врожденный порок сердца), опорно-двигательные нарушения. Анализ данных о динамике психического и физического состояния студентов, их психофизиологического потенциала отражен в документации колледжа.

Грамотная работа по содействию трудоустройству выпускников будет способствовать последовательному формированию активной позиции личности от субъекта профессионального образования (студент) к самореализации и успешности в профессии (профессионал).

Показателем эффективности программы является выполнение прогнозируемых цифр трудоустройства выпускников.