

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
(ГБПОУ РХ ХКПТЭС)

РАССМОТРЕНО
Методический совет
пр.№ 1 от «01» 09 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ХРО ОООИ
«ВОГ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РХ
ХКПТЭС


Поджаева Е.С.
«11» августа 2021 год


Грязнова И.Н.
«11» августа 2021 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
программа повышения квалификации

«Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования»

2021 год

Оглавление

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы повышения квалификации.....	3
1.3 Цели и задачи обучения по программе	5
1.4 Планируемые результаты обучения по программе	5
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание тем учебного плана	9
Тема 1 Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	9
Тема 2 Особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	10
Тема 3. Комплексное сопровождение обучающихся с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	10
Тема 4 Организация специальных условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО	11
Тема 5 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	12
Тема 6 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания им при этом необходимой помощи	13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
5.1 Материально – техническое обеспечение.....	13
5.2 Информационное обеспечение	13
5.3 Кадровое обеспечение	16
6. Формы итоговой аттестации	16

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

1.1 Общие положения

В соответствии с пунктом 10, ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы независимо от наличия таких обучающихся. Так как абитуриент с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (ОВЗ) может подать документы и в дальнейшем учиться по любой профессии или специальности если нет медицинским противопоказаний к выбранной профессии, указанных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации или заключении психолого-медико-педагогической комиссии, то образовательная организация не вправе отказать в приеме документов на обучение по программам среднего профессионального образования (СПО) такому абитуриенту.

Исходя из этого педагогические работники системы СПО должны быть готовы к тому что в группах наряду со здоровыми студентами могут оказаться лица с ОВЗ, которые имеют равные права и возможности, поэтому педагоги должны быть готовы обеспечить доступность и качество среднего профессионального образования студентам с учетом нарушений здоровья и ограничений их жизнедеятельности.

Нормативный срок освоения программы повышения квалификации: *72 час.*

Форма обучения: *дистанционно, в системе дистанционного обучения Moodle.*

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: *педагогические работники профессиональных образовательных организаций.*

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: *осуществление профессиональной деятельности по комплексному сопровождению и созданию специальных условий для получения профессионального образования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации разработана в рамках деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 06.03.2019 г. № 100-174 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации Государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»).

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 г. № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933)).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Доступная среда на 2011-2020 годы».

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06-830вн).

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для

трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

- Устав образовательной организации.

1.3 Цели и задачи обучения по программе

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения доступности и качества инклюзивного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задачи программы включают:

- формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного профессионального образования;
- формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учётом нозологии нарушения;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием урока;
- формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- совершенствование компетенций слушателей;
- обеспечение комплексного сопровождения инклюзивного профессионального образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по программе

Планируемые результаты программы, обеспечивающие реализацию трудовых функций педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (в соответствии с Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»):

Трудовая функция	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в

	<p>области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p>
Необходимые знания	<p>Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>
Трудовая функция	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
Трудовые действия	<p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p>
Необходимые умения	<p>Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>
Трудовая функция	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
Трудовые действия	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
Необходимые умения	<p>Создавать педагогические условия для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
Необходимые знания	<p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении</p>

Профессиональные компетенции педагогического работника

	Наименование результата обучения
ПК	Готовность к планированию образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях СПО
ОК	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими статус лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве образовательных организаций СПО

2. Учебный план

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Вид учебных занятий			Тип контроля
		Лекции	Самостоятельные и практические работы	Контрольная работа	
1. Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования	8	2	5	1	тест
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с общими заболеваниями и умственной отсталостью	10	4	5	1	тест
3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования	14	6	7	1	тест
4. Организация специальных условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО	14	6	7	1	тест
5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования	14	6	7	1	тест
6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания им при этом необходимой помощи	6	2	4	-	-
Итоговая аттестация	6	-	-	6	Итоговая работа
ИТОГО	72	26	35	11	

3. Календарный учебный график

Наименование разделов, модулей, тем	Всего час	Виды работ					Даты сдачи материалов
		л	ср	пр	т	ик	
1. Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования	8	2	5	-	1	-	с 05.04.2021 по 06.04.2021
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с общими заболеваниями и умственной отсталостью	10	4	-	5	1	-	с 07.04.2021 по 08.04.2021
3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования	14	6	3	4	1	-	с 09.04.2021 по 13.04.2021
4. Организация специальных условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО	14	6	2	5	1	-	с 14.04.2021 по 17.04. 2021
5. Программно-методическое обеспечение инклюзивного профессионального образования	14	6	7	-	1	-	с 19.04.2021 по 21.04.2021
6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания им при этом необходимой помощи	6	2	4	-	-	-	с 22.04.2021 по 23.04.2021
Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	6	24.04.2021
ИТОГО	72	26	21	14	5	6	

л - лекция

ср - самостоятельная работа

пр - практическая работа

т - тест

ик - итоговая аттестация

4. Содержание тем учебного плана

Тема 1 Нормативные и правовые основания инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для изучения: Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в Российской Федерации, международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные правовые акты.

