

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Тьюторского сопровождения
в инклюзивном
Профессиональном образовании**

**Лазарева Майя Владимировна,
тьютор ГБПОУ РХ ХКПТЭС**



Республика Хакасия

Столица город Абакан

Население 537 668 человек

Государственные языки: русский, хакасский.



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ (РЦИО)



Основная цель РЦИО

Создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных кадров из числа инвалидов и ОВЗ по всем направлениям подготовки среднего профессионального образования в соответствии с потребностями Республики Хакасия, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.



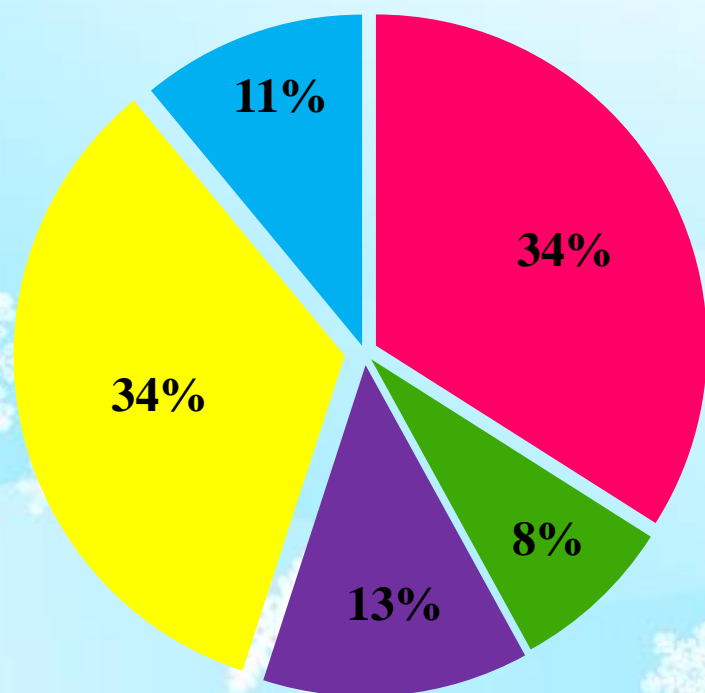
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»**



Тьютор в системе среднего профессионального образования

- ✓ Персональное сопровождение обучающихся из числа инвалидов в процессе их профессионального становления в образовательном пространстве колледжа
- ✓ Построение и реализация индивидуальной образовательной программы с учетом личных ресурсов и особенностей здоровья, в соответствии с индивидуальным заказом на профессиональное образование

**Контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
на 2020-2022 уч. год
в ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных
технологий, экономики и сервиса»**



Нарушение слуха – 34%

Нарушение зрения – 8%

НОДА – 13%

Общие заболевания – 11%

Умственная отсталость – 34%

**Этапы тьюторского сопровождения
в инклюзивном профессиональном образовании, на примере
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса».**

- 1. Диагностика** состояния личности обучающегося, выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности студента.
- 2. Организация** условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду Колледжа.
- 3. Мотивация и вовлечение** обучающихся, посредством создания избыточной образовательной среды, насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому.
- 4. Рефлексия** деятельности обучающихся и корректировка стратегии.

Организация условий

для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ
в образовательную и социальную среду Колледжа

Совершенствование
материально-
технических условий

Адаптация
образовательной
среды

Создание
социально-активной
среды

Адаптированная
образовательная
программа СПО

Индивидуальный
учебный план

Индивидуальные
консультации

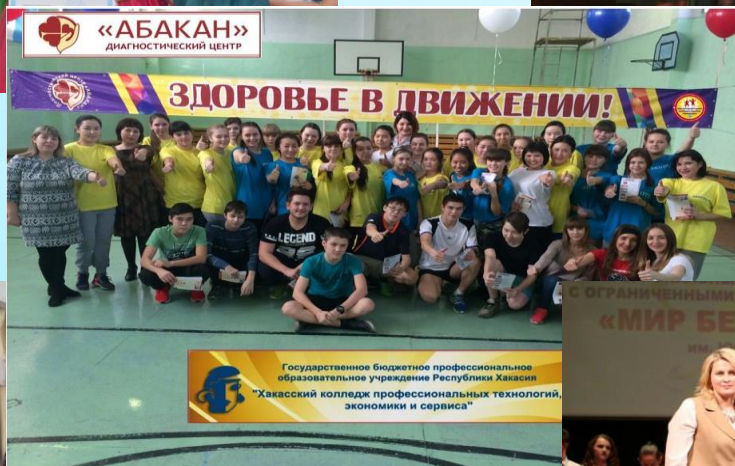
Электронное обучение
и дистанционные
Образовательные
технологии

Творческие конкурсы
Праздники, концерты
Спортивные мероприятия
Волонтерство

Материально-технические условия



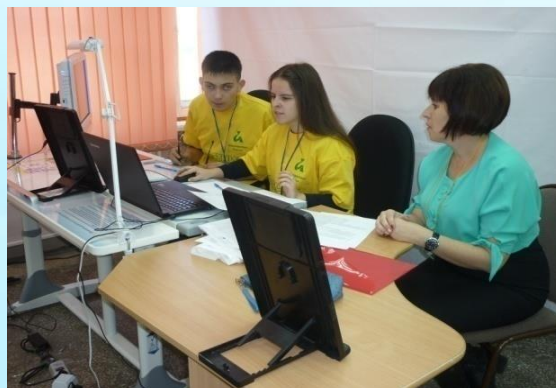
СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ СРЕДА



