



Утверждаю

Директор ГБПОУ РХ ХКПТЭС

И.Н. Грязнова

«28» 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в условиях инклюзивного профессионального образования

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, Уставом ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

Цель: персональное сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося в процессе освоения образовательной программы и построение его личного образовательного маршрута в соответствии с принципами индивидуализации и личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- организация помощи обучающемуся в удовлетворении его образовательных и профессиональных потребностей, с учетом возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов (ИУП) и планирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ);
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительной профессиональной подготовки;
- консультирование обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИУП и ИОТ;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь обучающимся в разрешении проблемных ситуаций;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся при планировании и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

3. Функции сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

Диагностическая – сбор данных о способностях и образовательных потребностях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

Проектировочная – выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения студентов в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям.

Реализационная – оказание помощи обучающимся в образовательном пространстве ПОО и поддержка обучающихся при реализации ИУП и решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическая – анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов освоения обучающимися образовательных программ профессионального образования.

4. Организация тьюторской деятельности включает:

Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья через:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организацию и координацию работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- разработку мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организацию зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Для выполнения образовательных задач:

- используются приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивается индивидуальное обучение обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с учебной программой по специальности в случаях, когда обучение обучающегося в группе временно невозможно;
- осуществляется связь с родителями (законными представителями), а именно информирование о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет карту специализированного учета, карту индивидуального сопровождения и заполняет журнал консультаций.

Тьюторское сопровождение может реализовываться с помощью технологий, наиболее соответствующих его содержанию: вопросно-ответные технологии, технологии активного слушания, тьюториалы, технологии картирования, технологии кейс-обучения, тренинговые технологии, тьюториалы, технологии модерации.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация подростка к среде колледжа – изменение поведения подростка;
- развитие коммуникативных способностей подростка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития подростка, развитие самостоятельности подростка.

Фиксация результатов работы отражается:

- в карте специализированного учета;

- в журнале консультаций тьютора;
- в карте индивидуального сопровождения;
- в портфолио обучающегося.

5. Документация тьюторского сопровождения

5.1 План работы тьютора

5.2 Отчетная документация тьютора (ежемесячный, годовой, по реализации ИПРА).

5.3 Журнал специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления, обучения, трудоустройства и последующего закрепления на рабочем месте.

5.4 Карты индивидуального сопровождения (диагностика, мониторинг успеваемости и посещаемости, профессиональная и социальная активность).

5.5 Графики контроля (переосвидетельствование в МСЭ, стипендиальное обеспечение и т.п.).

5.6 Журнал консультаций.

5.7 Договор с родителями об организации обучения в рамках адаптированных образовательных программ.

5.8 ФГОС по профессии/специальности, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные планы (индивидуальный образовательный маршрут).