Самостоятельная работа 1

1. Заполнить таблицу

№	Наименование документа	Когда, где и кем принята	Основное содержание (основные статьи)
1.	Декларация о правах умственно отсталых лиц		
2.	Конвенция о правах инвалидов		
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)		
4.	Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)		

2. Проанализировав перечень профессий и специальностей Вашей образовательной организации, заполнить таблицу, используя информацию Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Коды и наименования укрупненных групп	Коды и наименования профессий/специальностей	Квалификация	Допускается	Не допускается
00.00 Технологии легкой промышленности	29.02.09 Печатное дело	Техник-технолог	Допускается	-
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер, специалист по налогообложению	-	Не допускается
.....
.....

3. Заполнить таблицу, сделав выборку по специальностям/профессиям Вашей образовательной организации, используя информацию Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

№	Наименование профессии и должности с кодом ОКПДТР	Нарушение функций										
		ОДА ВК <1>		ОДА НК <2>		кровообращения		интеллектуальных		зрения		слуха
		степень ограничения способности к трудовой деятельности										
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1
2

Тест №1

Тема 2 Особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вопросы для изучения: Понятие инвалидности и ограниченных возможностей здоровья, классификации основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности. Неоднородность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по структуре, степени выраженности нарушений, возможностям получения образования. Специфические образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, как основа обеспечения системы их комплексной поддержки на этапе профессионального образования.

Практическая работа 1:

Задание: Разработать информационные листы для педагогов «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по 3 категориям (на выбор):

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с опорно-двигательного аппарата;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);
- 5) лица с соматическими заболеваниями.

Тест №2

Тема 3. Комплексное сопровождение обучающихся с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Вопросы для изучения:

Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от типа нарушения. Психолого-педагогические основы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии. Технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. ПрофорIENTATION и трудоустройство как условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа 2:

Заполнить таблицу «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Психофизиологические особенности	Характер инвалидности			
	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Нарушение опорно-двигательного аппарата	С интеллектуальной недостаточностью
Нарушения восприятия				
Нарушения памяти				
Нарушения мышления				
Нарушение мотивационной сферы				
Нарушение общения				
Особенности поведения				

Практическая работа 2 Разработать модель комплексного взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства. Задание представить в программах Microsoft PowerPoin или Microsoft, Publisher, Microsoft Word, с помощью инфографики и т.п.

Тест №3

Тема 4 Организация специальных условий инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО

Вопросы для изучения: Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия инклюзивного профессионального образования. Адаптация образовательной среды с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.

Самостоятельная работа 3 Заполнить таблицу «Перечень специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования (включая оборудование для реализации дистанционных технологий) для обеспечения доступности образовательной среды вашей ПОО для трех нозологических групп»

Нозологическая группа	Наименование оборудования	Характеристика оборудования
Нарушение слуха	<i>Цифровой планшет MotionSavvy</i>	<i>Устройство состоит из двух взаимодополняющих частей: планшета и контроллера движений рук на основе технологии Leap Motion. Специальное программное обеспечение гаджета распознает язык</i>

		<i>жестов глухого человек и озвучивает его слышащему человеку либо выводит текст на экран. Возможна и обратная передача информации: языковая речь переводится в изображения жестов.</i>

Нарушение зрения

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Практическая работа 3 Подготовить инфографику по теме «Адаптация образовательной среды с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ», используя по выбору шаблоны:

- https://www.canva.com/ru_ru/infografika/shablony/
- <https://presentation-creation.ru/infographics-templates.html>

Практическая работа 4 Создать презентацию по материалам «Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Тест №4

Тема 5 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования

Вопросы для изучения:

Особенности организации образовательного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Особенности использования методов и технологий обучения в условиях инклюзивного профессионального образования. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Алгоритм построения учебного занятия в инклюзивной группе. Технологическая карта инклюзивного занятия.