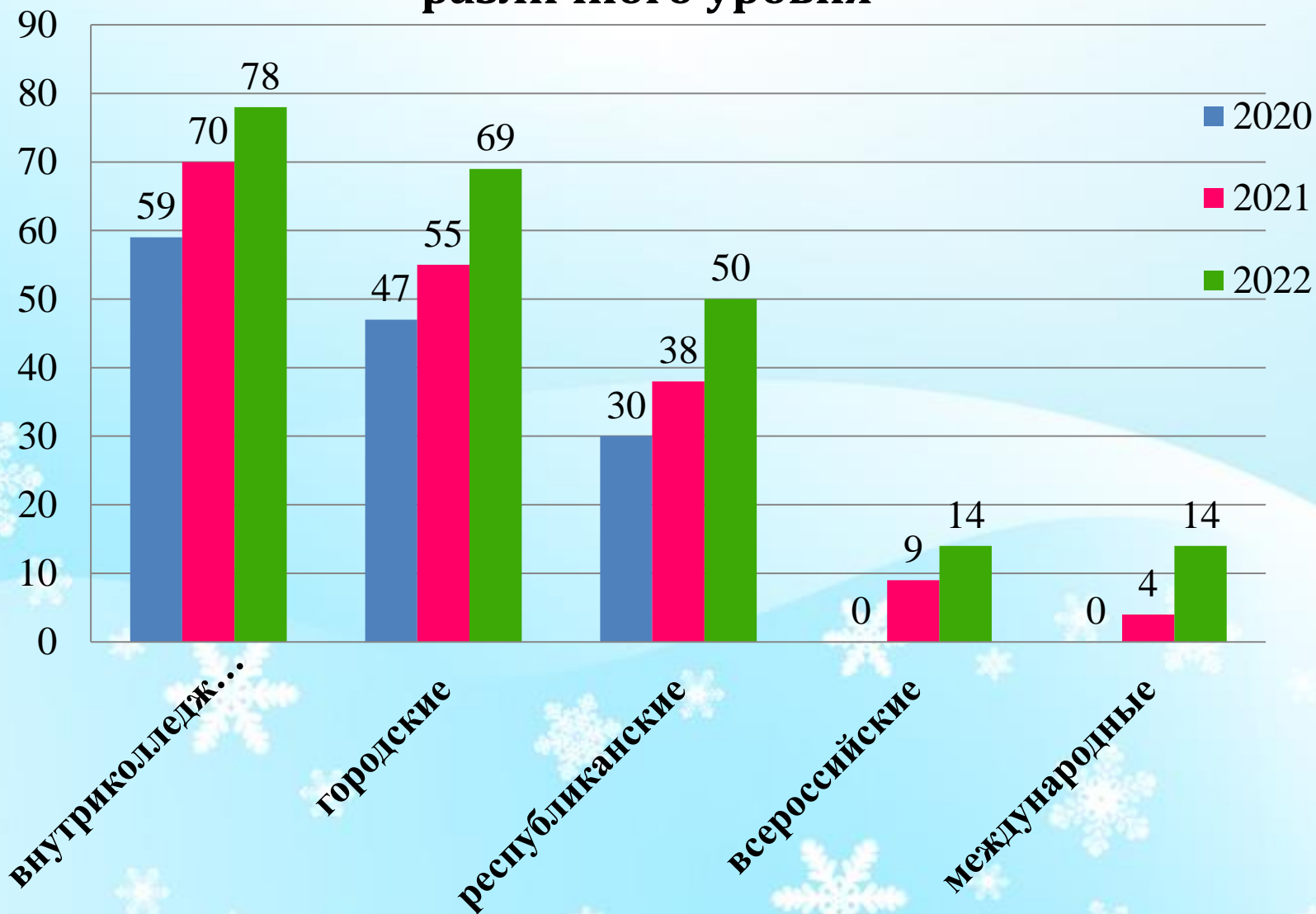
**Этапы тьюторского сопровождения
в инклюзивном профессиональном образовании, на примере
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса».**

- 1. Диагностика** состояния личности обучающегося, выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности студента.
- 2. Организация** условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду Колледжа.
- 3. Мотивация и вовлечение** обучающихся, посредством создания избыточной образовательной среды, насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому.
- 4. Рефлексия** деятельности обучающихся и корректировка стратегии.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Результаты участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледжа в мероприятиях различного уровня



**Этапы тьюторского сопровождения
в инклюзивном профессиональном образовании, на примере
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса».**

- 1. Диагностика** состояния личности обучающегося, выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности студента.
- 2. Организация** условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду Колледжа.
- 3. Мотивация и вовлечение** обучающихся, посредством создания избыточной образовательной среды, насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому.
- 4. Рефлексия** деятельности обучающихся и корректировка стратегии.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- ✓ План работы тьютора
- ✓ Отчетная документация тьютора (ежемесячный, годовой, по реализации ИПРА инвалида)
- ✓ Специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления, обучения, трудоустройства и последующего закрепления на рабочем месте
- ✓ Карты индивидуального сопровождения (диагностика, мониторинг успеваемости и посещаемости, профессиональная и социальная активность)
- ✓ Графики контроля (переосвидетельствование в МСЭ, стипендиальное обеспечение и т.п.)
- ✓ Договор с родителями об организации обучения в рамках адаптированных образовательных программ.
- ✓ ФГОС по профессии/специальности, адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Освоение ФГОС СПО

Трудоустройство

**Закрепление на
рабочем месте**



**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»**

Наши контакты:

Телефон: 8 (3902) 34-06-21

8 (3902) 34-28-03

РЦИО 8 - 983-278-45-20

Электронная почта:

hk-ptes@mail.ru

muraveva1965@mail.ru



Спасибо за внимание!