Самостоятельная работа 4: Проанализировав методы обучения, адаптированные в соответствии с индивидуальными особенностями студентов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, составить список методов обучения, оптимальных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с соматическим заболеваниями.

Самостоятельная работа 5: Используя знания особых образовательных потребностей лиц с различными формами умственной отсталости, составить перечень методов и приемов обучения в условиях профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа 6: Прочитать притчу и ответить письменно на вопросы.

Тест №5

Тема 6 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, оказания им при этом необходимой помощи

Вопросы для изучения:

Мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов объектов инфраструктуры, включая оборудование объектов необходимыми приспособлениями, мероприятия по обеспечению доступности предоставляемым инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами

Практическая работа 5 Провести самооценку архитектурной доступности здания Вашей профессиональной образовательной организации по заданным критериям.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Материально – техническое обеспечение

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Лекционные аудитории, аудитории для практической работы оснащены мультимедийным оборудованием, видео- и аудиовизуальными, техническими средствами обучения.

Слушатели во время освоения образовательной программы имеют доступ к библиотечным фондам колледжа, ресурсам сети Интернет.

5.2 Информационное обеспечение

Основная литература

1. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.

2. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.

4. Степанова, О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8. – 60 с.

5. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии [Текст] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 219 с.

6. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. -

204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС: Материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией Е.А. Репринцевой, Е.Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с. ISBN 978-5-98916-088-4

2. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82-86. – Библиограф: с. 86 (10 назв.).

3. Аничкин, Е. С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете / Е. С. Аничкин // Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 119-120.

4. Байрамов, В. Д. Вагиф Байрамов: «МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования»: [интервью] / В. Д. Байрамов // Ректор вуза. – 2015. – № 9. – С. 22-25. 4. Бартенев, А. Н. Производственное обучение в условиях инклюзии / А. Н. Бартенев // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 3. – С. 45-46.

5. Гаврилова, Н. В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ / Н. В. Гаврилова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 1. – С. 42-43. – Библиогр. : с. 43 (4 назв.).

6. Галкина, М. Организационные аспекты региональной социальной политики в сфере инклюзивного образования / М. Галкина // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 3. – С. 258-264. – Библиогр. : с. 264 (11 назв.).

7. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации = Inclusive education: the essence, approaches and experience of implementation / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. – 2013. – № 1 (46). – С. 193-198.

8. Груздева, М. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья = Creation of the distant course for support training children with disabilities / М. Л. Груздева // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 46-48.

9. Доступная среда - это не только пандусы // Ректор ВУЗа. – 2013. – № 10. – С. 36-37.

10. Евтич, Б. Инклюзивное образование в Сербии / Б. Евтич // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 123-126. – Библиогр. : с. 125-126 (14 назв.).

11. Зиновьева, В. И. Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, П. И. Мозгалева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 39-42. – Библиогр. : с. 42 .

12. Инклюзивное образование: от прав к возможностям // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 100.

13. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4 Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник ОмГУ. 2013. №2 (68).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

14. Козырева, О. А. Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования / О. А. Козырева // Alma mater. – 2015. – № 8. – С. 11-17. – Библиогр. : с. 17 (12 назв.).

15. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2015. – № 9. – С. 94-101. – Библиограф. : с. 101.

16. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

17. Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. [Текст] / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2008. – 45 с.

Интернет-ресурсы и иные информационные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>

2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>

3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>

4. Профорientационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>

5. Портал государственных услуг - образование. Московская область. [Электронный ресурс] URL: <https://uslugi.mosreg.ru/obr/profororientation>

6. Портал базовой профессиональной образовательной организации Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса <http://hkptes.ru/index.php/rtsio>

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 г. № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933)).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Доступная среда на 2011-2020 годы».

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06-830вн).

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.3 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом из числа педагогических работников ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

6. Формы итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации являются:

итоговая работа для социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей, административных работников «Разработка комплексного плана профориентационной работы и работы по содействию в трудоустройстве и закреплении выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на рабочем месте Вашей образовательной организации на год.

итоговая работа для преподавателей и мастеров производственного обучения «Разработка технологической карты урока в инклюзивной группе по одной из выбранных нозологий (конспект урока, инструкционные карты, листы заданий, оценочные листы для обучающихся, в том числе инвалидов).

Возможна дальнейшая публикация разработки в электронном сборнике по реализации практического опыта инклюзивного образования.